

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»
(Калтанское СУВУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Калтанского СУВУ

А.Н. Гилев

Приказ № 91
от « 30 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АУД.01 Коррекция и развитие коммуникативных
компетенций

по профессиям: 18466 Слесарь механосборочных работ
(для лиц с ОВЗ)
19727 Штукатур
(для лиц с ОВЗ)
18880 Столяр строительный
(для лиц с ОВЗ с углубленной трудовой
подготовкой)

Форма обучения: очная

г. Калтан, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии годовым календарным графиком и учебным планом АОППО.

Программу разработал учитель-логопед, Бурлай Е.С.

Подпись Бурлай Е.С.

Дата « 30 » августа 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения педагогов-психологов, социальных педагогов и работников МСЧ Калтанского СУВУ

« 30 » августа 2022 г., протокол № 10.

Руководитель МО

Ахмедиев С.М.

Оглавление

Паспорт программы	4
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	6
1.1. Пояснительная записка	6
Направленность программы	6
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы	7
Адресат программы	7
Объём и срок освоения программы	7
Формы обучения и особенности организации образовательного процесса	7
Режим занятия	8
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	8
Учебный план	8
Содержание учебного плана	10
1.4. Планируемые результаты освоения программы	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Методические материалы	11
Список использованной литературы	15
Приложение №1	16

Паспорт программы

•	<u>Полное наименование программы</u>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция и развитие коммуникативных компетенций»
•	<u>Публичное наименование программы</u>	Программа «Коррекция и развитие коммуникативных компетенций»
•	<u>Разработчик программы:</u>	Бурлай Екатерина Сергеевна, учитель-логопед
•	Ответственный за реализацию программы:	Бурлай Екатерина Сергеевна, учитель-логопед
•	Образовательная направленность:	коррекционная
•	<u>Цель программы:</u>	профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся
•	Задачи программы:	личностные: - развитие фонематического анализа и синтеза; - развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста; - формирование и развитие грамматически правильной речи; - формирование и развитие выразительной, связной речи; - обогащение словарного запаса; метапредметные: - развитие фонематического восприятия; - уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем; - развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров; - развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического; - развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления; - создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики. предметные: - подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей воспитанников. - чередование статических и динамических игр и упражнений.

•	Возраст учащихся:	11-18 лет
•	Год разработки программы:	2021
•	Сроки реализации программы:	1 год (34 часов)
•	Нормативно-правовое обеспечение программы:	Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Нормативно-правовые документы учреждения: - Устав Калтанского СУВУ.
•	Методическое обеспечение программы:	Раздаточный материал: Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал: наглядные пособия: схемы, карточки с описанием, слайд-презентации, видео- и аудиоматериалы; Информационный материал: Подборки слайдов по темам программы, видеоролики. Методические рекомендации для педагогов, методические разработки к занятиям
•	Рецензенты:	Внутренняя рецензия: Ожерельева Наталья Анатольевна, методист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция и развитие коммуникативных компетенций» (далее программа) имеет *коррекционную логопедическую* направленность.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у воспитанников, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма, оказать помощь в усвоении программы.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время увеличилось число обучающихся, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации воспитанников является нарушение у них письменной речи. Диагностическое обследование показывает, что трудности в обучении обусловлены в значительной мере недоразвитием устной речи, несформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи, нарушением оптико-пространственной организации деятельности письма, отставанием в развитии психических процессов (памяти, восприятия, мышления), снижением концентрации произвольного внимания.

В настоящее время нарушение письма (дисграфия) в чистом виде встречается крайне редко, чаще всего это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно-акустическая дисграфия и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Часто дисграфия сочетается с дислексией и дизорфографией. В таких случаях спланировать коррекционную работу значительно сложнее. Без специально организованной, систематической помощи специалистов эти нарушения не могут быть скомпенсированы. Поэтому возникла необходимость разработать коррекционно-развивающую программу, которая имела бы комплексный подход и включала в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи при смешанных формах дисграфий.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы являются:

- направленность на реализацию принципа вариантности, включающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса
- объемность и многообразие знаний, средств и форм логопедической деятельности очерчивается ценностными ориентациями на общую и индивидуально-ориентированную логопедическую коррекцию обучающихся;
- учебный материал структурирован по признаку целостности, т.е. каждая система логопедических упражнений представлена в единстве учебных знаний и соответствующих логопедических упражнений.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в программу входят коррекционные и развивающие методики: специально подобранные логопедические упражнения, упражнения для релаксации, игровые упражнения и т.д., - направленные на коррекцию устной и письменной речи, профилактику утомления и нервно-психического перенапряжения.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция и развитие коммуникативных компетенций» разработана для детей и подростков с девиантным поведением (возраст 11-18 лет).

Занятия ведутся в группах в количестве 4-12 человек.

Объем программы и сроки освоения программы

Объем программы – 34 ч

Срок реализации программы – 1 год.

