

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»
(Калтанское СУВУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Калтанского СУВУ
А.Н. Гилев
Приказ № 91
от «30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АУД.02 Кнопки мозга

по профессиям: 18466 Слесарь механосборочных работ
(для лиц с ОВЗ)
19727 Штукатур
(для лиц с ОВЗ)
18880 Столяр строительный
(для лиц с ОВЗ с углубленной трудовой
подготовкой)

Форма обучения: очная

г. Калтан, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии годовым календарным графиком и учебным планом АОППО.

Программу разработал учитель-дефектолог Щеглова А.М.

Подпись _____

Дата « 30 » августа 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения педагогов-психологов, социальных педагогов и работников МСЧ Калтанского СУВУ

Руководитель МО _____

« 30 » августа 2022 г., протокол № 10.
_____ Ахмадиева С.М.

Оглавление

Паспорт программы	4
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	7
1.1. Пояснительная записка	7
Направленность программы	7
Актуальность программы	7
Отличительные особенности программы	7
Адресат программы	7
Объём и срок освоения программы	8
Формы обучения и особенности организации образовательного процесса	8
Режим занятия	8
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
Учебный план	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	11
Список использованной литературы	12
Приложение №1	13

Паспорт программы

1.	Полное наименование программы	Дополнительная коррекционная программа для подростков с ОВЗ (ЛЮО и ЗПР) «Кнопки мозга»
2.	Публичное наименование программы	Программа «Кнопки мозга»
3.	Разработчик программы:	Щеглова Александра Михайловна, учитель-дефектолог
4.	Ответственный за реализацию программы:	Щеглова Александра Михайловна
5.	Образовательная направленность:	социально-педагогическая
6.	Цель программы:	содействие полноценному психическому и личностному развитию подростков
7.	Задачи программы:	личностные – стабилизировать эмоциональное состояние; – развивать и корректировать психические функции подростков; – поддерживать высокий уровень интереса и познавательной активности у подростков; метапредметные – научить подростков сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы; – развивать способность к общению; предметные – развивать у нерешительных воспитанников способность овладеть знаниями; – создавать ситуацию успеха; – формировать учебные мотивы; – формировать восприимчивость к обучающей помощи; – снижать уровень агрессивности;
8.	Возраст учащихся:	15-18 лет
9.	Год разработки программы:	2022
10.	Сроки реализации программы:	1 год (68 часов)
11.	Нормативно-правовое обеспечение программы:	1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.); 2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.); 4. ФЗ РФ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и

	правонарушений несовершеннолетних» 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р); 6. Декларация о правах умственно-отсталых лиц (1971г.). 7. Концепция реформирования системы специального образования: Сборник "Образование в документах", 1999 г., №6; 8. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями): Письмо МО РФ от 26.04.2001г. №29/152; 9. Постановление Правительства РФ от 12.03.97г. №288 "Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"; 10. Постановление Правительства РФ от 31.07.98г. №867 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи"; 11. Письмо МО РФ от 22.11.99г. №24-51-1133/33 "О методических рекомендациях по проведению аттестации специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии"; 12. Письмо МО РФ от 09.10.2000г. №27/1169-6 "О программах для 5-9 кл. специальных (коррекционных) учреждений VIII вида"; 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями); 14. Приказ МО Российской Федерации от 5 февраля 2002 г. № 334 "Об утверждении форм свидетельств государственного образца об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида и специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения"; 15. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты
--	--

		РФ от 05.05.2018 №298н); 16. Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида: Письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. № 29/2194 - 6; 17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 18. Приказ МО РФ и Минздрава РФ от 18.07.91г. №251/125 "О мерах по улучшению работы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии" 19. Нормативно-правовые документы учреждения: - Устав Калтанского СУВУ.
12	Методическое обеспечение программы:	Раздаточный материал: • карандаши, цветные ручки, клей; Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал: • карточки с предметными картинками, с цифрами, с буквами, с геометрическими фигурами • видеоролики; • наглядные пособия: карточки к упражнениям; Информационный материал: • подборки слайдов по темам программы; Методические рекомендации для педагогов • методические разработки к занятиям: арт – методики, игры
13	Рецензенты:	Внутренняя рецензия: Ожерельева Наталья Анатольевна, методист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для подростков с ОВЗ (ЛУО и ЗПР) «Кнопки мозга» (далее программа) имеет **коррекционную** направленность.

Программа направлена на коррекцию с подростками, отнесёнными к группе «С особенностями в развитии», имеющими минимальные мозговые дисфункции с задержкой.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что для успешной коррекции и социализации воспитанников необходимо создание коррекционно-развивающей программы, где учитывались бы не только особенности детей с задержкой психического развития, но и легкой умственной отсталости, как следствие, ставились бы задачи коррекционного вмешательства, направленные на коррекцию и восстановление функциональных нарушений и улучшению аналитико-синтетической способности к обобщению и умозаключениям.

