

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
(Калтанское СУВУ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Калтанского СУВУ

А.Н. Гилев

«14» января 2021 г.

Приказ № 4/1

от 14 января 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчики:

Шелбогашев Александр Прокопьевич,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Шестопалова Ирина Александровна,
завуч общеобразовательной школы,
Ожерельева Наталья Анатольевна,
методист,
Арефьева Татьяна Анатольевна,
старший воспитатель

Кемеровская область,

г. Калтан, 2021

Раздел 1. «Особенности организуемого в Калтанском СУВУ воспитательного процесса»

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (далее Калтанское СУВУ) расположено по адресу Кемеровская область, г. Калтан, ул. Руставели 24. В учреждении обучаются воспитанники по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в особых условиях воспитания, обучения, требующие специального педагогического подхода. Воспитанники получают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, а также реабилитационные мероприятия, включающие коррекцию поведения и адаптацию в обществе, защиту их прав и законных интересов, создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирование законопослушного поведения у обучающихся.

Численность обучающихся в рамках государственного задания составляет 65 человек (несовершеннолетние мужского пола), в течение учебного года она постоянно меняется, что обусловлено движением контингента (пребывание и убывание из СУВУ согласно установленным срокам по суду).

К ведению классного руководства привлечены 25 педагогических работников в 5 группах комплектах (3 группы – основное общее образование, 1 – среднее общее образование, 1 – среднее профессиональное образование (СПО)).

Воспитательная система СУВУ базируется на создании и поддержании воспитывающей среды, единстве педагогических требований, четком выполнении воспитательно-психологических программ и основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в СУВУ;
- принцип единства требований и уважения к личности воспитанника;
- реализация лично ориентированного подхода к воспитанию и обучению воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип опоры на положительные качества в воспитаннике;
- психологическая комфортная среда - ориентир на поддержание в СУВУ психологически комфортной среды для каждого воспитанника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация совместных дел воспитанников и педагогов, которые способствуют формированию доверительных отношений по отношению друг к другу и устойчивым эмоциональным положительным проявлениям;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основная миссия СУВУ – успешная ресоциализация воспитанников и их адаптация в социуме.

Воспитательный процесс выстраивается в условиях закрытого пространства, но допускается совместная деятельность с внешними социальными партнёрами, учреждениями культуры и спорта, уголовно-исполнительного наказания, здравоохранения и т.д.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ Калтанского СУВУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), ориентируясь на учет особенностей воспитанников учреждения, имеющих отклонения в развитии, таких как девиация, деклинквенция, асоциальное и противоправное поведение, педагогическая запущенность, несоответствие образовательного уровня своему возрасту формулируется **общая цель воспитания в учреждении** – личностное развитие обучающихся, способствующее успешной ресоциализации выпускников проявляющееся:

- 1) в переориентации антиобщественной направленности обучающихся за счет включения в новые социально значимые отношения и виды деятельности;
- 2) в восстановлении социального статуса детей «группы риска», их основных прав (право на развитие в нормальных условиях, на семью, здоровье, образование и т.д.);
- 3) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в восстановлении и развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Важно восстановить конструктивную направленность социальных ролей воспитанника; сформировать основы нормативного (законопослушного) поведения; скорректировать систему представлений об общечеловеческих нравственных и иных ценностях, существующих в обществе; помочь освоить пути конструктивной самореализации в учебной, трудовой и иных видах деятельности в соответствии с адресными программами.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. реализовывать потенциал классного руководства (педагогической пятёрки: классный руководитель, мастер производственного обучения, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог) в воспитании обучающихся, поддерживать желание обучающихся принимать участие в жизни учреждения;
2. использовать в воспитании возможности школьного урока, занятия, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3. вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, восстановление детско-родительских отношений;

5. организовывать профориентационную работу, формировать у обучающихся прочные профессионально-трудовые умения и навыки и адекватные профессиональные намерения;

6. реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

7. развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

8. организовать работу по ресоциализации и социальной адаптации в обществе, изучению прав и обязанностей гражданина, воспитанию ответственности за свои поступки, формированию потребности в культуре здорового и безопасного образа жизни.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся (11-18 лет) позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования, в том числе уровень среднего профессионального образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел; жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в СУВУ. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своему СУВУ, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Показатели результативности воспитания (реабилитации) выпускников Калтанского СУВУ – уровень готовности выпускника к жизни в социуме:

- благоприятный прогноз относительно психического и физического здоровья выпускника;
- благоприятный прогноз относительно семейного психологического климата или его жизнеустройства в ином месте;
- достаточный уровень социальной компетентности выпускника (знание социальных законов, культура поведения, умение организовать досуг и т.д.);
- наличие нескольких вариантов продолжения обучения;

– наличие лица, несущего личную ответственность за успех постинтернатной адаптации выпускника.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит подростку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с группой, классом, педагог организует:

- работу с групповым коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы;
- работу с педагогами, преподающими в данной группе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с группой, классом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия группы, класса в общих делах учреждения, общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям и подросткам с девиантным поведением в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- проведение воспитательских и классных часов, групповых занятий, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (Программы воспитателей «Я в мире людей», «Я и мой выбор», «Природа и Я», «Мы разные, но мы вместе», «Формирование у подростков негативного отношения к коррупции», «Профилактика проявления экстремизма в подростковой среде», «Мы против коррупции» и др.);
- вовлечение воспитанников в проектную деятельность (разработка проектов творческого, исследовательского, прикладного характера), участие воспитанников в международных и всероссийских конкурсах;
- сплочение коллектива группы, класса через
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - поздравление воспитанников с днем рождения;
 - регулярные «огоньки» и традиционные творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

