

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»
(Калтанское СУВУ)

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Калтанского СУВУ
А.Н. Гилев
Приказ № 95
от «30» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности

Новый путь

для воспитанников Калтанского СУВУ (11-18 лет)

Срок реализации 3 месяца

г. Калтан, 2023

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Разработчик:

Ахмадиева Светлана Михайловна, педагог - психолог

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете Калтанского СУВУ

Методист _____ Н.А. Ожерельева

«_____» _____ 2023 г.

Оглавление

Паспорт программы	4
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	7
1.1. Пояснительная записка	7
Направленность программы	7
Актуальность программы	7
Отличительные особенности программы	8
Адресат программы	10
Объём и срок освоения программы	10
Формы обучения и особенности организации образовательного процесса	11
Режим занятия	11
1.2. Цель и задачи программы	11
1.3. Содержание программы	11
Учебный план	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Методические материалы	12
Список использованной литературы	13

Паспорт программы

1.	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекции противоправного поведения у подростков, совершивших воровство «Новый путь»
2.	Публичное наименование программы	Программа «Новый путь»
3.	Разработчик программы:	Ахмадиева Светлана Михайловна, педагог-психолог
4.	Ответственный за реализацию программы:	Дорофеева Любовь Анатольевна, педагог-психолог
5.	Образовательная направленность:	Психокоррекционная работа
6.	Цель программы:	содействие желанию сознательного отказа от противоправного поведения, привитие социально одобряемых морально-нравственных установок у подростков
7.	Задачи программы:	<p>личностные – корректировать отклоняющееся поведение, способствовать к приведению его к показателям нормы с помощью игротерапии, сказкотерапии</p> <p>метапредметные – формировать мотивы к приобретению навыков социально одобряемого поведения на основе тренинга позитивных моделей общения</p> <p>предметные – стимулировать восприимчивость к психологической помощи</p>
8.	Возраст учащихся:	11-18 лет
9.	Год разработки программы:	2022
10.	Сроки реализации программы:	Краткосрочная, 3 месяца
11.	Нормативно-правовое обеспечение программы:	<p>1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.)</p> <p>2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642);</p> <p>4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);</p> <p>5. ФЗ РФ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» б.</p>

	<p>Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;</p> <p>7. Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;</p> <p>8. Постановление правительства РФ от 31.07.1998 г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;</p> <p>9. Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;</p> <p>10. Приказ № 636 от 22.10.99 г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;</p> <p>11. Материалы заседания Коллегии Министерства образования РФ от 8.02.2000 г. № 27/602-6 «О мероприятиях по развитию службы практической психологии в системе МО РФ в 2000-2001 г.г.»;</p> <p>12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>14. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);</p>
--	--

		<p>15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>16. Нормативно-правовые документы учреждения: - Устав Калтанского СУВУ.</p>
3.	Методическое обеспечение программы:	<p>Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гуашь, цветные карандаши, акварельные краски, альбомы, кисти, пластилин • Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал: • куклы-игрушки, музыка • наглядные пособия: карточки-задания, таблицы, рисуночные тесты, анкеты, опросники; • тесты для самодиагностики; • Информационный материал: • литература по основным разделам программы (рассказы, пословицы, сказки); • презентации по темам программы; • Методические рекомендации для педагогов • методические разработки к занятиям: • арт – терапевтические методики, игротерапия, куклотерапия, сказкотерапия, символдраматические упражнения, нейролингвистические методы, аутогенные тренировки
4.	Рецензенты:	<p>Внутренняя рецензия: Ожерельева Наталья Анатольевна, методист</p>

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа коррекции противоправного поведения у подростков, совершивших воровство «Новый путь» (далее программа) имеет *психокоррекционную* направленность.

Программа тренинговой работы с подростками «Криминогенного риска» разработана на основе авторской программы Г.М. Иващенко «Программа медико-социальной реабилитации несовершеннолетних: в помощь сотрудникам специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» и программы Е.Д. Худенко. Т.И. Шульги, И.И. Поташовой «Программа симптоматической диагностики депривированных подростков, нуждающихся в специальном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении».