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Уровень программы - базовый.

Традиционная модель реализации программы.

Формы организации деятельности:

фронтальная - при беседе, показе, объяснении;

коллективная - при организации творческого взаимодействия между детьми;

индивидуальная, групповая (работа в малых группах, индивидуально) - при выполнении заданий.

Методы обучения:

наглядные – рассматривание рисунков, картин, показ образца, применение интерактивных демонстрационных компьютерных технологий; слайд-презентации, видео- и аудиоматериалы;

словесные - объяснение, рассказ, пересказ, беседа, чтение;

практические – упражнения, карточки к упражнениям.

Виды занятий:

- **Комплексные занятия** обобщающего и углубленно-познавательного типа, помогающие понять воспитанникам причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

- **Интегрированные занятия.** Интегрированное обучение помогает воспитанникам соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

- **Обобщающие занятия, итоговое тестирование,** позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Режим занятий

Исходя из общего количества часов учебного плана, в каждой группе устанавливается свое расписание.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебным часа (продолжительность 45 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся

В соответствии с целью формируются следующие задачи:

личностные

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- поддерживать высокий уровень интереса и познавательной активности;
- способствовать самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- научить подростков сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы

Предметные

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа);
- возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (диктант).

1.3. Содержание программы
Учебный (тематический) план

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1.	Письменная работа, включающая в себя диктант.	1
2.	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	2
Повторение		
3.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4.	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
5.	Состав слова	1
6.	Удвоенные согласные	1
7.	Приставки и предлоги	1
8.	Диктант	1
Работа над предложением		
9.	Уточнение представлений о предложении.	1
10.	Типы предложений по цели высказывания.	1
11.	Главные и второстепенные члены предложений.	1
12.	Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
13.	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
14.	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
15.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1
16.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
17.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде, падеже и лице.	1
18.	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
19.	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
20.	Проверочная работа	1
Работа над текстом		
21.	Пересказ по серии сюжетных картинок (по сюжетной картинке).	1
22.	Что такое план. Виды планов. Пересказ по плану.	1
23.	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
24.	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
25.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
26.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
27.	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
28.	Текст – описание. Составление рассказа.	1
29.	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
30.	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
31.	Замена в тексте лица рассказчика.	1
32.	Проверка результативности коррекционной работы.	1
33.	Закрепление пройденного	1
	Всего:	34 часов

Содержание учебного плана:

Логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся (2 ч.).

Повторение изученного (6 ч.): развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов, перенос слов, дифференциация твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Однозначные и многозначные слова, подбор и нахождение антонимов и синонимов.

Грамматика (12 ч.). Предлоги, употребление предлогов в предложении, сложные предлоги. Дифференциация предлогов и приставок.

Родственные и однокоренные слова. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Сложные слова. Сложение двух основ.

Имя существительное. Род, число, падеж; правописание падежных окончаний существительных.

Имя прилагательное. Общее понятие. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Падежные окончания имен прилагательных.

Глагол. Общее понятие. Согласование имени существительного и глагола в числе и роде. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.

Согласование имени существительного и глагола прошедшего времени в роде. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

Связная речь (12 ч.). Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность предложений.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложными предложениями.

Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова.

Восстановление деформированного текста по серии картинок.

Составление текста по данным вопросам и анализ составленного текста.

Составление плана текста с обозначенными частями.

Деление текста на части. Работа над планом.

Составление текста по серии картинок с использованием вопросного плана.

Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.

Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи (2 ч.).

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие навыков внимательного и уважительного отношения к мнению сверстников;
- адекватное понимание причины успеха/не успеха в работе;
- способность самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:

- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками;
- учиться выражать свои мысли;
- работать индивидуально и в группе;
- уметь общаться и взаимодействовать со сверстниками.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала реализации программы, согласовывается с заместителем директора по УВР, утверждается директором.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание учебного года - 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Один год обучения	34	35	1 раз в неделю	

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение (класс для занятий) соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

2.3 Материально-техническое обеспечение:

- коррекционно-развивающие технологии;
- личностно ориентированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- дифференцированный подход в обучении;
- Наглядные дидактические материалы (предметные и сюжетные картинки, разрезанные картинки и т.п.)
- Компьютер
- Раздаточные дидактические материала (карточки для индивидуальной и групповой работы);
- Интерактивные компьютерные упражнения для развития высших психических функций «Внимание, память, логика»

Демонстрационный материал и оборудование:

- видеоролики, подборки слайдов по темам программы; фильмы; карточки к упражнениям.

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

- учебно-методический комплекс: раздаточный материал: цветные карандаши, цветные ручки, фломастеры, клей.

Ожидаемый результат:

К концу года должны сформироваться следующие умения и навыки:

Лексико-грамматический строй речи.

Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания.

Предложение и связная речь.

