

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»  
(Калтанское СУВУ)

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Калтанского СУВУ  
А.Н. Гилев  
Приказ № 95  
от «30» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**социально-педагогической направленности**  
**Экстремизму - нет!**  
для воспитанников Калтанского СУВУ (11-18 лет)  
Срок реализации 10 месяцев

г. Калтан, 2023

**Организация-разработчик:** федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

**Разработчик:**

Щеглова Александра Михайловна, социальный педагог.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете Калтанского СУВУ

Методист \_\_\_\_\_ Н.А. Ожерельева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Оглавление

Паспорт программы	4
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>6</b>
1.1. Пояснительная записка	6
Направленность программы	6
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы	6
Адресат программы	7
Объём и срок освоения программы	7
Формы обучения и особенности организации образовательного процесса	7
Режим занятия	7
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
Учебный план	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	9
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>9</b>
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
Список использованной литературы	10
Приложение 1. Список терминов	
Приложение 2. Занятия	

## Паспорт программы

1.	Полное наименование программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Экстремизму – нет!»
2.	Публичное наименование программы	«Экстремизму – нет!»
3.	Разработчик программы:	Щеглова Александра Михайловна, социальный педагог
4.	Ответственный за реализацию программы:	Щеглова Александра Михайловна, социальный педагог Килина Гульнора Одинаевна, социальный педагог
5.	Образовательная направленность:	Социально-гуманитарная
6.	Цель программы:	Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многофункционального российского общества, общероссийского гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
7.	Задачи программы:	<p><b>личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;</li> <li>– достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;</li> </ul> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;</li> </ul> <p><b>предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.</li> </ul>
8.	Возраст учащихся:	11-18 лет
9.	Год разработки программы:	2023
10.	Сроки реализации программы:	10 месяцев
11.	Нормативно-правовое обеспечение программы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);</li> <li>2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998 г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);</li> <li>4. ФЗ РФ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);</li> </ol>

		<p>6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ.</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 №298н);</p> <p>8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>9. Нормативно-правовые документы учреждения: - Устав Калтанского СУВУ.</p>
12	Методическое обеспечение программы:	<p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:</li> <li>• видеоролики, фильмы.</li> </ul> <p>Информационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядные пособия: картинки, рисунки, памятки;</li> <li>• подборки слайдов по темам программы;</li> </ul>
13	Рецензенты:	<p>Внутренняя рецензия: Ожерельева Наталья Анатольевна, методист</p>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа для подростков с девиантным поведением «Экстремизму – нет!» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на укрепление в СУВУ толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся Калтанского СУВУ. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

#### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена тем, что угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных групп, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального села. Поэтому программа по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей её реализации актуальна для учреждения.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри сообщества детей и подростков с девиантным поведением.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование в компетентных вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

В рамках реализации программы предусмотрена совместная деятельность работников СУВУ и органов правопорядка за пределами групповых занятий в виде совместных встреч, бесед.

## **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экстремизму – нет!» разработана для детей и подростков с девиантным поведением (возраст 11-18 лет).

Социально-гуманитарная направленность на основе данной программы с лицами, склонными к девиантному поведению, предполагает индивидуальную и групповую формы работы. Индивидуальная работа предполагает работу с педагогами-психологами с целью диагностирования состояния психического здоровья и особенностей психического развития воспитанников, позволяющий исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях, выявления детей «группы риска».

Занятия ведутся в группах в количестве до 10 человек.

## **Объем программы и сроки освоения программы**

Образовательный процесс рассчитан на 10 месяцев, с параллельной реализацией программ направленных на реабилитацию и ресоциализацию детей и подростков с девиантным поведением, согрешившим противоправные деяния.

Объем программы – 10 часов.

## **Формы обучения и особенности организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная

*Формы организации деятельности:*

- фронтальная - при беседе, показе, объяснении;
- коллективная - при организации творческого взаимодействия между детьми;
- индивидуальная, групповая (работа в малых группах, парах) - при выполнении заданий.

*Методы обучения:*

- наглядные - подбор слайдов по темам программы; использование технических приспособлений, видеоматериалы;
- словесные - объяснение, рассказ, беседа.

## **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в месяц, продолжительность занятия один академический час (40 минут). Время проведения: дневное; место проведения: учебное помещение.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

**В соответствии с целью формируются следующие задачи:**

### **личностные**

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;
- способствовать развитию устойчивой оптимистической установки на преодоление стресса.

### **метапредметные**

- проведение воспитательной, пропагандистской работы с обучающимися, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в учреждении и социальной среде

### **Предметные**

- формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.

### 1.3. Содержание программы *Учебный (тематический) план*

№	Темы занятий	Количество часов
1	Противодействие терроризму. Памятная дата трагедии в Беслане	1
2	Мы разные, но равные	1
3	Учимся быть терпеливыми	1
4	Что такое коррупция?	1
5	Викторина. Культура и традиции	1
6	Молодежные субкультуры	1
7	История развития экстремизма	1
8	Мы против экстремизма	1
9	Маленькие солдаты большой войны	1
10	Я гражданин России!	1
	Итого:	10

### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

*Личностными* результатами освоения программы являются:

- укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности.
- развитие готовности к принятию ответственности за поступки и действия.

*Метапредметные* результаты

- препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
- противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости;
- создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:

- планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание.

Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- уметь общаться и взаимодействовать со сверстниками.



## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала реализации программы, согласовывается с заместителем директора по УВР, утверждается директором.

№	1 год	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	10 месяцев	10	10	1 раз в месяц	10

### **2.2. Условия реализации программы**

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- учебный класс для проведения групповой работы;
- телевизор, ноутбук, столы, магнитномаркерная доска, стулья, шкаф для хранения тетрадей, раздаточного материала;
- актовый зал.

#### **Демонстрационный материал и оборудование:**

- видеоролики, подборки слайдов по темам программы; фильмы; литература по основным разделам программы (рассказы, ситуации, заметки, статьи).

#### **Информационное и учебно-методическое обеспечение:**

- учебно-методический комплекс: раздаточный материал: тетради, ручки;
- видеотека, методические рекомендации.

#### **Ожидаемый результат:**

- повышение эффективности профилактики экстремизма, коррупции и иных правонарушений;
- функционирование системы мониторинга и контроля реализации программы;
- повышение уровня информированности обучающихся по обеспечению охраны общественного порядка; о потенциальных возможностях самореализации ответственности за правонарушения, в том числе экстремистского характера;
- снижение количества правонарушений, в т.ч. нарушений Правил внутреннего распорядка учреждения;
- укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- развитие и совершенствование форм организации гражданского, патриотического воспитания обучающихся;
- сформированность у обучающихся общекультурных компетенций.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Большой энциклопедический словарь – {Электронный курс}. – Режим доступа:<http://www.vedu.ru/bigencdic/> (дата обращения:25.11.2014).
2. Залужный А.Г., Беляева Т.Н. Экстремизм: современные представления об общественной опасности // Современное право. – 2012. - №6. – С. 7-10.
3. Абдулатипов Р.Г. Проблемы профилактики экстремизма // Этнопанорама, 2002, №2 с.74.
4. Перепелкин Г.Е. Молодежный экстремизм как угроза общественной безопасности // Правовая культура. – Саратов: Изд-во Сарат. юрид. ин-та МВД России, 2009, №1 (6). – С. 147-155
5. Рожков М.И. и др. Воспитание толерантности у школьников. Ярославль, 2012.
6. Абашина, А. Д. Экстремизм в молодежной среде: пути решения проблемы / А. Д. Абашина // Социальная педагогика. – 2017. – № 4/5. – С. 70–90.
7. Аминов, Д. И. Молодежный экстремизм / Д. И. Аминов, Р. Э. Оганян ; под науч. ред. Р. А. Адельханяна. – Москва : Триада, 2005. – 195 с. : ил. – Библиогр.: с. 184–193 и в подстроч. примеч. – ISBN 5-86344-185-0.
8. Андрианова, Р. Как преодолеть экстремизм в молодежной среде / Р. Андрианова // Сельская школа. – 2015. – № 3. – С. 34–40. – (Развитие личности: воспитание и самовоспитание школьников). – Библиогр. в сносках.
9. Бедарев, К. В. Профилактика экстремизма в молодежной среде / К. В. Бедарев // Право и образование. – 2013. – № 8. – С. 89–95. – (Обсуждаем проблему). – Библиогр.: с. 94–95 (5 назв.).
10. Верстова, М. В. Экстремизм и конфликтность в межэтнической среде / М. В. Верстова, В. В. Верстов // Социальная педагогика. – 2016. – № 3. – С. 101–108. – Библиогр.: с. 108 (15 назв.).
11. Гафнер, В. В. Экстремизм и его профилактика в молодежной среде / В. В. Гафнер // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014. – № 11. – С. 43–47. – (Социальные опасности).
12. Давыдов, Д. Г. Причины молодежного экстремизма и его профилактика в образовательной среде / Д. Г. Давыдов // Социология образования. – 2013. – № 10. – С. 4–18 : 2 рис. – (Образовательная среда). – Библиогр.: с. 17–18 (17 назв.).
13. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : [учебное пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Москва [и др.] : Питер, 2011. – 351 с. – (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). – Библиогр. в конце разделов. – ISBN 978-5-4237-0235-9.
14. Кубякин, Е. О. Социально–психологические и социально–возрастные особенности молодежи как фактор формирования ксенофобных и экстремистских установок / Е. О. Кубякин // Социально–гуманитарные знания. – 2010. – № 3. – С. 166–172. – (Человек и общество). – Библиогр. в сносках (5 назв.).
15. Негин, В. В. Генезис понятия «молодежный экстремизм»: социально-культурный подход / В. В. Негин // Образование и общество. – 2017. – № 1 (102). – С. 119–121. – (Социологические науки). – Библиогр. в конце ст.
16. Омаров, О. А. Факторы усиления экстремистского настроения у молодежи в социально–напряженной среде / О. А. Омаров, Н. О. Омарова, Д. Ю. Джахпараева // Педагогика. – 2013. – № 9. – С. 59–62. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиогр.: с. 62 (5 назв.).
17. Петросян, О. Ш. О молодежи и борьбе с экстремизмом / Петросян Олег Шагенович // Ученый совет. – 2018. – № 11. – С. 36–39. – (Формирование гражданской идентичности как основная цель воспитания молодежи). – Библиогр.: с. 39 (8 назв.).
18. Попов, В. А. Профилактика молодежного экстремизма в современном российском обществе / В. А. Попов // Педагогика. – 2015. – № 2. – С. 85–88. – (Вопросы обучения и воспитания).
19. Хагуров, Т. А. Молодёжный экстремизм в фокусе исследования: вводные замечания / Т. А. Хагуров // Социальная педагогика. – 2016. – № 3. – С. 4–8.
20. Рожков М.И. и др. Воспитание толерантности у школьников. Ярославль, 2012.

21. Абдулкаримов Г.Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания / Г.Г. Абдулкаримов // Образование в современной школе. 2002. - №4. – С. 35-40.
22. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию / Отв.ред. А.Г. Асмолов. М.: Смысл, 2000. – 255 с.
23. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа / А.Г. Асмолов // Толерантность в общественном сознании России. М.: Смысл, 1998.-С.34-45.
24. Асмолов А.Г. О смыслах понятия «толерантность» / А.Г. Асмолов, 20. Баклушинский С.А. Особенности формирования этнической идентичности в мегаполисе / С.А. Баклушинский, Н.Г. Орлова // Этнос.
25. Белинская Е.П. Социально-психологические методы анализа особенностей этнической социализации / Е.П. Белинская, Т.Г. Стефаненко. // Этническая социализация подростка. М., Воронеж, 2000. -С. 163-193.
26. Березина Н.М. Мой первый урок толерантности / Н.М. Березина // История «Первое сентября». 2002. - №20,-С.20-22.
27. Битянова М.А., Вачкова И.Б. Встреча со вселенной: Игра на развитие толерантности для старшеклассников / М.А. Битянова, И.Б.Вачкова // Первое сентября. -2002. №74. – С.6-9; Управление школой. – 2002. - №39. – С.9-12.
28. Бондарева Г. Формирование толерантной личности школьника / Г. Бондарева // История «Первое сентября». 2002. - № 20 -С. 13-15.
29. Бондарева С.К. Толерантность. Введение в проблему / С.К.Бондарева, Д.В.Колесов. Москва – Воронеж: Изд-во НПО «ТОДЖ», 2003. – 240с.
30. Васильев А.В. «Терпимость трудная добродетель»: Разработка урока обществознания в 8-10 классах / А.Васильев // Учитель года. – 2002. - №3. – С.5660.
31. Васильев В.А. К вопросу о толерантности в современной России / В.А. Васильев // Социально-гуманитарные знания. 2000. - № 3. - С.249-262.
32. Гасанов З.Г. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / З.Г. Гасанов // Педагогика. 2001. - № 4. – С.24-30.
33. Громова О.И. Трудное слово «толерантность»: Оно обозначает еще более сложное понятие «терпимость» / О.И. Громова // Библиотека в школе. -2001. - № 3. – С.2-4.
34. Исмаилов Ш.И. Педагогика дружбы народов, веротерпимости, патриотизма / Ш.И. Исмаилов // Педагогика. 2000. - № 2. – С. 107-108.
35. Кленова Н.В. Что нужно знать о толерантности / Н.В. Кленова, Кленицкая И.Я. Четыре разговора о толерантности / И.Я. Кленицкая // История «Первое сентября». 2002. -№ 7. – С.8-11.
36. Курганова М.Ф. От нетерпимости к толерантности / М.Ф. Курганова // Граждановедение. 2003. - № 7. – С.2-14.
37. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России).

