

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Калтанское специальное
учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
(Калтанское СУВУ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Калтанского СУВУ

А.Н. Гилев

«30» 12 2020 г.

Приказ № 230

от «30» 12 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБУЧЕНИИ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Локальный нормативный акт № 70

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом Калтанского СУВУ

(протокол от «30» 12 2020г. № 3)

Содержание

1	Общие положения	3
2	Принципы организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	4
3	Цели организации общеобразовательных классов, групп, в которых реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4
4	Организация и функционирование общеобразовательных классов, групп, в которых реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	5
5	Кадровое обеспечение	6
6	Заключительные положения	6
	Лист согласования	7
	Лист ознакомления	8
	Лист регистрации изменений	10

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 06.10.2020 № 60252), «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России, Устава Учреждения.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность общеобразовательных классов, групп в которых реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Общеобразовательные классы, группы в которых реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создаются в Учреждении в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, письмом Минобрнауки РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 (ред. от 26.12.2000) «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов», письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-15 0/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 1082.

1.4. Обучение по адаптированной образовательной программе строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

Цель организации обучения по адаптированной образовательной программе - создание в учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе строго определяются и взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

Система работы по адаптированной образовательной программе направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной

деятельности обучающихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к обучению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должна обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении федерального государственного образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их социально-трудовая адаптация.

2. Принципы организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основными принципами организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) являются:

- онтогенетический подход, т.е. учет и использование закономерностей формирования и развития конкретного человека (физиологических, психических, психологических, социальных и др.);
- обеспечение конституционных прав, обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного качественного образования для включения в традиционно организованный учебный процесс;
- обеспечение условий обучающимся с ОВЗ для получения ими общего образования, профессионального обучения, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся с ОВЗ, их личностную самореализацию в образовательном учреждении;
- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3. Цели организации общеобразовательных классов, групп, в которых реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Целью организации указанных классов, групп, является создание в ОУ целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

3.2. В данной системе логически взаимодействуют коррекционно-развивающее и социально-трудовое направление деятельности.

3.3. Основными задачами являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, других людях, об окружающем социуме.

4. Организация и функционирование общеобразовательных классов, групп, в которых реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

4.1. В общеобразовательные классы, группы, в которых реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья зачисляются воспитанники приказом директора на основании заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

4.2. В данных классах, осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ второй ступени образования – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет); в группах – в соответствии с программами профессионального обучения.

4.3. Коррекционно-развивающий образовательный процесс в классах для обучения по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируется базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п), утвержденными для них программами Министерства образования РФ, адаптированными к особенностям психофизического развития ребенка.

4.4. Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, учебном занятии организуются индивидуальные коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную, профессиональную направленность.

4.5. Итоговый контроль по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в переводных классах регулируется положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся, в группах – положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

4.6. Выпускники - обучающиеся с ОВЗ (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), успешно освоившие курс общего образования, получают свидетельство соответствующего образца, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 г. № 1145.

4.7. Выпускники, успешно освоившие программу профессионального обучения - соответствующий документ государственного образца об уровне образования и квалификации по освоенной профессии при выпуске из учреждения.

4.8. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь.

4.9. Для развития механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника предполагается индивидуально - ориентированный подход в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении, то есть учет состояния соматического и нервно-психического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, уровня актуального и потенциального развития.

4.10. Общеобразовательные классы, группы, в которых реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) могут быть разновозрастными в силу неоднородности психического и интеллектуального отклонений. Вследствие малочисленности данной категории учащихся в учреждении класс формируется из учащихся разных классов и функционирует как единый класс-комплект.

5. Кадровое обеспечение

5.1. В общеобразовательных классах, группах, в которых реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья работают преподаватели, воспитатели и специалисты, прошедшие специальную курсовую подготовку.

5.2. Руководство деятельностью данных классов осуществляет заместитель директора по УВР согласно приказу по учреждению.

5.3. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляет социально-психологическая служба.

5.4. Медицинское обслуживание осуществляется работниками МСЧ учреждения.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение подлежит обязательному согласованию с представительным органом работников Учреждения.

6.2. Положение вступает в силу с даты его утверждения директором Учреждения.

6.3. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения о локальных актах.

6.4. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и иными локальными актами Учреждения.

Срок действия: до переиздания