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Предметные результаты:

- - формирование интереса к изучению языка;
- - овладение основами грамотного письма;
- - коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- - осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- - участие в обсуждении прочитанных произведений;
- - использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- - осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- - расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.

Будут сформированы УУД как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

К планируемым **личностным** универсальным учебным действиям можно отнести следующие умения:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- мотивировать свои действия;
- выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;

- сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

К планируемым **регулятивным** универсальным учебным действиям можно отнести умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать свои действия для выполнения задания;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;
- самостоятельно или при минимальной помощи педагога вносить необходимые изменения в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- регулировать свою способность к мобилизации сил и энергии при выполнении задания, быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей;
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).

К планируемым результатам работы по развитию **познавательных** способностей у обучающегося с особыми образовательными потребностями можно отнести формирование таких универсальных логических действий, как:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса результатов действия;
- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- следить за звуковым и интонационным оформлением речи;
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции;
- различать оттенки лексических значений слов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простые причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное).

К **коммуникативным** действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Организационная коррекционная работа поможет сформировать психические процессы обучающихся, развить их за счёт компенсаторных функций сохранных структур мозга,

приобретение коммуникативных навыков, умение действовать по словесной инструкции. Кроме этого, ожидаемый результат будет включать следующие составляющие: укрепление собственного Я, развитие чувства самооценки, способности эмоциональной саморегуляции, восстановление доверия к взрослым и сверстникам, приобретение позитивных элементарных поведенческих стереотипов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: «Владос», 2000. – 320.
- Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. [Текст]/ под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: «Владос», 1999. – 680 с.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. [Текст]/ О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. [Текст]/ Р.И. Лалаева. – М.: «Владос», 1998. – 224 с.
- Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. [Текст]/ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
- Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. [Текст]/ Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 136 с.
- Парамонова Л.Т. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. [Текст]/ Л.Т. Парамонова. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.
- Парамонова Л.Т. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. [Текст]/ Л.Т. Парамонова. Спб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2001. – 240 с.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. [Текст]/ М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 445 с.
- Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. [Текст]/ И.Н. Садовникова. – М.: ПАРАДИГМА, 2011. – 279 с.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. [Текст]/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ЗАО «Премьера», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 272 с.
- Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. [Текст]/ Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с.
- Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие. [Текст]/ Под ред. Н.Н. Яковлевой. – Спб.: КАРО, 2009. – 208 с.
- Преодоление нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие. [Текст]/ Под ред. Н.Н. Яковлевой. – Спб.: КАРО, 2011. – 160 с.

Список терминов:

Логопедия - (logos-слово,учение, paideia-воспитание; греч.) специальная медико-педагогическая наука - отрасль дефектологии - занимающаяся выявлением, изучением, профилактикой и устранением дефектов речи детей и взрослых методами специального обучения и воспитания. Изучает речь в целом, её развитие, создание условий для наилучшего развития речи.

Аграмматизм - нарушение психических и физиологических процессов, отвечающих за грамматическую упорядоченность речи: пропускаются предлоги, неправильно согласуются слова в роде, числе, падеже и пр. Так называемый, телеграфный стиль.

Аграмматизм импрессивный - непонимание значения грамматических форм в воспринимаемой устной речи или при чтении.

Аграмматизм экспрессивный - неумение грамматически правильно изменять слова и строить предложения в активной устной или письменной речи.

Аграфия - (a-grapho-не пишу; лат.) - стойкое расстройство психофизиологических процессов, отвечающих за связь звуковой и письменной стороны речевой деятельности.

Артикуляционный аппарат - органы, образующие звуки речи - артикуляцию. Включают: голосовой аппарат, мышцы глотки, языка, мягкого нёба, губ, щёк и нижней челюсти, зубы и др.

Артикуляционная гимнастика - система специальных логопедических упражнений. А.Г. отбатывает правильные движения артикуляционных органов, подготавливает их к постановке новых правильных звуков. Также А.Г. применяется в логопедии для улучшения дикции вообще - при нормальном звукопроизношении.

Брадилалия - нарушение речи - слишком замедленный темп речи.

Брадилексия - нарушение речи - слишком замедленный темп чтения.

Дефекты звукопроизношения - неверная артикуляция и неверное произнесение в речи определённых звуков речи.

Дисграфия - (dis-grapho-плохо пишу; латин.) частичное нарушение процесса письма; так называемое, косноязычие в письме. При Д. наблюдаются специфические стойкие повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

Дислексия - (dis-lego-плохо читаю; латин.) частичное нарушение процесса чтения, связанное с нарушением или недоразвитием некоторых участков коры головного мозга. Чтение носит угадывающий характер, темп резко замедлен, одновременно нарушено и письмо. Чаще всего в основе лежит отклонение в развитии устной речи, которое выражено в ограниченном словаре, нарушении грамматического оформления речи, в неразвитом фонематическом (речевом) слухе, в недостатках произношения. То есть в общем недоразвитии речи.