**Список терминов:**

- **Адаптация** – приспособление строения и функций организма к условиям существования в окружающей среде. Различают адаптацию психологическую, под которой понимают приспособление психической деятельности человека к условиям окружающей среды; социальную – приспособление человека к определенным формам социальной деятельности.
- **Акт воздушного терроризма** – действия по незаконному вмешательству в деятельность гражданской авиации в террористических целях, выражающиеся в совершении противоправных насильственных действий или угрозе совершения таких действий со стороны отдельных лиц или организаций по отношению к воздушному судну, членам экипажа, пассажирам, наземному персоналу и оборудованию, создающие угрозу безопасности полетов, жизни и здоровью людей.
- **Акт терроризма (террористическая акция)** – социально или политически мотивированные действия лиц или группы лиц, создающие угрозу жизни и безопасности людей, их здоровью, причинения значительного материального ущерба в целях принуждения органов власти к принятию решений и совершению действий, требуемых террористами, а также в целях распространения страха и паники среди населения.
- **Анонимная угроза** – поступившее в адрес органов государственной власти, средств массовой информации, отдельных граждан письменное или устное сообщение неизвестного лица о возможности совершения террористической акции.
- **Асоциальное поведение** – поведение, отклоняющееся от социальных норм.
- **Безопасность** – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз и опасностей.
- **Безопасность государства** – состояние защищенности жизненно важных (фундаментальных) интересов государства и общества от внутренних и внешних угроз в экономической, политической, военной, экологической, гуманитарной и других областях.
- **Безопасность общества** – состояние защищенности системы общественных отношений от противоправных и иных общественно опасных посягательств лиц, организаций и иностранных государств, разрушительных явлений природного и техногенного характера.
- **Делинквентное поведение** – крайняя форма девиантного поведения, когда человек переступает закон, совершая мелкие правонарушения и даже уголовно наказуемые деяния.
- **Демонстрация** - организованное публичное выражение общественных настроений группой граждан с использованием во время передвижения плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации.
- **Коррупция** – термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.
- **Культура межнационального общения** – совокупность специальных знаний и умений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся в межличностных контактах и взаимодействии представителей различных этнических общностей и позволяющих достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах.
- **Массовые беспорядки** – действия, направленные на нарушение общественного порядка и общественной безопасности, затрудняющие нормальное функционирование органов власти, сопровождаемые насилием, погромами, поджогами, применением холодного и огнестрельного оружия, взрывчатых веществ, уничтожением имущества, и оказанием вооруженного сопротивления представителям властей, призывами к активному неподчинению законным требованиям представителей властей, а равно к насилию над гражданами. В ходе массовых беспорядков могут совершаться акции терроризма.
- **Национализм** – форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

- **Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права. Правонарушение бывает: гражданским (причинение вреда личности, имуществу гражданина или организации), административным (напр., нарушение правил дорожного движения), дисциплинарным проступком (прогул). Наиболее опасным видом правонарушения является преступление.
- **Преступление** - виновно совершенное общественно опасное деяние. За преступление законом предусматривается: гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.
- **Расизм** – совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неполноценности человеческих рас и решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.
- **Терроризм** – сложное социально-политическое и криминальное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития различных стран. Представляет собой многоплановую угрозу для жизненно важных интересов личности, общества и государства, одну из наиболее опасных разновидностей политического экстремизма в глобальном и региональных масштабах.
- **Террористическая деятельность** – деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им (ФЗ «О борьбе с терроризмом» от 25 июля 1998 г.)
- **Толерантность** – качество, отражающее терпимость, сочувствие, сопереживание и выступающее главным признаком духовного и интеллектуального развития человека; уважение, принятие богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.
- **Угроза** – реальная опасность, возможность причинения вреда, наступление такого сочетания различных факторов, которое делает ситуацию или обстановку опасной. Угроза возникает тогда, когда вероятность причинения вреда достигает определенного «порогового» значения.
- **Фашизм** – идеология и практика, утверждающая превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.
- **Штурм** – способ заблаговременно подготовленного и быстро осуществляемого овладения объектом (крепостью, городом, укрепленной позицией и т.д.), занятым противником. В антитеррористической деятельности под штурмом понимают заблаговременно подготовленный и быстро осуществляемые сотрудниками специальных подразделений действия, направленные на захват удерживаемого террористами помещения, здания, сооружения, транспортного средства и нейтрализацию террористов.
- **Экстремизм** – публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
  - возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
  - пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношение к религии;
  - нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношение к религии.
- **Экстремист** – лицо, придерживающееся крайних взглядов и методов достижения социально-политических, экономических и иных целей и допускающее возможность применения насилия.

## План программных занятий

Срок проведения	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	Противодействие терроризму. Памятная дата трагедии в Беслане	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация на гражданско-правовые, общечеловеческие, высокие духовно-нравственные ценности, в которых нет места терроризму.</li> <li>• Дать возможность несовершеннолетним почувствовать себя причастными к жизни своей страны, своего города и улицы. Ведь участвовать в построении новой эпохи, где нет места терроризму, предстоит тем, кто сегодня молод.</li> </ul>
Октябрь	Мы разные, но равные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование уважительного отношения к людям не зависимо от их происхождения.</li> <li>• Закрепление у учащихся понятия «толерантность»</li> <li>• Помочь учащимся видеть и ценить индивидуальные качества личности ребёнка</li> <li>• Воспитывать в детях уважение, внимательность по отношению к окружающим людям.</li> </ul>
Ноябрь	Учимся быть терпеливыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать толерантное и уважительное отношение к сверстникам;</li> <li>• Учить находить компромисс в решении конфликтных ситуаций;</li> <li>• Развивать навыки разрешения конфликтов.</li> </ul>
Декабрь	Что такое коррупция?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить учащихся с таким социально - экономическим явлением как коррупция.</li> <li>• Развивать осознание необходимости соблюдать законы государства, качества личности.</li> </ul>
Январь	Викторина. Культура и традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о русских народных обычаях, обрядах, об истории и культуре русского народа.</li> <li>• Развитие памяти, умение работать с литературой, развитие умения работать в группе; получать радость и удовольствие от интеллектуальных побед, от своего умения показать запас знаний.</li> </ul>
Февраль	Молодежные субкультуры	Познакомить учащихся с понятием субкультура, выяснить и проанализировать причины ухода подростков в неформальные организации.
Март	История развития экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Духовно-нравственное развитие ребёнка, формирование дружеских чувств и толерантных отношений;</li> <li>• Усвоение нравственных понятий через игровую деятельность.</li> </ul>
Апрель	Мы против экстремизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить подростков с историей развития экстремизма.</li> <li>• Определить точное понятие термина «Экстремизм»;</li> <li>• Познакомить обучающихся с основными понятиями экстремизма;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить периоды развития и становления экстремизма</li> </ul>
Май	Маленькие солдаты большой войны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников;</li> <li>• Ознакомить учащихся с жизнью и подвигами детей в годы ВОВ;</li> <li>• Воспитание чувства сострадания к людям, неприятия жестокости и насилия.</li> <li>• Расширить знания школьников о великой отечественной войне;</li> <li>• Дать почувствовать детям величие духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости и правды на земле;</li> <li>• Рассказать о героях детей войны;</li> <li>• Способствовать воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к ветеранам войны.</li> </ul>
Июнь	Я гражданин России!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих;</li> <li>• Воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>• Затронуть сокровенные чувства в сердцах ребят, высветлить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к святым понятиям "Родина", "Отечество".</li> </ul>

## ЗАНЯТИЕ 1

**ТЕМА:** ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ. ПАМЯТНАЯ ДАТА ТРАГЕДИИ В БЕСЛАНЕ.

**ЦЕЛИ:** Ориентация на гражданско-правовые, общечеловеческие, высокие духовно-нравственные ценности, в которых нет места терроризму.

Дать возможность несовершеннолетним почувствовать себя причастными к жизни своей страны, своего города и улицы. Ведь участвовать в построении новой эпохи, где нет места терроризму, предстоит тем, кто сегодня молод.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** макеты белых шаров – символ гражданской позиции, фломастеры, мультимедийный проектор, плакат с девизом: – «Мы разные. Но мы вместе. Против террора».

### ХОД ЗАНЯТИЯ.

**1 вопрос:** Что такое терроризм?

**Терроризм** - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремится достичь своей цели при помощи насилия.

**2 вопрос:** Кто такие террористы?

**Террористы** – это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие.

Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети.

**Террор** – запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников). Понятие "терроризм", "террорист", появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово "Терроризм" превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие "терроризм" уже означало спектр различных оттенков насилия. В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II. В 1911 году был убит агентом охраны председатель Совета министров П.А. Столыпин. В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов. Жертвами их стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай - это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются. Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время "перестройки".



Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами. За период 1990-1993 годы в России было незаконно ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия. Вопрос: для чего? Начиная с 1992 года, в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неугодных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты.

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача - подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

**3 вопрос:** О каких крупных террористических актах в нашей стране вы знаете?

Только в 2000 году в мире было совершено 423 террористических акта, 405 человек погибли и 791 получили ранение. За восемнадцать лет совершено 6500 актов международного терроризма, от которых погибли более 5 тысяч человек, пострадали более 11 тысяч человек!

За последние годы крупными террористическими актами в нашей стране стали:

- 9 сентября 1999 года в Москве произошел чудовищный теракт: при взрыве жилого дома на улице Гурьянова погибли 124 человека, 164 были ранены. Через несколько дней последовали взрывы домов на столичном Каширском шоссе и в городе Волгодонске.

- Террористический акт 9 мая во время парада в Каспийске в 2002 г. унёс жизни 45 человек, 86 ранено.

- 2002 год. 50 чеченских боевиков (18 из них – женщины) захватили театр на Дубровке во время представления "Норд-Ост" и удерживали заложников в течении трёх дней. Погибло 130 человек, десятки ранено.

- Взрывы в Московском метро 29 марта 2010 г. двумя террористками-смертницами дагестанского происхождения унесло жизни людей из нескольких стран: погибло 40 человек, ранено 88.

- Террористический акт в Домодедово Московского аэропорта в зале международных прилётов 24 января 2011 г. Погибло 37 человек, ранено 117.

**Это страшные страницы истории...**

И самым, пожалуй, ужасным среди них стал теракт в Беслане.

В результате взрыва погиб 331 человек, в том числе 172 ребенка. 559 человек получили ранения.

## 2004-й год, первое сентября...

На территорию школы № 1, где проходила торжественная встреча первоклассников и линейка, посвященная первому учебному дню, неожиданно ворвались боевики. Те, кто успел, смогли разбежаться, но остальных, в основном учащихся младших классов, их учителей и родителей, бандиты загнали в спортивный зал. В результате завязавшейся с охраной школы перестрелкой трое работников были застрелены. Это были самые первые жертвы, которые унес теракт в Беслане.

По полученным данным, всего в нападении участвовали около тридцати боевиков, среди них - те, на которых были пояса смертников. Спустя два часа из здания школы террористы выпустили женщину с запиской, в которой требовали вызвать на переговоры глав Северной Осетии и Ингушетии.

Теракт в Беслане, в результате которого страна узнала о героизме многих людей, некоторые считают одним из самых жестоких за всю историю России. На переговоры с бандитами приехали Дзасохов, Зязиков и доктор Рошаль, присутствие которого тоже было условием чеченских боевиков.

Наступило второе сентября, однако теракт в Беслане не получал своего разрешения. Обстановка накалялась с каждой минутой. Бандиты выдвинули свои требования: выпустить всех своих преступных сообщников, которые участвовали в нападении на Назрань за два месяца до того, как был запланирован теракт в школе Беслана.

Для того чтобы доказать всю серьезность своих намерений, боевики передали кассету с видеозаписью о том, что происходило в спортзале. Картина была удручающей: в сорокаградусную жару дети находились внутри здания без воды и еды, многие из них задохнулись. Террористы требовали медикаменты, еду и одежду, отказываясь заменить детей на взрослых.