Актуальность

Проблема отклоняющегося поведения подростков - одна из актуальных на современном этапе развития российского общества. Доля подростков, стремящихся к материальному благополучию любыми средствами и способами, увеличивается. В этих случаях ими руководит как корысть и стремление удовлетворить свои потребности преступным путем, так и привлекает сам процесс совершения преступления. Методологическую основу разработки программы оказания психологической помощи подросткам, уличенным в воровстве, послужили несколько «теоретических» направлений, среди которых «воровство» рассматривается как социальное деяние, при помощи которого подросток из асоциальной семьи пытается социализироваться, получить признание в среде сверстников. Виртуальная психология была взята за основу раскрытия механизмов порождения адаптивного, ситуационного и противоправного ригидного поведенческого акта. Теория культурного развития, социальной ситуации развития Л.С. Выготского, рассматривалась нами в контексте формирования у подростков моральной составляющей, включающей в себя диапазон базовых эмоций, среди которых вина, стыд, совесть, угрызения совести занимают приоритетное место.

Личностное развитие и саморазвитие рассматривается нами как процесс личностных преобразований, направленных на формирование действий и моделей поведения. Разделяя современные взгляды на то, что «личность – очень податлива и она может изменяться под нашим воздействием» (М. Холл, Б. Боденхамер), в предложенной коррекционно-развивающей программе «Новый путь» мы сконцентрировали внимание на коррекции самооценки подростком своих действий и поступков; на формировании навыков и умений межличностного общения (со взрослыми, сверстниками, с самим собой); на развитии адекватных моделей поведения, характерных для пубертатного возраста; на формировании «Я-концепции».

В этом аспекте работа над перспективой будущей жизни, построения моделей будущего становится обязательным условием коррекции деструктивных нарушений личности воспитанников, совершивших правонарушение и отбывающих наказание.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы являются:

Коррекция противоправного поведения даёт большую эффективность при условии организации работы на 2-х уровнях:

1. На уровне внутренних установок, моделей поведения, хранящихся в памяти;
2. На внешнем уровне, предполагающем освоение социально-приемлемых поведенческих моделей.

При организации психокоррекционной работы, важно определить, как структурно формируется то или иное целенаправленное противоправное поведение, связанное с

воровством у подростков. Как оно зарождается, то есть задумывается (мотивируется), поддерживается и реализуется в поступке? В каких сенсорных модальностях создается образ-представление, и какими когнитивными и семантическими индивидуальными «обоснованиями» закрепляется в достижение желаемой вещи? Как происходит повторение воровства, на базе образа-воспоминания о предыдущем воровстве? Какие не назидательные психокоррекционные техники применять, чтобы добиться устойчивого (абсолютного) прекращения воровства?

Многочисленные исследования показывают, что социальная эмоция возникает при конфликте между эталонным набором того, что можно делать и тем, что нельзя делать или, что не одобряется делать. Возникает самонаказание, которое переживается, как самообвинение, мысленные комментарии, образы воспоминания о проступке, неприятные телесные ощущения.

У взрослых этот механизм перестает «работать», в то время как у подростка он действует. Социальная эмоция для зрелого человека выполняет сигнальную для него самую функцию, но его поведением не управляет. Управление поведением с помощью социальных эмоций извне, посторонними людьми, как правило, у взрослых безуспешны.

Нередко причиной воровства является возникновение мотивационного «самоказа» «хочу иметь такое же» - возникновение и удержание в сенсорной памяти образа припоминания - поиск подходящей ситуации и наблюдение за ней - акт (покупки, приобретения) взятия чего-либо (воровство).

Бытовая «правовая» цепочка следующая: испрашивается разрешение на то, чтобы взять что-либо (правдивость, похвала, одобрение), – домашнее наказание – школьное наказание – социальное наказание (полиция) – задержание (арест) – суд – исправительное учреждение. Такова логика формирования противоправного поступка – воровства. Именно последние этапы этой цепочки (задержание, арест, суд, тюрьма), как правило, не представляются в воображении подростка.

Коррекционная работа по интериоризации (т.е. формированию установки во внутреннем плане личности) моральной эмоции проводится индивидуально и фронтально.

В ходе реализации программы используются вопросники, с двойным назначением: а) диагностирующие морально-психологическую проблему воровства, б) выполняющие контроль достижения терапевтического эффекта (обретения детско-подростковой моральности). В ходе проведения реабилитационной работы используется широкий диапазон методов, направленных на формирование нравственных установок, которые реально могут регулировать поведение подростка в контексте социально-принятых норм. Среди них: психотерапевтические технологии: арт - рисование сцен воровства (до, в процессе коррекции и после завершения коррекции), проигрывание поведения моральных эмоций с игрушками; модальные и субмодальные образы, из которых складывается картина воровства. Важным в процессе работы являются нейролингвистические методы, предполагающие программирование и депрограммирование понятийного аппарата.