Систематическое использование данной коррекционной работы с подростками, отнесенными к группе «С особенностями в развитии», имеющими минимальные мозговые дисфункции с задержкой психического развития, приводит к достоверному увеличению у них продуктивности, объема и устойчивости внимания, восстановлению нарушенных межполушарных связей, улучшению психоэмоционального состояния и уменьшению степени агрессивности. Коррекция отклонений дает большую эффективность: у подростков улучшается и психологический статус (положительное эмоционально-личностное отношение к учебным занятиям, к образу «Я», самооценке) и снижается агрессивность. При этом преимущественные изменения происходят в неосознаваемом, подсознательном компонентах.

Отличительные особенности программы

Занятия по программе «Кнопки мозга» построены в игровой форме с творческим направлением, проблемно-поисковыми задачами.

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (познания, художественное творчество, социум). Особое внимание обращено на развитие логического мышления. Данная программа построена так, что большую часть материала ребята не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Адресат программы

Дополнительная программа коррекционной работы предназначена для подростков с ОВЗ (ЛУО и ЗПР), разработана для детей и подростков с девиантным поведением (возраст 11-18 лет).

Коррекционная работа на основе данной программы предполагает индивидуальную и групповую формы работы.

Занятия ведутся в группах в количестве 4-12 человек.

Объем программы и сроки освоения программы

Объем программы – 68 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная

Формы организации деятельности:

- фронтальная - при беседе, показе, объяснении;

- коллективная - при организации творческого взаимодействия между детьми;
- индивидуальная, групповая (работа в малых группах, - при выполнении заданий).

Методы обучения:

- наглядные - подбор слайдов по темам программы; использование технических приспособлений, видео- и аудиоматериалы;
- словесные - объяснение, рассказ, беседа;
- практические - карточки к упражнениям.

Структура занятия:

- гимнастика мозга;
- упражнения для профилактики нарушения зрения;
- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти;
- упражнение на развитие мышления;
- упражнение на развитие долговременной памяти;
- упражнение на развитие общей координации;
- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации;
- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительность занятия один академический час (продолжительность 45 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ); развитие психических процессов таких как память, внимание, мышление, воображение, восприятие; развитие образного и логического мышления, воображения.

В соответствии с целью формируются следующие задачи:

личностные

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- поддерживать высокий уровень интереса и познавательной активности;
- способствовать самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- научить подростков сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.

Предметные

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа);
- возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант).

1.3. Содержание программы Учебный (тематический) план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Ритмический рисунок	2
2	Цветные карточки	2
3	Горячая монетка	2
4	Кулак-ладонь	2
5	Певец	2
6	Графический диктант «Заяц»	2
7	Концентрические окружности	2
8	Графический диктант «Страус»	2
9	Рисование обеими руками «Горизонтальные линии»	2
10	Рисование обеими руками «Вертикальные линии»	2
11	Зигзаги	2
12	Рисование обеими руками «Вертикальные волны»	2
13	Эмоциональная зарядка «Зоопарк»	2
14	Рисование обеими руками «Квадрат с точками», «Квадрат в квадрате»	2
15	Отстукивание ритмического рисунка по схеме	2
16	Рисование по образцу ведущей рукой	2
17	Эмоциональная зарядка «Зеркало»	2
18	Пишем в воздухе слова. Словесный и числовой ряд	2
19	Упражнение «Сова»	2
20	Рисование по образцу, выполнение рисунка с закрытыми глазами обеими руками одновременно	2
21	Рисование по словесной инструкции. Ритмический рисунок по подражанию	2
22	Коллективно повторяем (изменяем) словесный ряд	2
23	Упражнения на расслабление и напряжение мышц и концентрацию внимания	2
24	Вспомни числовой и словесный ряд	2
25	Игра «Что лишнее?»	2
26	Мысленно заполни пропуски и запомни слова	2
27	Решаем простые задачи, запоминаем ответы	2
28	Простые задачки	2
29	Найди пару по аналогии	2
30	Весёлый счет	2
31	Рисование обеими руками «Черепашка под пальмой»	2
32	Коллективно повторяем (изменяем) числовой ряд	2
33	Вспомни числовой и словесный ряд	2
34	Итоговое. Графический диктант «Мышка»	2
	Итого:	68

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие навыков внимательного и уважительного отношения к мнению сверстников;

- адекватное понимание причины успеха/не успеха в работе;
- способность самооценки на основе наблюдения за собственной речью;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:

- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками;
- учиться выражать свои мысли;
- работать индивидуально и в группе;
- уметь общаться и взаимодействовать со сверстниками.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала реализации программы, согласовывается с заместителем директора по УВР, утверждается директором.

№	Учебный год	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	34 недели	68		2 раза в неделю по 1 часу	

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение (класс для занятий) соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение:

- Наглядные дидактические материалы (предметные и сюжетные картинки, геометрические фигуры на бумаге, разрезанные картинки и т.п.)
- Компьютер
- Раздаточные дидактические материалы (карточки для индивидуальной и групповой работы);
- Интерактивные компьютерные упражнения для развития высших психических функций «Внимание, память, логика»

Демонстрационный материал и оборудование:

-видеоролики, подборки слайдов по темам программы; фильмы; карточки к упражнениям.