Теракт в Беслане, по словам Президента России, имел только одну приоритетную задачу – освободить заложников любой ценой.

Наступило третье сентября. В час дня в районе школы раздалось несколько взрывов, завязалась стрельба. Неожиданно заложники начали выбегать из здания. Под перекрестной стрельбой солдаты выносили из школы заложников. Некоторым помогали бежать, но многих детей, которые обессилели за эти мучительные три дня, военные выносили на руках.

После освобождения большинства из заложников началась перестрелка спецназа с бандитами. Параллельно проходила эвакуация тех, кто еще оставался в здании. Вокруг школы были развернуты мобильные лазареты, в которые постоянно приносили голодных и измученных детей. На многих из них не было одежды.

Стрельба в здании не прекращалась ни на минуту, параллельно гремели выстрелы.

Нескольким боевикам удалось вырваться и укрыться в соседнем доме, который был немедленно оцеплен.

Только в восемь вечерам бойцам «Альфы» и «Вымпела» удалось освободить последних заложников. От школы каждую минуту отъезжали машины экстренной помощи, для которых военными и милицией были образованы «живые» коридоры.

Теракт в Беслане отнял жизни у 186-и детей, десяти спецназовцев, семнадцати работников школы и ста двадцати одного взрослого, в том числе работников МЧС. Всего во время перестрелки было убито двадцать восемь боевиков, одного удалось взять живым. Его приговорили к пожизненному заключению.

Всю ответственность взял за теракт в Беслане один из самых жестоких чеченских боевиков, которого впоследствии удалось уничтожить, - Шамиль Басаев.

Сегодня мы посвящаем наш флеш-моб памятной дате трагедии в Беслане. Я прошу каждого из вас написать на шарах лозунг против Лозунги для написания на шарах.

ТЕРРОРИЗМ – ЭТО ВЫСШАЯ СТАДИЯ ФАШИЗМА!  
МОЛОДЁЖЬ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА  
ТЕРРОРИЗМ – УГРОЗА ОБЩЕСТВУ  
МЫ ЗА МИР И СПОКОЙСТВИЕ  
МОЛОДЁЖЬ ЗА КУЛЬТУРУ МИРА  
ТЕРРОРИЗМ-УГРОЗА ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ  
ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ МИР!  
РОССИЯ – ТЕРРИТОРИЯ МИРА!  
НЕТ ТЕРРОРИЗМУ!  
ТЕРРОРИЗМ – ЭТО РЕЛИГИЯ НЕНАВИСТИ!  
ЛУЧШАЯ БОРЬБА С ТЕРРОРОМ – УБИТЬ ТЕРРОРИСТА В СЕБЕ!  
МЫ ЗА СВОБОДУ И МИР  
Наша цель- МИР!  
ЛЮДИ, НЕ УБИВАЙТЕ ДРУГ-ДРУГА!  
ДОБРОТА СПАСЁТ МИР!  
МЫ ВМЕСТЕ ПРОТИВ ТЕРРОРА!

## ЗАНЯТИЕ 2.

**ТЕМА:** МЫ РАЗНЫЕ, НО РАВНЫЕ.

### ЦЕЛИ:

- формирование уважительного отношения к людям не зависимо от их происхождения.
- закрепить у учащихся понятие «толерантность»
- помочь учащимся видеть и ценить индивидуальные качества личности ребёнка
- воспитывать в детях уважение, внимательность по отношению к окружающим людям.

### ЗАДАЧИ:

- закрепить у учащихся понятие «толерантность»
- помочь учащимся видеть и ценить индивидуальные качества личности ребёнка
- воспитывать в детях уважение, внимательность по отношению к окружающим людям.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** проектор, экран, компьютер, раздаточный материал, мультфильм о толерантности.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

*«Если я чем-то на тебя не похож,  
я этим вовсе не оскорбляю тебя,  
а, напротив, одаряю».  
Антуан де Сент-Экзюпери*

### 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Нашу встречу хотелось бы мне начать с небольшого стихотворения.

Мы разные! Но мы при этом равные!  
Мы все имеем равные права смеяться и грустить!  
Мы все для счастья рождены, и так тому и быть!  
Ведь каждый из нас индивидуальность.  
А в этом, конечно, и есть уникальность!  
Различиями нашими мы будем восхищаться!  
Друг другу доброту дарить и просто улыбаться!

- Ребята, как вы думаете: «Какая тема нашего занятия?» О чём пойдёт речь? (Выдвижение учащимися предположений темы).

- Конечно. «Мы все такие разные, но мы все равные». А эпиграфом к нашей встречи я взяла слова Антуана де Сент-Экзюпери.

- Сегодня мы с вами поговорим о сходствах и различиях, о принятии других такими, какие они есть, научимся уважать особенности каждого человека.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

### 1. «Что в волшебной коробке?»

- В моей чудесной коробке спрятаны предметы, хорошо знакомые каждому из вас. У них также, как и у нас есть сходства и различия. Сейчас я приглашаю сюда трёх смельчаков, которые по очереди, просунув руки в отверстие на крышке, возьмут по одному предмету. Нужно на ощупь догадаться, что в руках и назвать это. (В коробке лежат яблоко, картофель, гранат).

- Итак, у нас есть три предмета. Что между ними всеми общего? (таблица)

- Чем отличаются эти предметы друг от друга?

<b>Картофель, яблоко, гранат.</b>	
<b>Общее</b>	<b>Различное</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Часть растений</li><li>➤ Округлой формы</li><li>➤ Есть кожура, мякоть</li><li>➤ Съедобные</li><li>➤ Полезны для здоровья, т.к. богаты витаминами</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Разные части растений (картофель - клубень, гранат - плод, яблоко - плод)</li><li>➤ Отличия в форме (картофель - овальный, у граната есть хвостик, у яблока - палочка)</li><li>➤ Разное место произрастания (картофель - в огороде, гранат и яблоко - в саду)</li><li>➤ Относятся к разным родовым группам (картофель- овощ, яблоко и гранат- фрукты)</li><li>➤ Разные по вкусу.</li><li>➤ Разные по цвету</li><li>➤ В них содержатся разные витамины</li></ul>

- Посмотрите, мы среди овощей и фруктов нашли много общего и различного. А какие ещё предметы схожи и одновременно различны между собой? (еда, напитки, одежда и т.п.)

- А что мы можем сказать про людей, про нас?

- Много ли у нас общих и различных черт?

- Все наши схожие и различные черты мы сейчас и выясним.

### 2. «Цветик-семицветик».

(У каждого на столе подготовлен цветок с семью лепестками.)

- Каждый из вас на своём цветке в центре-сердцевине напишет своё имя. Затем, на лепестках одним словом напишите

на 1 - своё любимое животное;

на 2 - любимый цвет;

на 3 - любимое время года;

на 4 - любимый цветок;

на 5 - любимый герой художественной книги, к/ф или мультфильма;

на 6 - любимое занятие, увлечение;

на 7 - любимая игрушка.

- Сейчас в паре зачитайте друг другу свои особенности и найдите общее у вас.
- Поднимите руку, кто нашёл.
- Теперь парами повернитесь друг к другу по 4 человека в группе, и найдите общее для 4 человек.
- Поднимите руку те группы, у которых нашлось общее для всех. Поделитесь вслух, что общего у вашей группы.

### 3. «Особенности класса».

- А что общего у всех нас в классе?
- Чем вы отличаетесь друг от друга?

Общее	Различное
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мы - люди;</li> <li>✓ Мы ученики одной школы, одного класса;</li> <li>✓ Мы живём в одном районе;</li> <li>✓ Мы любим мультфильмы;</li> <li>✓ Мы любим играть.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разные по полу;</li> <li>✓ Разные по внешности (рост, комплекция, цвет и длина волос, цвет глаз, форма ушей, носа и рта и др.)</li> <li>✓ Разные по характеру;</li> <li>✓ Разные по вкусовым предпочтениям;</li> <li>✓ Разные интересы, способности.</li> </ul>

- Как вы считаете, хорошо или плохо, что у нас нашлось столько различий?
- Может, было бы лучше, если бы мы были все одинаковые? Почему нет? (таблица после устных ответов).
- А давайте всё - таки представим на минутку, что мы стали все одинаковые. Что тогда было бы?
- На самом деле у нас у всех были бы одинаковые мысли, одинаковые слова, все бы закончили одинаково школу, институт, все бы работали на одинаковой работе. Интересно ли жить в таком мире одинаковых людей - клонов?
- И поэтому очень хорошо, что это не так. Мы в классе все разные.
- Но отчего же мы иногда надсмеемся над внешними недостатками ребят?
- Знаете ли вы такое выражение «Белая ворона». Что это значит?
- Давайте посмотрим мультфильм о том, как живётся кому-то непохожему на всех остальных, (просмотр мультфильма и обсуждение).
- Какой был наш герой?
- Почему все смеялись и обижали его?
- Как он чувствовал себя?
- Хотели бы вы оказаться на его месте? Почему?
- Что случилось потом?
- Чем закончилась история?
- Все оказались разными, но все счастливо улыбаются. Почему? (они поняли, что каждый человек индивидуален и неповторим. И каждый может поделить с другими своими умениями, а это так интересно).
- Мы разные и в этом наше богатство. Мы вместе и в этом наша сила!
- А вы знаете, каким качеством должны обладать люди, которые принимают вас такими, какие вы есть? (доброта, милосердие, сострадание, прощение, сотрудничество, терпимость, человеческое достоинство).

- Все понятия (качества) можно объединить одним словом «**толерантность**».
- У вас на парте лежат карточки со словами толерантность. Давайте озвучим как это слово определяется у разных народов.

В Англии – готовность быть терпимым, снисходительным; быть терпимым, позволять существование различных мнений без их дискриминации;

В Германии - терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению;

Во Франции – убежденность в том, что другие могут думать и действовать в манере, отличной от нашей собственной;

В Испании – способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных;

В Китае – принимать других такими, какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим;

В Египте – снисхождение, милосердие, всепрощение, умение принимать других такими, какие они есть, и прощать;

В России – умение терпеть (выдерживать, выносить, мириться с чем-либо), принимать/признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо/чему-либо, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо.

### **3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГА.**

- Согласны ли вы сейчас со словами Антуана де Сент-Экзюпери: "*Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю*". Почему это верно?

- Разнообразие делает людей неповторимыми; с разными людьми интересно общаться, узнавать новое, чему-то учиться.

- Давайте все вместе прочитаем и запомним такие слова:

**ЕСЛИ КАЖДЫЙ БУДЕТ, ДРУГ К ДРУГУ ТЕРПИМ,  
МЫ СДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ ТОЛЕРАНТНЫМ НАШ МИР!**

- Вот и подошло к концу наше занятие. Спасибо вам за работу.

### ЗАНЯТИЕ 3.

**ТЕМА:** УЧИМСЯ БЫТЬ ТЕРПЕЛИВЫМИ.

#### ЦЕЛИ:

- Формировать толерантное и уважительное отношение к сверстникам;
- Учить находить компромисс в решении конфликтных ситуаций;
- Развивать навыки разрешения конфликтов.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** компьютер, экран, проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал (карточка-след, листья клёна), магнитная доска, материалы для оформления доски (афоризмы, плакат «Цветок толерантности», макет «Дерево толерантности»).

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

Сегодня мы будем с вами учиться быть терпимыми по отношению друг к другу.

– Почему нужно быть терпимыми?

– Что вы понимаете под словом терпимость?

(**Терпимость** – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.)

– Как поступает терпимый человек?

(**Терпимость** – это форма поведения. Ученик, который хочет жить в мире со своими одноклассниками, должен сам себя ограничивать. Лишнее слово не сказать, проглотить, если кто-то ему сказал что-то. Потому что, если он ответит таким же образом, ему еще хуже ответят и начнётся ссора. А когда уже начинается выяснение отношений, тогда никакой терпимости не будет.)

– Какие синонимы этого слова вы знаете? (*Толерантность.*)

– Давайте посмотрим, что понимают под словом толерантность разные культуры.

*Запись на доске:*

tolerancia (испанский) – Способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения.

tolerance (французский) – Отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам

tolerance (английский) – Готовность быть терпимым, снисходительность.

kuan rong (китайский) – Позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

tasamul' (арабский) – Прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим.



Теперь послушайте определение толерантности, данное в «Декларации принципов толерантности» (подписана 16 ноября 1995 года в Париже 185 государствами членами ЮНЕСКО, включая и Россию):

*«Толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.*

*Толерантность – это свобода в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность.*

*Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».*

Итак, мы выяснили, что толерантность – это великое искусство людей, которые пытаются понять друг друга. Толерантность – это поддержка и понимание различий.