Психологическая работа включает в себя использование следующих психотерапевтических методик:

Рациональная психотерапия (от лат. ratio - разум) – использует логическое убеждение как основное средство воздействия на подростков. Аргументированное, логическое объяснение участнику тренинга ошибок в его рассуждениях, неправильной оценки причин возникающих у него проблем, а также совместный поиск путей преодоления трудностей.

Суггестивная психотерапия (от лат. suggestio - внушение) – способ влияния эмоционально-волевыми качествами и авторитетом психолога на подростка, что способствует бессознательному принятию и прочному усвоению норм поведения и социальных ценностей. Эти нормы принимаются без критического осмысления, а внушенная норма поведения может не согласовываться с привычками и наклонностями. В отличие от убеждения, которое апеллирует к знаниям, интеллекту и опыту, суггестия основывается на

вере и на доверии. Последнее особенно актуально в случае работы с подростками с низким интеллектом

Арт-терапия – создание художественных образов (с помощью рисования, лепки и т.п.) с целью творческого самовыражения. Этот вид терапии, прежде всего, способствует приемлемому выходу агрессивности и другим негативным чувствам, проработке подавляемых мыслей и чувств; налаживанию отношений между участниками в группе, а также развитию художественные способности и повышению самооценки. Кроме того продукт творчества представляет собой материал для диагностических заключений; при этом само по себе наличие художественных способностей никакого значения не имеет.

Игровая психотерапия. Метод особенно актуален в подростковой практике. Цель игровой терапии – улучшение коммуникативного взаимодействия участников в процессе игры, отреагирование на предшествующие психотравмирующие ситуации, освобождение от негативных переживаний. Вариантом игровой психотерапии является куклотерапия.

Мышечная релаксация. Это метод обучения последовательной мышечной релаксации (расслаблению) и самовнушению, в целях последующего самостоятельного использования (аутогенная тренировка). Этот метод наиболее эффективно снимает эмоциональное напряжение, тревогу, помогает справиться с конфликтными ситуациями, стрессами и т. п.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в программе использованы игротерапия, арт-терапия, куклотерапия, сказкотерапия, символдраматические упражнения, нейролингвистические методы, аутогенной тренировки, поведенческий тренинг. Приемы арт-терапии, используемые в коррекционной работе, выполняют как терапевтическую, так и диагностическую функции.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая психокоррекционная программа коррекции противоправного поведения у подростков, совершивших воровство «Новый путь» разработана для детей и подростков с девиантным поведением (возраст 11-18 лет).

Психологическая работа на основе данной программы с лицами, склонными к противоправному поведению, предполагает индивидуальную и групповую формы.

Занятия ведутся в группах в количестве до 10 человек.

Объем программы и сроки освоения программы

Объем программы – 12 часов

Срок реализации программы – краткосрочная, 3 месяца

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная

Традиционная модель реализации программы

Формы организации деятельности:

- фронтальная - при беседе, показе, объяснении;

- коллективная - при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;

индивидуальная, групповая (работа в малых группах, парах) - при выполнении заданий.

Методы обучения:

- наглядные – презентации по темам программы; использование технических приспособлений, видео- и аудиоматериалы;

- словесные - объяснение, рассказ, беседа;

- практические - карточки-задания, таблицы, рисуночные тесты, анкеты, опросники; тесты для самодиагностики.

Виды занятий:

Все занятия имеют четкую структуру:

1. Введение в занятие (приветствие, ритуал, расслабление)
2. Тренинг отдельных навыков и умений (коммуникация, взаимодействие, поведение)
3. Тренинг умения «читать» эмоции, чувства, настроение
4. Применение рисуночных тестов, разного рода анкет, опросников
5. Применение игротерапии, сказкотерапии
6. Окончание занятия (прощание, ритуал, расслабление)

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительность группового тренинга один академический час (продолжительность 40 минут). Время проведения: вечернее; место проведения: отдельное просторное помещение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: содействие желанию сознательного отказа от противоправного поведения, привитие социально одобряемых морально-нравственных установок у подростков.