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

учебно-методический комплекс: раздаточный материал: цветные карандаши, цветные ручки, фломастеры, клей.

Ожидаемый результат:

Организационная коррекционная работа поможет сформировать психические процессы обучающихся, развить их за счёт компенсаторных функций сохранных структур мозга, приобретение коммуникативных навыков, умение действовать по словесной инструкции. Кроме этого, ожидаемый результат будет включать следующие составляющие: укрепление собственного Я, развитие чувства самооценки, способности эмоциональной саморегуляции, восстановление доверия к взрослым и сверстникам, приобретение позитивных элементарных поведенческих стереотипов.

К концу года должны сформироваться следующие умения и навыки:

- Чувство единства, умение действовать согласованно;

- Готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- Положительная мотивация на учебную деятельность;
- Основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- Адекватное восприятие действительности и самого себя;
- Адаптивность поведения воспитанников в соответствии с ролевыми ожиданиями других;

Повысится:

- Уровень работоспособности;
- Уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- Уровень развития памяти, внимания, мышления, восприятия;
- Уровень развития произвольной сферы;
- Уровень интеллектуального развития;
- Уровень развития воображения, речевой активности, познавательной активности.

При условии закрепления приобретенных умений в повседневной жизни подростки научатся:

- ✓ Признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение;
- ✓ Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- ✓ Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- ✓ Контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- ✓ Работать самостоятельно в парах, в группах.

Учитывая специфику учреждения, предполагающую разный период включения в реализацию программы и возможность прохождения её во второй и третий год пребывания обучающихся, работа строится таким образом, чтобы темы повторялись, а содержание упражнений усложнялось на базе предъявления нового стимульного материала и выполнения показа упражнений теми, кто уже освоил данный материал с постепенным включением в работу новичков, которые проходят период адаптации к новым условиям учреждения.

Система организации контроля исполнения программы осуществляется согласно графику контроля.

Список литературы

1. Настольная книга педагога-дефектолога, Т. Б. Епифанцева и др., Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Левченко И.Ю., Психолого-педагогическая диагностика.
3. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». — 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 1986.—192 с.
4. Шалимов В. Ф. - Клиника интеллектуальных нарушений
5. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство... (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.
6. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002
7. Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)
8. Яковлева Е.Л. Развитие внимания и памяти у школьников. – М.: Межд. пед. академ, 1995
9. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи– М., 2005
10. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под. ред. К.С. Лебединской. – М., 1982
11. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001
- Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.: изд. н/о Компенс-центр, 1993
12. Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004
13. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр», 2009
14. Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005
15. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006
16. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007
17. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика: Учебное пособие для вузов (под ред. Пузанова Б.П.) М: «Академия», 2008
18. Стребелева Е. А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2004
19. Нарушения восприятия себя, как основная причина формирования искаженного психического развития особых детей: Сборник статей/ А.Б. Алексеевич, Е.В. Максимова, Н.Е. Семенова. – М.: Диалог-МИФИ, 2011
20. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Курс лекций, Москва 2017.
21. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М., 2005

Список терминов:

- **Алогизм** - нарушение мышления, при котором суждения не следуют законам логики.
- **Астения** - повышенная утомляемость, неспособность к длительному умственному и физическому напряжению.
- **Афразия** - неспособность построить осмысленную фразу.
- **Гуманизация** - ориентация учебного процесса на потребности и возможности каждого ребенка, обеспечение социализации личности, приобретение профессиональных компетенций, постижение духовного богатства личности, гуманитарной миссии человека.
- **Деменция** - распад, необратимое ослабление интеллектуальной деятельности.
- **Дети с трудностями в обучении** - дети с нарушениями психического развития, обусловленными задержкой или расстройством психического развития.
- **Дефект** - физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии.
- **Дефектология** - интегрированная область научного знания, соединяющая клинико-физиологическое и психолого-педагогическое направления исследований процессов развития, обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
- **Диагностика (педагогическая)** - процесс определения результатов деятельности ребенка и педагога с целью анализа, оценивания и корректировки обучения.
- **Задержка психического развития** - нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.
- **Коррекция** - система психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений.
- **Олигофрения** - отставание в умственном развитии органического генеза, наступившее в результате воздействия вредных факторов в период внутриутробного развития плода, родов или в первые два года жизни (термин используется как клинический диагноз).
- **Олигофренопедагогика** - отрасль коррекционной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, обучения и путей коррекции развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
- **Педагогическая поддержка** - система средств в деятельности педагога, которая обеспечивает оказание профессиональной (коррекционно-педагогической) помощи в индивидуальном развитии и саморазвитии, обучении и воспитании, в самоактуализации и самореализации ребенка.
- **Пограничная умственная отсталость** - состояние между нормальным психическим развитием и легкой степенью интеллектуальной недостаточности (в современной литературе практически не используется).
- **Психолого-педагогическое сопровождение** - комплексный способ поддержки ребенка, предполагающий взаимодействие с ним в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.
- **Умственная отсталость** - стойкое нарушение познавательной деятельности, наступающее в результате органического поражения клеток коры головного мозга.