У толерантности, терпимости есть своя обратная сторона.

– Какая это сторона?

– Какие её формы проявления вы знаете? Предрассудки, войны, конфликты.

Конфликты стары как мир. Люди всегда старались понять мир и друг друга. Иногда это трудно, потому что не все видят проблемы одинаково. Послушайте индийскую сказку и попытайтесь определить причину ошибки мудрецов.

#### *МУДРЕЦЫ И СЛОН.*

*Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, — сказал один мудрец, — мы ощупаем его». — «Хорошая идея, — сказали другие, — тогда мы будем знать, какой он — слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед-назад. «Слон похож на веер!» — закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» — воскликнул он. «Вы оба неправы, — сказал третий, — он похож на веревку». Этот человек нащупал слоновий хвост. «Слон похож на копье», — воскликнул четвертый. «Нет, нет, — закричал пятый, — слон как высокая стена!» Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, — сказал он, — слон похож на змею». — «Нет, на веревку!» — «Змея!» — «Стена!» — «Вы ошибаетесь!» — «Я прав!» Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.*

– О чём эта сказка?

– Почему они так и не узнали, как выглядит слон?

Вы правы. Каждый человек мог представить себе лишь то, что могли чувствовать его руки. В результате каждый думал, что он открыл истину и знает, на что похож слон. Никто не хотел слушать, что говорят другие.

– Были ли мудрецы действительно мудрыми?

У них возник конфликт, основанный на различиях в восприятии.

– Как мудрецы могли бы узнать, как на самом деле выглядит слон.

Перепишите конец сказки.

У каждого человека своя точка зрения на тот или иной предмет, так как все одну и ту же вещь видят и слышат по-разному.

– Из-за чего разгораются конфликты?

Невозможность получить то, что хочется или необходимо; различные точки зрения на один и тот же вопрос; наличие третьей стороны. Многие конфликты возникают тогда, когда преследуют свои эгоистические интересы в ущерб интересам других.

– К каким результатам приводят конфликты?

*Запись на доске:*

Три результата конфликта

1. Победа – поражение — одна сторона удовлетворена, но другая не удовлетворена.
2. Поражение – поражение — обе стороны не удовлетворены результатом.
3. Победа – победа — обе стороны приходят к согласию.

**ПРАВИЛА УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТОМ:**

1. Не прерывайте. Слушайте.
2. Не делайте предположений.
3. Не переходите на личности и не оскорбляйте.
4. По-настоящему работайте над решением проблемы. Предлагайте множество решений конфликта, пока не достигните соглашения, которое устроит вас обоих.
5. Закончите на позитивной ноте.

План разрешения споров:

1. «Пострадавший» должен сказать, что хочет спросить. Например: «Я хочу выяснить то-то и то-то, почему вы поступили так-то и не сделали того-то?»

2. Говорите о сути дела, а не вокруг да около. Обязательно отреагируйте на высказанное недоразумение, критику. Изложите свое мнение конкретно и четко.

3. Признайте свою ошибку или докажите обратное. Найдите у другого что-нибудь приятное, положительно его характеризующее.

## ЗАНЯТИЕ 4

**ТЕМА: ЧТО ТАКОЕ КОРРУПЦИЯ?**

**ЦЕЛИ:**

- Познакомить учащихся с таким социально - экономическим явлением как коррупция.
- Развивать осознание необходимости соблюдать законы государства, качества личности.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формировать убеждения о неотвратимости наказания за коррупционные правонарушения;
2. Воспитывать правовое сознание и повышать правовую культуру учащихся;
3. Выработать активную гражданскую позицию учащихся;
4. Развивать нравственные, духовные ценности среди подростков;
5. Формировать патриотическое воспитание – воспитание любви к родной стране.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

- Не извращай закона, не смотри на лица и не бери даров, ибо дары ослепляют глаза мудрых.  
Библия

- Самое главное при всяком государственном строе – это посредством законов и остального распорядка устроить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться.  
Аристотель

Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически.  
А.П.Чехов

#### 1. Вступительное слово классного руководителя.

Добрый день, дорогие ребята! Я бы хотела начать нашу беседу с знаменитой фразы Цицерона: “О времена! О нравы!”, которая как нельзя лучше отражает нашу современную жизнь. Действительно, реалии жизни таковы, что иногда чувствуешь свою беспомощность, видя, что зло побеждает добро, безнравственность одерживает победу над духовностью. Как жить? Каким ценностям отдать предпочтение? Может быть, вы пока не задумывались над

этими вопросами, но каждый уверен, что рано или поздно всем придется сделать нравственный выбор и решить, как жить, и не просто жить, а жить достойно, то есть в соответствии с духовно-нравственными критериями: добром и милосердием – по закону чести и достоинства, с верой, надеждой и любовью, в мире и согласии, утверждая свободу, истину и красоту.

Поэтому сегодняшняя тема для разговора, на первый взгляд, трудная, но так необходимая - коррупция, как с ней бороться, что можете сделать, чтобы наш край, наша республика, наша страна стала процветать. И так, что такое коррупция?

## **2. Информация к размышлению.**

Мозговой штурм. Словарная работа.

(Ребята предлагают свои ответы на заданный вопрос)

Что означает слово коррупция?

Ответы учащихся:

- ✓ Коррупция от латинского «согипере» – портить, растлевать, разъедать
- ✓ ржавчиной.
- ✓ По С.И.Ожегову, "коррупция - это моральное
- ✓ разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами».
- ✓ Самое краткое но емкое определение коррупции дает словарь иностранных слов: это «подкуп, продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей».
- ✓ Коррупция, в моем понимании, - злоупотребление своим властным, рабочим или профессиональным положением.
- ✓ Кор-руп-ци-я... В этом слове слышится что-то зловещее, угрожающее (благодаря долгому звуку [р]) и неприятное (благодаря стечению букв пц, так не совместимых с русским языком). Не менее привлекательны и исконно русские синонимы этого слова: «казнокрадство», «лихоимство», «взяточничество», «попустительство», «злоупотребление служебным положением».

Все дали правильное толкование этому определению. В современном понятии коррупция тоже означает использование полномочий в целях личной выгоды. Коррупция выступает как сложное, социальное явление, которое зародилось в глубокой древности и продолжает существовать в настоящее время.

## **3. Информация к сведению.**

Все знают: 9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией, принятый Генеральной ассамблеей ООН 1 ноября 2003 года. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. Россия в числе первых стран подписала Конвенцию.

- Причины коррупции на ваш взгляд?

(В ходе интерактивной беседы учащимися выделяются следующие положения:)

- Большой разрыв в доходах населения;
- Резкое падение заработной платы;
- Ослабление государственного контроля;
- Неопределенность норм рыночного поведения;
- Пробелы в законодательстве;

Факт коррупции - следствие избыточного администрирования со стороны государства, препятствие проведению социальных преобразований и повышению эффективности национальной экономики. Коррупция вызывает в российском обществе серьёзную тревогу и недоверие к государственным институтам, создаёт негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации. Чем же так опасна коррупция?

(Мнения учащихся)

- ✓ В экономике: нарушается механизм конкуренции. После операции "Чистые руки", направленной против коррупции, государственные затраты на строительство дорог сократились на 20%.
- ✓ В политике: коррупционеры вывозят капиталы за рубеж и предают интересы страны, народ перестает доверять власти.
- ✓ В социальной сфере: мерой всего в обществе становятся деньги, несправедливое перераспределение жизненных благ в пользу узких олигархических групп; формируется представление о беззащитности граждан и перед лицом власти и перед преступностью.

Сегодня видно: самое страшное в этой ситуации то, что меняются нравственные ориентиры людей, меняется их сознание - в людях рождается убежденность, что все в этом мире можно купить, а значит, все продается: честь, совесть, любовь, а главное – такие люди готовы продать даже Родину. Люди часто ориентируются на других людей: “Почему другим можно, а мне нельзя.” Давайте подумаем над тем, какие способы борьбы с коррупцией можно предложить Президенту и Правительству страны.

(Выводы учащихся)

Запись на доске:

1. повысить зарплату не только чиновникам;
2. прописать четкие законы об уголовной ответственности за взятки, вымогательство и др.;
3. честно и добросовестно выполнять свою работу, свои должностные обязанности;

4. проводить компетентным лицам встречи, менять сознание людей, ориентировать их на положительные поступки и т.д.
5. раз и навсегда запрещать работать с людьми лицам, которые хотя бы один раз были замечены в получении взятки;
6. ужесточить законы страны в отношении взяточников, чтобы страх перед наказанием был сильнее соблазна;
7. сделать стабильным социальный пакет;
8. воспитывать в людях внутренний регулятор под названием совесть.

#### **4. Заключительное слово.**

Коррупция разрушает общество изнутри. Ее можно сравнить с занозой: чем дольше она находится в тиши, тем больше ее размер и хуже последствия. Думаю, коррупцию можно победить, искоренить, лишь если взяться всем вместе.

Как видим, коррупция сильна, но бороться с ней можно. Если давать отпор коррупционерам и взяточникам, то спрут останется без своих щупалец. Скоро вам придётся решать многие вопросы, которые ставит перед нами жизнь. Постарайтесь найти верное решение в любой ситуации, не обходя закон. Закончим наш серьезный разговор словами Ф.М. Тютчева (знаменитый афоризм):

Умом Россию не понять,  
Аршином общим не измерить:  
У ней особенная стать –  
В Россию можно только верить.

## ЗАНЯТИЕ 5.

**ТЕМА:** ВИКТОРИНА «КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ».

**ЦЕЛИ:**

- Формировать представление о русских народных обычаях, обрядах, об истории и культуре русского народа.
- Развитие памяти, умение работать с литературой, развитие умения работать в группе; получать радость и удовольствие от интеллектуальных побед, от своего умения показать запас знаний.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:**

Учащиеся разделены на 2 группы. Каждая группа будет отвечать на выбранные вопросы.

### ХОД ИГРЫ

I. Вводная беседа

Ведущий: Ребята! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о жизни русского народа, вспомнить обычаи, обряды, историю и культуру нашей страны. Помогут нам в этом сказки, пословицы, поговорки, загадки, с которыми вы знакомились в книгах, видели в кино и мультфильмах.

На завалинках, в светёлке  
Иль на брёвнышках, каких  
Собирали посиделки  
пожилых и молодых.  
При лучине мы сидели  
Иль под светлым небосводом-  
Говорили, песни пели  
И ходили хороводом.  
Словом, эти посиделки  
были праздником души!  
Быт людей сейчас отмечен веком,  
Поменялся старый мир  
И сидим мы в одиночку  
В уголках своих, квартир.  
Наш досуг стал очень мелок,  
И чего там говорить,  
Скучно жить без посиделок!  
Их нам надо возродить!

Вот сегодня мы с вами собрались на русские посиделки. Ждёт нас всех праздник большой, праздник радостный!

## II. Викторина

Итак, предлагаем вам сейчас сыграть в игру-викторину. Мы сегодня узнаем, действительно ли мы хорошо знаем русскую народную культуру? Для этого нам необходимо разделиться на 2 команды и выбрать капитанов команд.

1-я команда: \_\_\_\_\_

2-я команда: \_\_\_\_\_

Викторина напомнит вам спортивное состязание, но вы будете состязаться не в силе и ловкости, а в знаниях — кто больше знает и быстрее соображает. Ваши ответы оценит компетентное жюри... Представляются члены жюри.

Итак, мы начинаем!

### 1 конкурс: Загадки

— Начинаем наше соревнование. Кто знает, что такое загадка? (Загадки — это зарифмованные строки, в которых дано иносказательное изображение предметов и явлений. Русские народные загадки ясные, поэтические.)

— Есть одно условие: не кричите, не вскакивайте с мест, а звоните в колокольчик. Итак, начали:

— Голубой платок, Алый клубок. По платку катается, людям улыбается. (Солнце.)

— Двенадцать братьев Друг за другом ходят, друг друга не находят. (Месяцы.)

— Поднялись ворота - всему миру красота. (Радуга.)

— Старик у ворот тепло уволок, сам не бежит, и стоять не велит. (Мороз.)

— Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Лес.)

— Стоит городок. Сколько стареньких домков, сколько беленьких жильцов. (Подсолнух.)

— Бел, как снег, в чести у всех, в рот попал, там и пропал. (Сахар.)

— И языка нет, а правду скажет. (Зеркало.)

— Без крыльев, а летит. Без языка, а говорит. (Письмо.)

— Под землёй птица гнездо свила, яиц принесла. (Картофель.)

— Белый тулупчик шит без рубчика. (Яйцо.)

— Маленький Иван - Костяной кафтан. (Орех.)

— Без ног, а хожу, без рук, а указываю. (Часы.)

— Без языка, без голоса, а всё расскажет. (Книга.)

**Ведущий:** Ребята! Справились с загадками! Пока жюри будет решать, кто победил в этом испытании, послушайте русскую народную песню.