В соответствии с целью формируются следующие задачи:

личностные

– корректировать отклоняющееся поведение, способствовать к приведению его к показателям нормы с помощью игротерапии, сказкотерапии

метапредметные

– формировать мотивы к приобретению навыков социально одобряемого поведения на основетренинга позитивных моделей общения

предметные

– стимулировать восприимчивость к психологической помощи

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№	Темы занятий	количество часов
1	Как зарождается желание «воровать»?	1
2	Образы и ощущения в процессе воровства	1
3	Понятие о собственности «Моё – чужое»	1
4	Изменение искаженных моральных установок, регламентирующих противоправное поведение	1
5	Развитие морально-нравственных установок, регламентирующих социально одобряемое поведение	1
6	Социальные запреты как способ формирования волевого поведения	1
7	Личные запреты как способ формирования волевого поведения	1
8	Наказание за совершенное воровство	1
9	Проверка эффективности коррекции противоправного поведения	1
10	Использование пословиц о честности и о воровстве в тренинге коррекции противоправного поведения	1
11	Развитие умения контролировать своё поведение	1
12	Развитие позитивного мышления, влияющего на изменение своего поведения Развитие позитивной перспективы, умения планировать своё будущее	1
	Итого:	12

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения программы являются:

- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- адекватное восприятие действительности и самого себя;
- адаптивность поведения воспитанников в соответствии с ролевыми ожиданиями других;

- *Метапредметные* результаты

Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:

- признание собственных ошибок, переживание чувства неловкости, вины за свое противоправное поведение;
- положительная мотивация на присвоение навыков социально одобряемого поведения

Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:

- умение контролировать себя, находить ошибки в своих действиях и самостоятельно их исправлять.

Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- уметь общаться и взаимодействовать со сверстниками.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала реализации программы, согласовывается с заместителем директора по УВР, утверждается директором.

№	1 год	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	3 месяца	12	12	1 раз в неделю	12

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение:

- тренинговая комната для проведения групповой психологической работы;
- телевизор, ноутбук, музыкальный центр, стулья, шкаф для хранения материалов для арт-терапии, модульный стол.

Демонстрационный материал и оборудование:

- презентации по темам программы; карточки-задания, таблицы, рисуночные тесты, анкеты, опросники; тесты для самодиагностики; литература по основным разделам программы (рассказы, пословицы, сказки)

Информационное и учебно-методическое обеспечение:

учебно-методический комплекс: раздаточный материал: гуашь, акварельные краски, альбомы, кисти, цветные карандаши, пластилин; куклы-игрушки

- методические рекомендации

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева М., «О некоторых проблемах детского воровства», (сб. Гештальт-97 М)
2. Антипова И.Г., «Воровство в детском возрасте: анализ причин и коррекция», (журнал «Детский психолог» 1995 № 9,10 Ростов-на-Дону)
3. Басаргина Д., Семёнова Т. «Игры в тренинге». - Санкт-Петербург, Речь, 2010 г.
4. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008
5. Дети социального риска и их воспитание / под ред. Л.М, Шипициной. - СПб.: «Речь», 2003. -144с.
6. Журнал «Школьному психологу и социальному педагогу». Главный редактор Кумачёв А.И., - 2019, 2020, 2021 г.
7. Кравцова М.М., «Если ребенок берет чужие вещи». - М.: Эксмо, 2002
8. Кипнис М. «Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга». - М., 2020 г.
9. Крылова Т. А., Струкова М. Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска (учебно-методическое пособие). – Москва: НИИ школьных технологий, 2010. Методические рекомендации.
10. Литвинцева Н.А., Сборник тестов «Психологические тесты. Познай себя и других», 2 тома. - М., 1994 г.
11. Лидерс А.Г., «Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами». – М.: Этерна, 2009
12. Морозова И.Г., Патология влечения у детей и подростков. - М., 1996
13. Практикум по арттерапии. Под ред. А.И.Копытина. Спб.,2001
14. Стишенок И. В., «Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе». – М., 2019 г.
15. Соловьва О. Ю., Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007
16. Шипицына Л. М., Психология детского воровства: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2007. – с.113.
17. Шнейдер Л.Б., Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический проект; Три к ста, 2005. - 336с. – (Психологические технологии).
18. Эксакусто Т. В., «Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры». - Ростов-на-Дону «Феникс», 2008 г.