

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Калтанское специальное
учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
(Калтанское СУВУ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Калтанского СУВУ

А.Н. Гилев

«30» 12 2020 г.

Приказ № 230

от «30» 12 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДОВ В КАЛТАНСКОМ СУВУ**

Локальный нормативный акт № 93

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Калтанского СУВУ

(протокол от «30» 12 2020 г. № 3)

г. Калтан, 2020

Содержание

1	Общие положения	3
2	Требования к кадровому обеспечению	5
3	Ответственность педагога-психолога и социального педагога по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.....	6
4	Требования к работе с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидов	6
5	Требования к доступности зданий и сооружений Учреждения и безопасному в них нахождению	7
6	Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.....	7
7	Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения.....	10
8	Заключительные положения	12
	Лист согласования	13
	Лист ознакомления	14
	Лист регистрации изменений	16

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Калтанском СУВУ (далее – Положение) определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – лица с ОВЗ и инвалиды) в Калтанском СУВУ (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями)

и имеет своей целью, помочь, оказать содействие в равном получении образовательных услуг Учреждением лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Настоящее Положение определяет специальные условия обучения направления работы с лицами с ОВЗ и инвалидами в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

1.6. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами в настоящем Положении понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

1.7. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с особенностями их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.8. Инклюзивное образование подразумевает такую организацию процесса обучения, когда все обучающиеся независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей включены в общую систему образования и обучаются в образовательных учреждениях, которые оказывают им необходимую специальную поддержку с учётом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.9. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Профессиональное

образование обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

1.10. Обучение по образовательным программам образования обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.11. Учреждение создает специальные условия для получения общего образования, профессионального обучения обучающимися лицами с ОВЗ и инвалидами.

1.12. Ответственность за создание специальных условий для получения образования обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов возлагается на специалиста по комплексной безопасности, специалиста по охране труда, дефектолога-олигофренопедагога, педагога-психолога, социального педагога Учреждения.

1.13. Образование обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1.13.1. Полная инклюзия – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ посещают Учреждение наряду с другими обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.

1.13.2. Интегрированное обучение - посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) Учреждения; посредством открытия класса (группы) для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении.

1.14. Сроки получения общего образования, профессионального обучения, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличиваются для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов не более чем на 10 месяцев при обучении по программе профессионального обучения.

1.15. Учреждение организует сбор сведений об обучающихся лицах с ОВЗ и инвалидах, обеспечивает их систематический учет. Основными источниками сведений являются: кабинет руководителя по административно-социальной работе; учебная часть; МСЧ; информация, полученная педагогом-психологом, социальным педагогом.

1.16. Для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, устанавливается учебная неделя в соответствии с требованиями СанПиНа.

2. Требования к кадровому обеспечению

2.1. Педагогические работники Учреждения должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

3. Ответственность педагога-психолога и социального педагога по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ

3.1. Работа педагога-психолога с обучающимися лицами с ОВЗ и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности обучающихся в поддержке и укреплении их психического здоровья.

3.2. Работа социального педагога с обучающимися лицами с ОВЗ и инвалидами заключается в осуществлении социальной защиты, выявлении потребности обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, в определении направления помощи в адаптации и социализации, в участии в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

4. Требования к работе с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидов

4.1. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего лица с ОВЗ или инвалида на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Возможен перевод обучающегося инвалида или лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

4.2. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной направлению, профессии, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

5. Требования к доступности зданий и сооружений Учреждения и безопасному в них нахождению

5.1. Создание безбарьерной среды в Учреждении учитывает особенности здоровья обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.

5.2. Территория Учреждения соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Доступность путей движения обеспечивается либо дублированием лестниц пандусами, либо организацией обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на первом этаже зданий Учреждения.

5.3. В Учреждении имеется как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

5.4. В каждом учебном помещении (учебных кабинетах, мастерских, лабораториях и иных помещениях) предусмотрена возможность выделения места, увеличенного по размеру, для обучающегося инвалида по соответствующему виду нарушения здоровья.