### **2 конкурс: «Дело мастера боится».**

Русский народ был очень трудолюбив, и помогали нашим предкам в работе, да и в рукоделии необходимые орудия труда. Вот сейчас мы с вами должны найти необходимое орудие труда, назвать его и рассказать, как оно использовалось.

(На листках написаны названия предметов: коромысло, ухват, прялка, рубель, веретено, коклюшки, чёски, валёк.)

### **3 конкурс «Скажи»**



— А сейчас, дорогие участники, вы будете отгадывать, о какой русской народной сказке идёт речь. Любите сказки? А что такое сказка, знаете? (Сказка — это занимательный, рассказ о необыкновенных приключениях и событиях.)

Попробуем угадать, что это за сказка?

- Кто-то за кого-то ухватился цепко, ох, никак не вытянуть, ох, засела крепко. Но ещё помощники скоро прибегут. Победит упрямыцу дружный общий труд. Дедки, бабки, внучки, жучки, кошки и мышки. («Репка»)

- Колотил да колотил, по тарелке носом. Ничего не проглотил, и остался с носом. («Лиса и журавль»)

- А дорога далека, а корзинка нелегка, съест бы на пенёк, съест бы пирожок! («Маша и медведь»)

- Ах ты, Петя, — простота, оплошал немножко. Не послушался кота, выглянул в окошко. («Петушок — золотой гребешок»)

- Нет ни речки, ни пруда, где воды напиться, очень вкусная вода в ямке от копытца. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

- Красна девица грустна, ей не нравится весна, ей на солнце тяжело, слёзы льёт бедняжка. («Снегурочка»)

### **Конкурс для зрителей «Умелые руки не знают скуки»**

Говоря о традициях и обычаях русского народа нельзя не вспомнить о великолепных произведениях декоративно-прикладного искусства наших предков. И сейчас нашим зрителям, болельщикам и членам жюри предстоит отгадать, о каком художественном промысле пойдёт речь?

(Загадки о художественных промыслах)

1) Веселая белая глина,  
Кружочки, полоски на ней.  
Козлы и барашки смешные,  
Табун разноцветных коней.  
Кормилицы и водоноски,  
И всадники, и ребятыня,  
Скорее, друзья, отгадайте,  
О чём говорю сейчас я? (Дымковские игрушки)

2) Снежно-белая посуда,  
Расскажи-ка, ты откуда?  
Видно с Севера пришла  
И цветами расцвела -  
Голубыми, синими.  
Нежными, красивыми. (Гжельская роспись)

3) Нас слепили мастера,  
Нас раскрашивать пора.  
Кони, барышни, барашки —  
Все высоки и стройны.

Сине-красные полоски  
На боках у нас видны. (Филимоновские игрушки.)

4) Из липы доски сделаны,  
И прялки, и лошадки.  
Цветами разрисованы,  
Как будто полушалки.  
Там лихо скачут всадники,  
Жар-птицы ввысь летят,  
И точки черно-белые  
На солнышке блестят. (Городецкая роспись.)

5) Резные ложки и ковши  
Ты разгляди-ка, не спеши.  
Там травка вьется, и цветы  
Растут нездешней красоты.  
Блестят они, как золотые,  
А может, солнцем залитые. (Хохлома.)

6) Стучат коклюшки:  
Стук-стук-стук!  
Платочек появился вдруг,  
И воротник из белой нити  
Прекрасно выполнен, взгляните!  
Как вы думаете, что это может быть? (Вологодское кружево.)

7) Круглые, железные,  
В хозяйстве полезные.  
Черные, жёлтые, красные,  
Удивительно прекрасные! (Жостовские подносы.)

8) Тук-тук, щелк-щелк,  
Медведь, мужик, коза и волк.  
Деревянные игрушки:  
И медведи, и старушки —  
То сидят, а то спешат,  
Ребятишек всех смешат. (Богородская резьба.)

9) Ростом разные подружки,  
Все похожи друг на дружку.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Даже всех не сосчитать. (Матрешки.)

**4 конкурс «Продолжи пословицу»**

Команды получают листы с заданием. Им необходимо соединить начало и конец пословиц.

Задание для 1 команды:

Куй железо,	ни сил, ни жизни не жалея.
Один в поле	век учишь.
Что посеешь,	пока горячо!
Век живи	год кормит.
Вешний день	то и пожнешь.
Для Родины своей	не воин.

Задание для 2 команды:

Какие труды	а имей сто друзей.
Не спеши языком	так и выспался
Слово не воробей	такие и плоды.
Как постлал	вылетит, не поймаешь.
С кем поведешься	торопись делом.
Не имей сто рублей	от того и наберёшься.

### **5 конкурс «Особенности русского быта»**

Ведущий: Участникам нужно ответить на вопросы о быте, истории и культуре русского народа. Из сказок, пословиц, песен вы узнали об особенностях русского быта. Итак, приготовились. Вопросы:

1. Как называется праздник проводов русской зимы? (Масленица.)
2. Какое угощение было обязательно на этом празднике? (Блины.)
3. Какие блюда русской кухни вы знаете? (Щи, каша, пироги, блины.)
4. Какую обувь носили русские крестьяне? (Лапти.)
5. Что такое изба? (Деревянный крестьянский дом.)
6. Назовите русский сувенир, известный во всем мире? (Матрёшка.)
7. Какую одежду носили русские женщины? (Сарафан, сапожки.)
8. Как называется русская мужская рубашка? (Косоворотка.)
9. Какое национальное дерево России? (Берёза.)
10. Назовите первую столицу русского государства? (Киев.)
11. Назовите имя первого русского книгопечатника? (Иван Фёдоров.)

### **6 конкурс «Конкурс капитанов».**

Капитаны команд должны вспомнить и написать имена наиболее известных отрицательных персонажей в русских народных сказках. (Баба-Яга, Змей Горыныч, Кошей Бессмертный, Кот Баюн, Леший, Кикимора, Ведьма, Чудо-Юдо, Черт, Разбойники, Водяной и др.)

### **III. Подведение итогов**

**Ведущий:** Вот и закончилась наша игра-викторина. Вижу, любите и знаете сказки, пословицы, поговорки, умеете загадки отгадывать. Мы ещё раз

убедились, как важно иметь представление о традициях и обычаях нашего народа.

Очень часто за событиями и за суматохой дней  
Старины своей не помним, забываем мы о ней.

И хоть стали нам привычными

На Марс полёты и Луну.

Прошу вас всех: «Не забывайте вы свои обычаи,

Ценить умеете старину!»

Жаль, но наши посиделки нам заканчивать пора.

Наступает час прощанья,

Будет краткой моя речь.

Говорим всем: «До свидания!

До приятных, новых встреч!»

## **ЗАНЯТИЕ 6.**

**ТЕМА:** МОЛОДЁЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ: ПУТЬ К СЕБЕ ИЛИ ПОБЕГ ОТ РЕАЛЬНОСТИ.

**ЦЕЛИ:** познакомить учащихся с понятием субкультура, выяснить и проанализировать причины ухода подростков в неформальные организации.

### **ЗАДАЧИ:**

- познакомить с молодежными неформальными объединениями и определить их роль в обществе;
- научить учащихся выражать свое отношение к различным неформальным организациям;
- развивать аналитическое мышление, уметь обобщать и делать самостоятельные выводы;
- воспитывать толерантное отношение к мнению других людей, чувства ответственности за свое поведение, за соблюдение различного рода норм и правил поведения.

### **ОБОРУДОВАНИЕ:**

Мультимедийная презентация, компьютер, экран, карточки со смайликами.

## **ХОД ЗАНЯТИЯ.**

Здравствуйтесь ребята!

Тема нашего занятия «Молодёжная субкультура»

Каждому из нас случалось видеть на улице или по телевизору молодёжь не совсем обычного вида. Длинные чёрные одежды, пугающий макияж или на оборот – кричаще розовые тона и смешные причёски, у кого-то на голове ирокез, кто-то весь в металле, а кто-то в чёрной коже проносится мимо вас на мотоцикле, это всё превращает молодых парней и девушек в каких-то кукольных персонажей из непонятного мультфильма или кинофильма. Вам даже может показаться что вы попали на какой-то бал – маскарад. Но это вовсе не так. Просто вам посчастливилось повстречаться с представителями некой субкультуры. Современная молодёжь стремится быть оригинальной, непростой, такой чтобы на неё обращали внимание. Другим словом такую молодёжь называют неформалами.

Что это такое «Молодёжная субкультура»? Кто из вас, ребята, попробует дать определение этому термину?

**(Ответы ребят)**

**Субкультура** - это модели поведения, жизненные стили, специфические ценности и их символическое выражение какой-либо социальной группы.

**Что относится к характерным чертам молодежной субкультуры:**

-специфический стиль жизни и поведения

-своеобразные нормы, духовные ценности, мировосприятие, свойственные только данной социальной группе.

-наличие инициативного центра, генерирующего идеи.

**А как, вы думаете, что обозначает слово «неформал», «неформальный»?  
(Ответы ребят)**

Само слово «неформал» «неформальный» обозначает необычность, яркость и незаурядность. Человек — неформал-это попытка показать свою индивидуальность, сказать «серой массе» - «Я-личность», бросить вызов миру с его бесконечными буднями.

**Какие же причины вступления подростков в неформальные объединения?  
(Ответы ребят)**

- 1) Вызов обществу, протест.
- 2) Вызов семье, непонимание в семье.
- 3) Нежелание быть как все.
- 4) Желание утвердиться в новой среде.
- 5) Желание привлечь к себе внимание.
- 6) Неразвитость сферы организации досуга для молодежи в стране.
- 7) Религиозные идейные убеждения.
- 8) Дань моде.
- 9) Отсутствие цели в жизни.
- 10) Влияние криминальных структур, хулиганство.
- 11) Возрастные увлечения.
- 12)Одиночество

По характеру социальной направленности неформальные группы можно классифицировать:

Про социальные – группы, которые не несут угрозу обществу, несут позитив и помогают обществу;

Асоциальные – несут критику, каким-либо устоям общества, но это противостояние не носит крайнего характера;

Антисоциальные–не только подвергают критике общественные порядки, но и стремятся их сокрушить.

Части художественной культуры, средства массовой информации формируют определённый образ субкультуры. Молодёжь, как самая восприимчивая группа первой воспринимает новые формы развития в сфере досуга со всеми позитивными и негативными явлениями. Молодёжные субкультуры не появляются сами по себе, их возникновение – как правило, реакция молодёжи на ту реальность, которая их окружает, на те общественные процессы, которые происходят в стране, на ту политическую обстановку которая отличает ту или иную эпоху.

Подростки выбирают ту субкультуру, которая отвечает их интересам и способствует достижению актуальных потребностей.

В современном обществе неформальные объединения (молодёжные субкультуры) разнообразны. Некоторые давно уже не популярны, другие только начинают развиваться.

(Видеоролик о некоторых субкультурах)

Ребята, посмотрев видеоролик какие субкультуры вы узнали, какие, по вашему мнению, более распространены в нашей стране.

**Наиболее популярные субкультуры в России, это:**

Музыкальные. клябберы; фолкеры; рэперы; риветхеды; панки; джанглисты; хардкорщики; эмо; рейверы; растаманы; металлисты; готы.

По другим хобби: паркурщики; геймеры; байкеры; падонки; реконструкторы; бибои; фурри; ролевики; отаку.

По одежде и манере поведения: фрики; тедди-бои; нудисты; кибер-готы; Киберпанк; хипстеры; милитари; стилиаги; моды; визуалкейщики.

По общественным убеждениям: инди; стрит- эйдж; битники; антифа; яппи; хиппи; нью-эйдж; скинхеды; анархо-панки.

Сообщества хулиганов: ультрас; гопники; офники; руд-бои.

Ребята мы с вами познакомились с некоторыми неформальными субкультурами. Конечно, молодёжных объединений существует намного больше, и охватить в рамках одного занятия просто невозможно. Мы постарались исследовать субкультуры, которые часто встречаются на улицах, в телепрограммах или в средствах массовой информации.

Подросток, попавший в субкультуру, становится ней единым целым. Он принимает все порядки, законы данного общества, меняется система ценностей и взгляд на мир. Кто-то меняет субкультуры как перчатки, ради внешних проявлений, не вникая в суть и философию, как правило, это присутствует в каждом неформальном движении. Те, кто верен своей неформальной организации зачастую не понимают её.

В любой субкультуре всегда находятся как положительные, так и отрицательные черты.

Назовите, по вашему мнению, негативные стороны, положительные стороны.

(Ответы ребят)

Негативные стороны некоторых субкультур определяются внешним видом, от которого пугаются прохожие, использование татуировок, проколов, порезов, отсутствие желания трудиться, вредные привычки, нарушение закона.

Положительные (позитивные) стороны: стремление к самовыражению, желание быть независимым от мнения других (окружающих) обратить на себя внимание, быть не похожим, самоутвердиться в среде сверстников.

Субкультуры имеют право быть, жить, развиваться, если не приступают закон, правовые нормы, нравственные нормы.

Прежде чем позволить увлечь себя в неформальные организации, подумай: Действительно ли тебе это интересно?

Действительно ли тебе это необходимо?  
Насколько это безопасно для тебя?

**Рефлексия:**

Что нового и интересного вы почерпнули из данного занятия?

Ребята если вам понравилось занятие и вам было интересно, то поднимите смайлик с улыбкой, если же наоборот вам было не интересно и ничего нового вы для себя не узнали, то поднимите смайлик без улыбки.

И в завершении нашего классного часа я хочу прочитать стихотворение нашего современника поэта Марка Львовского

Молодежные течения,  
Вот предмет для изучения,  
Каждый год они меняются,  
Исчезают, появляются!  
Есть течения спокойные,  
Не скандальные, пристойные,  
Есть как вихрь агрессивные,  
Среди них, есть и, спортивные!  
Есть опасные фанатики,  
Есть религии догматики,  
Как их вождь авторитарные,  
И совсем тоталитарные!  
Есть течения фашистские,  
Экстремистские, расистские,  
Нарушая Конституцию  
Учиняют экзекуцию!  
Молодежные течения,  
Группировки и движения,  
Тех, кто в стаи собирается,  
Среди прочих выделяется!  
Лишь бы все эти течения,  
Были в верном направлении,  
Наш Закон не нарушали,  
И людей не унижали!



## **ЗАНЯТИЕ 7.**

### **ТЕМА: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭКСТРЕМИЗМ.**

**ЦЕЛЬ:** Познакомить подростков с историей развития экстремизма.

**ЗАДАЧИ:**

- Определить точное понятие термина «Экстремизм»;
- Познакомить обучающихся с основными понятиями экстремизма;
- Изучить периоды развития и становления экстремизма.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ.**

#### **1. Вступительное слово педагога.**

Добрый день, ребята! Сегодня на занятии мы вспомним, что такое «экстремизм», познакомимся с основными понятиями экстремизма и углубимся в периоды развития и становления экстремизма.

#### **2. Основная часть**

- Что же такое экстремизм? (ответы учеников)

Экстремизм (экстремистская деятельность) - это насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

Историю развития и становления экстремизма в России можно разделить на несколько периодов.

С первым дореволюционным периодом ассоциируют либо покушение на императора Александра II в Петербурге, либо восстание декабристов, и то и другое как попытки государственного переворота 25 декабря 1825 г. Основной характеристикой данного времени был экстремизм как средство для запугивания и свержения царской власти, а самой частой формой его распространения был терроризм. А что касается противодействия экстремизму, как противоправному явлению, так его почти не существовало, просто потому, что это было новое и неизученное явление.

Далее отмечается советский этап становления экстремизма. Поскольку характерной чертой этого времени была слабая экстремистская активность, следовательно, уголовное законодательство не предусматривало никакого наказания за такого рода преступления.

Так же отмечается переходный этап в истории развития экстремизма, который пришелся на 1991—2000 года, характерными чертами которого, в период пика своего развития явились:

- ✓ массовые распространения экстремизма в России;
- ✓ отсутствие в уголовной ответственности за экстремизм;
- ✓ субъектами экстремистской деятельности являлась незанятая молодежь;
- ✓ разнообразие форм проявления экстремизма (терроризм, сепаратизм, национализм и др.).

Именно в этот период и стал распространяться в России политический экстремизм.

Характерными чертами современного этапа развития экстремизма, охватывающего период, начиная с 2000 г. по настоящее время являются:

- формальное закрепление в праве понятия экстремизма;
- законодательное закрепление ответственности за экстремистскую деятельность;
- разработанная система противодействия экстремизму как противоправному явлению;
- многообразие форм проявления экстремизма;
- появление новых форм проявления экстремизма;
- глобальность проявления современного экстремизма;
- многообразие субъектов экстремистской деятельности: от отдельных лиц и групп до общественных организаций (религиозные и светские) и даже (на определенных этапах) целые государства и их союзы.

### 3. Заключительное слово:

Таким образом главной задачей была и остается дилемма с определением точного понятия экстремизма.

В основном, в самом общем виде экстремизм (от лат. *extremus* — «крайний») ассоциируется с «приверженностью к крайностям во взглядах, мерах и поступках (обычно в политике)». Исходя из этого, экстремизмом можно назвать крайнее проявление чего-либо (действий, высказываний, взглядов) во всех областях жизни общества, это может быть и политический, экономический, религиозный, социальный и т. д. Отсюда следует, политический экстремизм это не что иное, как осуществление политических целей крайними мерами. При оценке экстремистских явлений, экстремизмом следует называть именно совершенные действия, а не отдельных людей.

## ЗАНЯТИЕ 8.

**ТЕМА: МЫ ПРОТИВ ЭКСТРЕМИЗМА.**

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

- выяснить причины возникновения экстремизма и терроризма раскрыть разновидности терроризма.
- развивать умение ораторского искусства через выступления, подготовленные учащимися; прививать навыки самостоятельной работы; учить детей анализировать события, делать выводы, уметь убедительно и аргументировано доказать свою точку зрения.
- формировать патриотизм; воспитывать чувство неприятия к насилию, терроризму и экстремизму.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ.**

#### **1. ВВОДНОЕ СЛОВО.**

Когда-то люди бережно хранили огонь, передавая его другу. Огонь жизни был дороже всего. Так же передается из поколения в поколение свет подвига.

Этот свет помогает людям жить, преодолевать трудности, делает их духовно богаче, чище и благороднее.

Есть события, даты, имена людей, которые вошли в историю станицы, района, края, страны, и даже, историю всей Земли. О них пишут книги, рассказывают легенды, сочиняют стихи, музыку. Главное же- о них помнят. И эта память не дает померкнуть далеким дням. С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек - взрослый и ребенок – должен знать сущность терроризма, его истоки и возможные способы защиты от него. Помнить тех людей, которые погибли от рук террористов в мирное время. Память об их подвиге и ужасных трагедиях должен сохранить каждый из нас.

#### **2. Экстремизм может превратить в жертву всё общество!**

Терроризм – это насилие, содержащее в себе угрозу другого, более жестокого насилия, для того, чтобы вызвать панику, внушить страх, разрушить государственный порядок, заставить противника принять желаемое решение.

- Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

Понятие “терроризм”, “террорист”, появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово “Терроризм” превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие “терроризм” уже означало спектр различных оттенков насилия.

В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II. В 1911 году был убит агентом охраны председатель Совета министров П.А. Столыпин.

В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов. Жертвами их стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время “перестройки”. Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами. За период 1990-1993 годы в России было незаконно ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия. Вопрос: для чего?

Начиная с 1992 года, в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неугодных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты...

Происходящее поражает сознание, но вот парадокс: в начале третьего тысячелетия население России стало привыкать к сообщениям об очередных заказных убийствах, перестрелках на улицах городов.

Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15 000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. 70 лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Дожимая фашистов, наши отцы и деды мечтали и свято верили, что после победы на планете не будет больше войн и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое зловещее явление, как терроризм. Терроризм — это тоже война. И от него не застрахован никто. В том числе и мы.

**Экстремизм** -это такая форма политической деятельности, которая прямо или косвенно отвергает принципы парламентской демократии (ПАСЕ) ПАСЕ -это приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике) Это склонность, приверженность к крайним взглядам и мерам, преимущественно в политике (Толковый словарь Ушакова) Определение понятия «Экстремизм».

### **3. В чем же сущность экстремизма?**

**Экстремизм** – это сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды.

Различают следующие виды экстремизма:

- **политический**
- **национальный**
- **религиозный**

**Национальный экстремизм** выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории.

Под **религиозным экстремизмом** понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма.

Выступают религиозные меньшинства или активный авангард, познавший враждебное влияние властей. Основа принижения «неверных», представителей иной религии. Самые крайние формулировки «избранные», «спасенные», «проклятые». Классические образцы такого терроризма – сионистский терроризм в Палестине и современный исламский терроризм.

Под **религиозным экстремизмом** понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма. Широкое распространение получила ваххабитская идеология, лозунгом которой является «смерть всем неверным».

*Ваххабизм* – религиозно-политическое течение в суннитском исламе, возникшее в Аравии в середине XVIII века на основе учения Мухаммеда ибн Абд аль-Ваххаба, проповедовавшего строжайшее соблюдение принципа единобожия, отказ от поклонения святым и святым местам, очищение ислама от поздних наслоений и нововведений, возврат его к первоначальной чистоте, а также братство, единство и социальную гармонию всех мусульман. Для ваххабизма характерны крайний фанатизм в вопросах веры и экстремизм в практике борьбы с политическими противниками.

Идеология ваххабизма широко используется организаторами террористической деятельности для вовлечения в нее верующих-мусульман

**Политический экстремизм** – это движения или течения против существующего конституционного строя.

- Крайним проявлением экстремизма является **терроризм**.

**Идеологический терроризм.** Наличие двух лагерей (власть и недовольные ей революционеры - террористы). Например: русские народники, французские анархисты, германские консерваторы, большевики, фашисты, теракты неонацистов в Италии в конце 70-х, Красные Бригады и Красная Армия в ФРГ и т.д. Политическим терроризмом в мире заняты около 500 экстремистских групп и организаций. За последние десять лет они совершили около семи тысяч актов международного терроризма, в которых погибло более 5 тысяч человек. После развала СССР экстремистские группы активно начали создаваться и действовать и у нас.

**Этнический терроризм.** Этнические меньшинства рассматривают терроризм, как единственный путь заявить о своих требованиях в условиях, когда полноправное политическое участие в определении своей судьбы иным способом невозможно. Этнотерроризм может иметь расовый характер. Самые яркие примеры: сицилийские сепаратисты, ирландцы, курды, карабахские армяне и чеченцы.

**Криминальный терроризм.** Чаще всего такой терроризм сопровождается требованием полу политического характера. Например: предоставление средств передвижения для того, чтобы покинуть определенную зону, освобождение заключенных и так далее. Примеры: большевистские и анархические налетчики, и грабители, этнические мафии США (еврейская, сицилийская и китайская), взятие банков экстремистами и т.д.

**Индивидуальный террор.** Это не одиночка – революционер, не одиночка – националист, не одиночка – религиозный фанатик, не одиночка – преступник, а человек в независимости его идеологической ориентации, наносящий вред обществу.

В современных условиях возрастает опасность совершения актов «технологического» терроризма: использование или угроза применения ядерного, химического и бактериологического оружия. Опасен *информационный (электронный, компьютерный) терроризм*, поскольку современное общество, в т.ч. оборона, деятельность спецслужб и правоохранительных органов, банковское дело, работа транспорта в значительной степени зависят от электронных баз данных и передаваемой информации.

### **Психологический портрет террориста**

1. молодые люди
2. образование патриархальное
3. искаженное представление об историческом прошлом
4. ущемленная национальная гордость
5. представление об «историческом обидчике»
6. ранняя психологическая травма
7. лишены родительской заботы
8. познали раннее унижение
9. подверглись религиозно-утопическим мечтам о совершенном мире

Террористический акт не знает заранее своих конкретных жертв, ибо направлен, прежде всего, против государства. Его задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнять требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций.

Только вслушайтесь в эти страшные цифры: по официальным данным погибло 334 человека, из них 186 детей, 17 учителей, 118 родственников, гостей и друзей учеников, 13 бойцов спецназа, свыше 700 человек были ранены. (Приложение)

#### **4. Мы живем в эпоху терроризма.**

За последние 10 лет в России было совершено 60 крупных терактов. В них погибло около 2000 человек, были ранены почти 5 тысяч.

Это пострадавшие при терактах в «Норд-Осте»; в Беслане, Назрани, Дагестане, при взрывах домов в Москве; в Волгодонске, в Пятигорске, взрыве самолета «ТУ-134» «Москва-Волгоград»; взрыве самолета «ТУ-154» «Москва-Сочи

- На сегодняшний день экстремизм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Наблюдается увеличение неформальных молодежных движений экстремистской направленности. В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко - несовершеннолетние лица 14 – 18 лет.

Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся школ с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой. После окончания школы подростки поступают в ВУЗы, колледжи и попадают под влияние различных политических структур

### Преступления экстремистской направленности.

К преступлениям экстремистской направленности относятся:

- ✓ публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;
- ✓ возбуждение ненависти или вражды
- ✓ унижение человеческого достоинства,
- ✓ организация экстремистского сообщества и т.д.