5.5. В общем случае в классе, кабинете первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

5.6. Обучающиеся лица с ОВЗ и инвалиды пользуются универсальными туалетными кабинами, предназначенными для пользования всеми категориями обучающихся, в которых установлены опорные поручни. Допускается использование надворных туалетов.

6. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. В целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение общего образования, профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся Учреждение разрабатывает и реализует адаптированные образовательные программы основного образования, профессионального обучения ориентированные на решение следующих задач:

- создание в Учреждении условий, необходимых для получения основного образования, профессионального обучения лицами с ОВЗ и инвалидами, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;

– формирование в техникуме толерантной социокультурной среды.

6.2. Адаптированная образовательная программа общего образования (ОО), профессионального обучения (ПО) (далее – адаптированная образовательная программа АОП) содержит комплекс учебно-методической документации, включающий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы общеобразовательных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения программы, специальные условия образовательной деятельности. Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися с ОВЗ и инвалидами результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), профессиональными стандартами по профессии.

6.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно на основе соответствующего ФГОС, профессионального стандарта по профессии и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и инвалидов, их индивидуальных возможностей.

6.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в отношении обучающихся с конкретными видами ограничения здоровья, с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

6.5. При проектировании содержания адаптированной образовательной программы особое внимание уделяется описанию способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

6.6. В структуру адаптированной образовательной программы профессионального обучения, в отличие от универсальных программ, включен адаптационный учебный цикл. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных учебных дисциплин, перечень которых определяется Учреждением самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Введение адаптационных дисциплин предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов. Учреждение обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включенных в вариативную часть указанных программ. Это могут быть учебные дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений.

6.7. Все учебные циклы (кроме адаптационного) реализуются для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов в объемах, установленных в соответствии с нормативными требованиями.

6.8. В рамках адаптированной образовательной программы реализуется учебная дисциплина «Физическая культура». Учреждение самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов локальным нормативным актом.

6.9. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

6.10. В рамках адаптированной образовательной программы профессионального обучения реализуются все виды практик, предусмотренные учебным планом по профессии. Для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов форма проведения практики устанавливается Учреждением самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для прохождения практики обучающимися лицами с ОВЗ инвалидами специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья не создаются.

6.11. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации Учреждение создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценивать достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

6.12. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливается Учреждением самостоятельно на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.13. Обучающиеся лица с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

6.14. По окончании обучения выпускники с ОВЗ и выпускники инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в профессиональных стандартах видов деятельности. Введение каких-либо дифференциаций и ограничений в адаптированные образовательные программы в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

6.15. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, образовательными организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц. Основными формами содействия трудоустройству выпускника из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, являются презентации и встречи работодателей с обучающимися выпускных учебных групп, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. В программах подготовки в рамках адаптационных учебных дисциплин может быть предусмотрена подготовка выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству, как следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

7. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения

7.1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи для преподавателей и иную деятельность.

7.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью

психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

7.3. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

7.4. Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

7.5. Для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов Учреждение устанавливает соответствующим локальным актом особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

7.6. Спортивное оборудование для занятий обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов физической культурой отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

7.7. Учреждение формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.8. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов Учреждение вправе использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение способствует социализации обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов, более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

7.9. Учреждение располагает медицинским пунктом для оказания первой медицинской помощи, осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

7.10. Учреждение обеспечивает универсальность требований к устройству зданий и помещений, содержанию и организации режима работы (к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению помещений, водоснабжению и канализации, к организации образовательной деятельности и режиму дня, организации медицинского обслуживания, санитарному состоянию и содержанию помещений и др.) в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения директором.

8.2. При изменении законодательства в Положение вносятся изменения в установленном законом порядке.

8.3. С настоящим Положением должны быть ознакомлены участники образовательных отношений. Ознакомление с условиями настоящего Положения производится путем размещения данной информации на сайте Учреждения.

8.4. Контрольный экземпляр настоящего положения хранится в сборнике локальных актов.

8.5. Электронная копия настоящего положения размещена на официальном сайте Учреждения.

Срок действия: до переиздания