### **Проявления экстремистской деятельности**

**Терроризм** – это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

**Национализм** – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

**Расизм** – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

**Фашизм** - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Так, в соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 г. 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Экстремистская деятельность (экстремизм) – это: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной,



расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

**Уголовная ответственность за данные преступления возникает с 16 лет. Степень уголовной ответственности зависит от степени тяжести преступления – штраф от ста тысяч рублей до лишения свободы (от шести месяцев до пожизненного заключения).**

В последние годы стал шире распространяться и «моральный террор» - школьник, не готовый к контрольной, звонит по «02» с сообщением о бомбе в школе, пассажир самолета, опаздывающий на свой рейс, с та-ким же известием обращается в аэропорт, а неудачливый актер этим нехитрым способом портит премьеру своим коллегам.

Как и все сообщения в экстремальные службы города, такие звонки фиксируются, ведется следствие, и отслеженный человек потом может подумать о своей ошибке в камере, так как голос безошибочно идентифицируется.

***Что нужно, чтобы обезопасить себя от столь ужасного явления, как терроризм?***

-Не стоит знакомиться с подозрительными людьми (странное поведение, одежда, речь); не надо приближаться к бесхозным предметам (чужим сумкам, пакетам, вещам и т.д.); следует уделять больше внимания собственной национальной культуре (традиции, религия, памятники).

С целью налаживания отношений между разными этническими и национальными группами:

- 1) Относитесь к чужой культуре с тем же уважением с которым относитесь к собственной;
- 2) Не судите о ценностях, убеждениях и традициях других культур отталкиваясь от собственных ценностей.
- 3) никогда не исходите из превосходства своей религии над чужой религией.
- 4) Общаясь с представителями других верований старайтесь понимать и уважать их точку зрения.
- 5) Помните, что каждая культура какой бы малой она не была, имеет что предложить миру, но нет такой культуры, которая бы имела монополию на все аспекты.

б) Всегда помните, что ни какие научные данные не доказывают превосходство одной этнической группы над другой.

Ребята, помните, что *идеология терроризма и экстремизма – это подмена принятых в нормальном обществе ценностей, понятий о справедливости и чести.*

Мы справимся с терроризмом, потому что мы сильнее. За нами наша великая Родина, судьбы людей, а главное -за нами правда.

Нам нужен мир и созидательное начало.

**Все вместе:**

Мы за будущее без террора! Мы за межнациональное братство!

## ЗАНЯТИЕ 9.

**ТЕМА:** МАЛЕНЬКИЕ СОЛДАТЫ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ.

**ЦЕЛЬ:**

- способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников;
- ознакомить учащихся с жизнью и подвигами детей в годы ВОВ;
- воспитание чувства сострадания к людям, неприятия жестокости и насилия.
- расширить знания школьников о Великой Отечественной войне;
- дать почувствовать детям величие духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости и правды на Земле;
- рассказать о героях детей войны;
- способствовать воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к ветеранам войны.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** презентации «Никто не забыт, ничто не забыто», «Дети войны», музыкальное сопровождение.

**ОФОРМЛЕНИЕ:** плакаты, рисунки ребят, воздушные шары.

### ХОД ЗАНЯТИЯ.

Скоро День Победы. Этого праздника люди ждали 1418 дней. Столько дней продолжалась битва с фашистами. День Победы – праздник радостный и грустный. В этот день встречаются те, кто вместе воевал, кто работал в тылу. Они вспоминают своих друзей, приносят цветы к памятникам.

Прошло 74 года, как кончилась война.

Но память о ней и поныне жива.

Как это ужасно, когда пули свистят

И мертвый на мертвом солдаты лежат.

Наступили 4 страшных года! Все мужчины ушли на фронт, остались только женщины и дети! Страшный голод, разруха, слезы детей, матерей. Последний кусок хлеба отдавала страна фронту! Все делалось для фронта, все для Победы! Сразу выросли дети, на их плечи легла непосильная ноша! И сегодня наше занятие я хотела бы посвятить теме – *Детям, пережившим страшное военное время*, детям войны. Он так и называется «Маленькие солдаты большой войны»

Война: Это горечь разлук и потерь.

Война: Это муки и гибель людей.

Это боль матерей и слезы детей.

Потеряно столько отцов, сыновей!  
И хочется мне, чтоб никто никогда  
Не слышал страшного слова "война"!

-А сейчас я вас попрошу на листах написать, что в вашем понимании есть война.  
(Зачитываются письменные ответы ребят).

-Ребята, вы дали правильное определение войны.

Война - это смерть, боль, слезы матерей, унижение, голод, разруха. История нашей Родины знает много беспримерных подвигов в годы Великой Отечественной войны и в мирное время. Мужество, стойкость, духовную красоту проявляли не только взрослые, но и дети. *«Я видел наших детей в глубоком тылу, в тревожной прифронтовой полосе и даже на линии самого фронта, — писал из действующей армии в 1941 г. А. Гайдар. — И повсюду я видел у них огромную жажду дела, работы и даже подвига».*

Вместе с взрослыми сотни тысяч детей стали бойцами Великой Отечественной войны. Они рвались на фронт, многие уходили в партизаны. Стояли в одном строю с отцами и старшими братьями, ведь они мужчины, а Родина в опасности! Обыкновенные школьники, ставшие солдатами, партизанами, отдали жизнь за то, чтобы вы могли спокойно расти, учиться и жить. Дорогие ребята, попробуйте поставить себя на место этих ребят, - хватило бы у вас силы духа и мужества вынести то, что вынесли они?

На войне невыносимо трудно было всем - и старым, и малым, и солдатам, и их близким. Но особенно страдали дети. Страдали от холода и голода, от невозможности вернуться в детство, от кромешного ада бомбежек и страшной тишины сиротства. Большая часть мужского населения страны ушла на фронт, остались только старики, женщины и дети.

С начала войны школьники городов пришли на промышленные предприятия, чтобы заменить ушедших на фронт отцов и старших братьев. Они зарабатывали деньги в фонд обороны, собирали теплые вещи фронтовиков, работали на военных заводах, дежурили на крышах домов при воздушных налетах, выступали с концертами перед ранеными в госпиталях.

До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники да друзья. Пришел час- они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Родине и ненависть к ее врагам.

Многие дети вместе со взрослыми уходили в партизанские отряды, становились настоящими героями. За мужество и отвагу, проявленные в годы войны более **3,5 млн.** мальчишек и девчонок были награждены орденами и медалями Советского Союза. **7000** удостоены звания Героя Советского Союза.



Валя Котик



А сколько известных нам детей-героев Великой Отечественной войны, которые были удостоены самой высшей награды нашей страны - Герой Советского Союза.

Вот лишь несколько имен *Валя Котик, Зина Портнова, Марат Казей, Леня Голиков*. Все они разведчики, связные. Все сражались с врагом плечом к плечу со взрослыми, освобождая родную землю. Дети воевали вместе со взрослыми. И наряду со взрослыми за мужество и героизм, проявленные в борьбе с фашистами, получали награды.

Он родился 11 февраля 1930 года. Учился в школе №4 города Шепетовки.

Когда началась война, Вале было всего лишь 11 лет. Когда в Шепетовку ворвались фашисты, Валя Котик вместе с друзьями решил бороться с врагом. Ребята собрали на месте боевое оружие, которое потом партизаны на возу с сеном переправили в отряд. Валя был связным и разведчиком в своей подпольной организации. Он узнавал расположение вражеских постов, порядок смены караула.

Фашисты наметили карательную операцию против партизан, а Валя, выследив гитлеровского офицера, возглавлявшего карателей, убил его...

Когда в городе начались аресты, Валя вместе с мамой и братом Виктором ушел к партизанам. Пионер, которому только-только исполнилось четырнадцать лет, сражался плечом к плечу со взрослыми, освобождая родную землю. На его счету - шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Валя Котик

был награжден орденом отечественной войны 1 степени, медалью "Партизану Отечественной войны" 2 степени.

Валя Котик погиб как герой, и Родина посмертно удостоила его званием Героя Советского Союза. Перед школой, в которой учился этот отважный пионер, поставлен ему памятник.

2 мая 1945 г. Валя Котик посмертно награждён орденом Отечественной войны 2-й степени. А в июне 1958 г. Указом Верховного Совета СССР ему присвоено звание Героя Советского Союза.

### ***Зина Портнова***

Родилась 20 февраля 1926 года в городе Ленинграде в семье рабочего. По национальности белоруска. Окончила 7 классов.



В начале июня 1941 года приехала на школьные каникулы в деревню Зуя, в Белоруссии. После вторжения гитлеровцев на территорию СССР Зина Портнова оказалась на оккупированной территории.

Участвовала в распространении листовок среди населения и диверсиях против захватчиков. Работая в столовой курсов переподготовки немецких офицеров, по указанию подполья отравила пищу (погибло более ста офицеров). Во время разбирательств, желая доказать немцам свою непричастность, попробовала отравленный суп. Чудом осталась жива.

С августа 1943 года разведчик партизанского отряда им. К. Е. Ворошилова. В декабре 1943 года, возвращаясь с задания по выяснению причин провала организации «Юные мстители», схвачена в деревне Мостице по доносу предателя. Фашисты пытали юную партизанку. Ответом врагу было молчание Зины, ее презрение и ненависть, решимость бороться до конца. На одном из допросов в гестапо, выбрав момент, Зина схватила со стола пистолет и в упор выстрелила в гестаповца.

Вбежавший на выстрел офицер был также убит наповал. Зина пыталась бежать, но фашисты настигли ее, была схвачена. После зверских пыток 11 января 1944 г. расстреляна в тюрьме г. Полоцка. До последней минуты оставалась стойкой, мужественной, негибаемой. И Родина посмертно отметила ее подвиг высшим своим званием - званием Героя Советского Союза.

Имя Зины Портновой присвоено улице в Кировском районе Санкт-Петербурга.

### **Леня Голиков.**



Рос в деревне Лукино, на берегу реки Поло. Когда его родное село захватил враг, мальчик ушел к партизанам.

Не раз он ходил в разведку, приносил важные сведения в партизанский отряд. И летели под откос вражеские поезда, машины, рушились мосты, горели вражеские склады...

Был в его жизни бой, который Леня вел один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная

мальчиком, подбила машину. Из нее выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Леня – за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. Штаб партизан немедленно переправил их самолетом в Москву. Немало было еще боев в его недолгой жизни! И ни разу не дрогнул юный герой, сражавшийся плечом к плечу со взрослыми.

Он погиб под селом Острая Лука зимой 1943 года, когда особенно лютовал враг, почувствовав, что горит под ногами у него земля, что не будет ему пощады...

2 апреля 1944 года пионеру-партизану Лене Голикову присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.



### **Марат Казей.**

Война обрушилась на белорусскую землю. В деревню, где жил Марат с мамой, Анной Александровной, ворвались фашисты. Осенью Марату уже не пришлось идти в школу в пятый класс. Школьное здание фашисты превратили в свою казарму. Враг лютовал.

За связь с партизанами была схвачена мама Марата, и вскоре Марат узнал, что маму повесили в Минске. Гневом и ненавистью к врагу наполнилось сердце мальчика. Вместе с сестрой, комсомолкой Адой, пионер Марат Казей ушел к партизанам в Станьковский лес. Он стал разведчиком в штабе партизанской бригады. Проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию ценные сведения. Используя эти данные, партизаны разработали дерзкую операцию и разгромили фашистский гарнизон в городе Дзержинске...

Марат участвовал в боях и неизменно проявлял отвагу, бесстрашие, вместе с опытными подрывниками минировал железную дорогу. Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их... и себя.

За мужество и отвагу пионер Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник юному герою.

### ***Александр Матросов***

В ноябре 1942 г. добровольно отправился на фронт и был зачислен рядовым в 254-й гвардейский стрелковый полк 56-й гвардейской стрелковой дивизии. 23 февраля 1943г. в бою за деревню Чернушки закрыл своим телом амбразуру вражеского дзота, чтобы обеспечить успех своему подразделению. 8 сентября 1943г. имя Александра Матросова было присвоено 254-му полку с зачислением в списки 1-й роты полка.

### ***Надя Богданова***

Её дважды казнили гитлеровцы, и боевые друзья долгие годы считали Надю погибшей. Ей даже памятник поставили.

В это трудно поверить, но, когда она стала разведчицей в партизанском отряде, ей не было ещё и десяти лет. Маленькая, худенькая, она, прикидываясь нищенкой, бродила среди фашистов всё подмечая, всё запоминая, и приносила в отряд ценнейшие сведения. А потом, вместе с бойцами-партизанами, взрывала фашистский штаб, пускала под откос эшелоны с военным снаряжением, минировала объекты.

Первый раз её схватили, когда вместе с Ваней Звонцовым она вывесила 7 ноября 1941 года красный флаг в оккупированном врагом Витебске. Били шомполами, пытали, а когда привели ко рву расстреливать, сил у неё уже не оставалось – упала в ров, на мгновение опередив пулю. Ваня погиб, а Надю партизаны нашли во рву живой...

Второй раз её схватили в конце 43-го. И снова пытки: её обливали на морозе ледяной водой, выжгли на спине пятиконечную звезду. Считая разведчицу мёртвой, гитлеровцы, когда партизаны атаковали Карасево, бросили её. Выходили её, парализованную и почти слепую, местные жители. После войны в Одессе академик В.П.Филатов вернул Наде зрение.

Спустя 15 лет услышала она по радио, как начальник разведки 6-го отряда Слесаренко – её командир – говорил, что никогда не забудут бойцы своих погибших товарищей, и назвал среди них Надю Богданову, которая ему, раненому, спасла жизнь...

Только тогда и объявилась она, только тогда и узнали люди, работавшие с нею вместе, о том, какой удивительной судьбы человек она, Надя Богданова, награждённая орденами Красного Знамени, Отечественной войны 1 степени, медалями.

### **Галя Комлева**

Когда началась война, и фашисты приближались к Ленинграду, для подпольной работы в поселке Тарновичи - на юге Ленинградской области - была оставлена вожатая средней школы Анна Петровна Семенова. Для связи с партизанами она подобрала самых надежных своих пионеров, и первой среди них была Галина Комлева. Веселая, смелая, любознательная девочка за шесть своих школьных лет была шесть раз награждена книжками с подписью: "За отличную учебу"

Юная связная приносила от партизан задания своей вожатой, а ее донесения переправляла в отряд вместе с хлебом, картошкой, продуктами, которые доставали с большим трудом. Однажды, когда посыльный из партизанского отряда не пришел в срок на место встречи, Галя, полузамерзшая, сама пробралась в отряд, передала донесение и, чуть погревшись, поспешила назад, неся новое задание подпольщикам.

Вместе с комсомолкой Тасей Яковлевой Галя писала листовки и ночью разбрасывала их по поселку. Фашисты выследили, схватили юных подпольщиков. Два месяца держали в гестапо. Жестоко избив, бросали в камеру, а утром снова выводили на допрос. Ничего не сказала врагу Галя, никого не выдала. Юная патриотка была расстреляна.



Подвиг Гали Комлевой Родина отметила орденом Отечественной войны 1 степени

**Юта Бондаровская** - ленинградская школьница, которую война застала под Псковом, где она была на каникулах. Связная и разведчица партизанского отряда. Погибла в бою с немцами.

**Василий Коробко** - разведчик и диверсант Черниговского партизанского отряда. Уничтожил девять эшелонов. Погиб в бою с немцами.

**Александр Бородулин** - партизан-подрывник. Уничтожил несколько броневиков немцев. Погиб, прикрывая отход партизанского отряда.

**Виктор Хоменко и Александр Кобер** - подпольщики из города Николаева. Разведчики и связные "Николаевского центра". По заданию центра пересекали линию фронта для доставки в Москву сведений. Расстреляны немцами.

**Лариса Михеенко** - ленинградская школьница, разведчица 6-й Калининской партизанской бригады. Взорвала железнодорожный мост через реку Дрисса. Расстреляна немцами.

#### После рассказа о детях-героях слово классного руководителя:

До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники да друзья.

Пришел час – они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нём священная любовь к родине и ненависть к её врагам.

#### Таня Савичева



Пронзительно поведала людям о войне, принесшей столько горя ей и её близким, двенадцатилетняя девочка Таня Савичева. Среди обвинительных документов фашизму, представленных на Нюрнбергском процессе, была и маленькая записная книжка. В ней всего девять страниц. На шести из них – даты. И за каждой датой смерть. На выезде из Ленинграда (сегодня Санкт-Петербург)

стоит памятник – “Цветок жизни”, в память о детях блокадного города, перенесших весь ужас войны. На каменных лепестках начертано: “Пусть всегда будет солнце”. Я из тех, кто не видел войны, Но она и меня опалила» ...



**18 млн. людей из 23 стран мира с грифом “возврату не подлежит” вошли в ворота концлагерей. И лишь 7 млн. дождалось свободы. Среди них были и дети.** Вот, что о лагерной жизни вспоминал один из выживших: Суточный рацион состоял из баланды, в которой плавали кусочки брюквы или кормового картофеля.

Хлеб – это маленький кусочек в смеси с опилками, присыпанный какими-то семенами. Естественно многие не выдерживали и через определенное время умирали от истощения. Заключение избивали дубинками внутри, которых были железные болты. Фашисты использовали малолетних узников в качестве дармовой рабочей силы, ставили над ними медицинские эксперименты, заражали тифом, гепатитом, а потом наблюдали, у детей забирали кровь, используя их в качестве доноров.



Не меньше страданий пришлось пережить и тем детям, которые оказались на оккупированных фашистами территориях. Оккупанты уничтожали поселки, расстреливали и вешали жителей.

Великая Отечественная война явилась для нас трудным испытанием. Мы дорого заплатили за свою свободу. **40 миллионов** погибших. Пройдут десятилетия и века, но человечество всегда будет помнить эту горькую дату начало самой страшной из войн. Ее никогда не забудут люди земли, ибо нельзя забыть тех, кто сражался за Родину. **1710** наших городов и поселков полностью разрушенных, оставили, уходя, фашисты, более 70 тысяч сел и деревень,

остались без крова около **25** миллионов человек. Они разрушили около **32** тысяч промышленных предприятий, **65** тысяч км железнодорожных путей. Нелегко доставалась нам эта победа. Фашисты совершали неслыханные зверства. Трудно найти в нашей стране дом, куда бы не пришло горе: кто потерял сына, кто - отца или мать, кто - сестру или брата, кто - друга.

На пути к победе советскому народу пришлось преодолеть невероятные трудности. Он не спасовал перед ними, выдержал натиск врага, победил его. Прошло 66 лет. Но в душах каждого из нас живет огненная память. Это нельзя забыть! Этот день они приближали как могли.

Каждый год в эти майские дни наш народ вспоминает грозные годы войны, чтит память павших героев, кланяется живым. Прошла война, прошла беда, но боль взывает к людям. Давайте, люди, никогда об этом не забудем!

И вот наступил он - великий долгожданный день - День Победы! Это случилось 9 мая 1945 года. Этого праздника люди ждали тысячу четыреста восемнадцать дней...

Победа! Славная Победа!  
Какое счастье было в ней!  
Пусть будет ясным вечно небо,  
А травы будут зеленей.

## ЗАНЯТИЕ 10

**ТЕМА:** Я ГРАЖДАНИН РОССИ

**ЦЕЛЬ:**

- Формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих;
- Воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию;
- Затронуть сокровенные чувства в сердцах ребят, высветлить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к святым понятиям "Родина", "Отечество".

### Ход занятия

*(Слайд 1)* Тема нашего занятия “Я гражданин России”

**Основная часть.**

– Что такое Родина? *(Слайд 2)*

Родина! Это слово с детства знает каждый – это место, где ты родился, где ты живешь со своими родителями, со своими друзьями.

Родина мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерьми заботится о них, приходит на помощь, придает силы.

Послушайте одну историю. *(Слайд 3)*

Жил – был Человек. Были у него семья, работа, друзья, но вдруг у него начались неприятности: поссорился с товарищами, на работе – выговор. В общем, обиделся Человек на всех, а больше всего – на свою страну: даже говорить стал: “Не “моя страна”, не “мой народ”, а “эта страна”, “этот народ”.

По его понятиям, его страна была бедная, народ ленивый. “Пусть они живут, как хотят, мне с ними не по пути”, – решил Человек. Собрал вещи и поехал жить за границу. А там газоны подстрижены, улицы с мылом моют. Работа нашлась, и деньги появились. Но только почему-то нерадостно у него на душе, будто что-то важное потерял, без чего все остальное уже не так привлекательно. Не хочется отдыхать на дорогих курортах. Завелась тоска и гложет изнутри. В общем, как говорят в народе, “на душе кошки скребут”

– Давайте подумаем: когда так говорят?

– Почему же Человек заскучал?

Человека замучила тоска по Родине, которую он оставил, по людям, которые были ему, когда-то дороги.

Вот бежит он на причал встречать теплоход, не может наговориться на родном языке. Вернувшись, домой открывает семейный альбом, со слезами на

глазах рассматривает фотографии. И снова звучат слова: “моя страна”, “моя Родина”. Такое состояние называется – ностальгия. Ностальгия – это тоска по Родине.

Есть пословица о Родине – “Одна у человека мать, одна у него и родина.” Любовь к родине – чувство, очень личное, глубокое, тихое. Родину не выбирают. Вы родились в России .

Какие ассоциации у вас с этим словом?

На каждую букву из слова Россия назовите ассоциацию. (Слайд 4)

Р – родина

О – особенная одна огромная

С – славная сильная

С – смелая свободная

И – искусная историческая идеальная

Я – ясная яркая я.

(Слайд 5)

Россия – самая большая страна на свете. так велика, что над ее просторами почти никогда не заходит солнце. Когда стрелки кремлевских часов показывают три часа дня в Москве, то в Петропавловске – на Камчатке наступила ночь. Ни одного государство не имеет такой большой территории более 17 млн. кв. км и такой длинной границы, которая проходит и по суше, и по воде.

На свете много разных стран,

но есть одна страна: от белых льдов до теплых рек раскинулась она.

(Слайд 6)

На карте России много голубого цвета. Это реки моря и озера. Есть реки – большие, многоводные: Обь, Енисей, Амур, Лена, Волга. Это пять из 22 главных рек земного шара. Европейской части протекает самая длинная река Европе – это Волга.

(Слайд 7) (Гиперссылка, фото р. Волги звучит песня в исполнении Зыкиной.)

С помощью математических расчетов узнайте ее длину. Наименьшее четырехзначное число увеличьте в 3 раза, прибавьте сумму чисел 190 и 340

Ответ : 3530 км

(Слайд 8)

– Назовите самое большое озеро в мире? (Каспийское.)

– Назовите самое – глубокое в мире? (Байкал.)

(Слайд 9) (Во время чтения стихотворения звучит музыка к песне “Россия” А. Пугачевой)

В России растет самый большой лес на земле – это четвертая часть всех лесных запасов планеты.

(Слайд 10)

– Назовите самое главное богатство страны? Народ

(Слайд 11)

Население составляет более 145 миллионов человек. Проживают более 180 национальностей, народностей и этнических групп. Русские, татары, мордва, чеченцы, башкиры, чувашаи, ингуши и др. Наш народ широк душой и долготерпеливый.

(Слайд 12)

– Как называют жителей нашей страны? Россияне

Каждый человек с рождения является гражданином своей страны.

– Как понимаете поговорку “Мы – сто тысяч “ Я”?”

– Что значит быть гражданином своей страны?

(Слайд 13)

Гражданин – это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа

Какие понятия включает в себя слово “гражданин”?

Патриотизм

Боль за родную природу

Высокая нравственность

Любовь к родной природе, земле, близким, к своей Родине

Осознавать свою ответственность за судьбу Родины, ее будущее, любить свою родину, защищать ее от врагов.

(Слайд 14)

ДОЛЖЕН знать ее государственные символы

По символам, можно узнать о какой стране идет речь.

На российском гербе изображен воин, олицетворяющий добро, а черный змей символ зла.

Крылья подняты – показывает свою силу мощь, чтобы все знали, что Россия могучая страна. Современный герб древний ему уже более 500 лет.

Гимн – торжественная песня о красоте и величии Родины. Гимну 50 лет авторы?

– С какой строки начинается современный Гимн России?

– С чего начинается Родина?

– Россия – священная наша держава...

– Славься, Отечество наше свободное...

(Слайд 15)

– Подумайте, пожалуйста, что объединяет этих людей? (Показ слайда.)

– Почему вы их так быстро узнали?

Это выдающие личности. Их хочется назвать гражданами России с большой буквы. Они не только родились в нашей стране, но и весь свой талант, устремление отдали служению обществу, народу, укрепляли могущество России.

Стремление каждого гражданина улучшать благосостояние своей страны.

Только когда люди объединяются все вместе, добиваются больших результатов.

**Именно люди делают Родину славной и великой.**

(Слайд 16)

Взгляд в будущее.

Вы граждане России, именно от вас зависит будущее.

– Вы когда-нибудь задумывались том, какой бы вы хотели видеть свою родину в будущем?

Давайте заглянем в будущее.

Я хотела бы, чтобы задействовали свою фантазию и представили, какой прекрасной станет Россия в будущем.

Закройте глаза, представьте, что вы спите и видите свою Родину через много.

– Кто доволен увиденным образом будущего?

– Что там больше всего понравилось?

Все ваши планы обязательно сбудутся

Берегите Россию – нет России другой.

Итог. (Слайд 17)

Видео “Россия – мы дети твои”.