Индивидуальная работа выстраивается на основе карты динамики развития и реабилитации обучающегося Калтанского СУВУ, которая включает в себя: изучение особенностей личностного развития воспитанников класса; поддержку воспитанников в решении важных для них жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или сотрудниками учреждения, выборе профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); коррекцию поведения воспитанников через коррекционно-реабилитационные мероприятия;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение личных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация подростка на участие в жизни класса, школы, учреждения;
- мотивация обучающихся совместно с преподавателями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Работа с работниками педагогической пятерки группы (воспитатель, классный руководитель, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог):

- работа в составе психолого-медико-педагогической комиссии по индивидуальному сопровождению воспитанника;
- регулярное взаимодействие педагогов группы, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками;
- проведение мини-педсоветов, взаимодействие педагогов с целью обменом информацией, направленных на решение конкретных проблем группы, класса и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы, класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения, педагогическими и иными работниками учреждения;
- восстановление утраченных связей в детско-родительских отношениях;
- организация встреч родителей и работников педагогической пятерки группы по приезду в родителей учреждение.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок (занятие) направлены на развитие личностных результатов, наполнен воспитательным смыслом.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимся, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке (занятии) информации, активизации их познавательной деятельности (на каждом уроке каждый педагог формулирует проблемную задачу, решение которой направлено на активизацию познавательной активности);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими и иными работниками учреждения) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации (дисциплина на уроке (занятии) – правила поведения на уроке (занятии) с обучающимися изучаются в рамках программы с вновь прибывшим в учреждение обучающимся; отслеживаются в рамках мониторинговой программы ежедневной деятельности обучающихся «Светофор»);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (Исследование эффективности методов энергосбережения в современной квартире (физика); Исследование игровых предпочтений школьников и их влияние на успеваемость, общительность и положение в коллективе (информатика); Проценты нашей жизни (математика); Уровень соответствия текстов песен современных исполнителей нормам литературного языка (литература)).

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность строится с учетом психофизиологических особенностей детей и подростков с девиантным поведением и основана на интересе и увлекательности, поиске и творчестве, что дает большие возможности для самообразования, самореализации личности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную познавательную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов воспитательной деятельности, реализуемых в учреждении.

Познавательная деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Финансовая грамотность», «Основы делового общения», «Уроки нравственности», «Занимательная география», «Загадки информатики» и др.

Художественное творчество реализуется через курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: участие в рамках коллективно-творческих дел,

тематических мероприятий, конкурсах, «Художественно-театральный кружок», «Студия танца», «Техническое творчество» и др.

Проблемно-ценностное общение реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Время перемен», «Улыбнись жизни», «От противостояния к пониманию» и др.

Туристско-краеведческая деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. В течение года педагогами организуются мероприятия, в ходе которых обучающиеся, используя библиотеку, интернет ресурсы, рассказывают о тех местах, откуда они прибыли - о своей малой Родине. Основные формы проведения таких мероприятий являются: эссе, конкурсы рисунков, групповые и индивидуальные проекты. По результатам ежедневной деятельности воспитанников, с лучшими из них организуются походы в Горную Шорию, Лужбу, сплавы по рекам Кузбасса.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через комплекс мероприятий, направленных на физическое развитие обучающихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Основами формами работы являются: мониторинг показателей здоровья воспитанников учреждения, спортивные праздники, соревнования, профилактические беседы, личный пример педагогов. Основными видами деятельности в организации работы с обучающимися в этом направлении являются: организационная, познавательная, спортивно-игровая. Для обучающихся действуют секции по волейболу, футболу, ОФП, хоккею, настольному теннису, игра в бильярд, посещение тренажерного зала, периодическое организованное посещение бассейна, велопрогулки и др.

Трудовая деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда. С учетом материальной базы действуют кружки технического творчества. Ежегодно организуются выставки «Город мастеров», конкурсы профессионального мастерства.

Игровая деятельность реализуется через курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «КВНы» различной тематики, подготовка к знаменательным датам, в рамках конкурсных заданий, участие в предметных неделях и др.

Деятельность, направленная на профилактику асоциального поведения воспитанников, реализуется в рамках программ «Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Воспитанники прибывают в учреждение из разных регионов Российской Федерации, в основном из неполных, неблагополучных семей. Практически 90 % воспитанников из асоциальных семей, для которых характерны такие явления, как пьянство, наркомания, судимость родственников, безработица, скандалы между членами семьи, нищета, сквернословие; у большинства воспитанников нет отцов. В таких семьях утрачены нормальные семейные отношения.

Восстановление и сохранение семейных связей (детско-родительских отношений) является одним из важных направлений реабилитационной работы нашего Учреждения.

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется (в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– для родителей и родственников воспитанников по приезду их в учреждение, организуются встречи со всеми педагогами, работающими с воспитанником в формате круглого стола;

– из-за удаленности учреждения от территорий, из которых прибыли воспитанники, в организации работы с родителями актуальны телефонные переговоры, по видеосвязи: скайп, WhatsApp, Viber, переписка, памятки и рекомендации.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения вопросов, связанных с дальнейшим прохождением обучения, трудоустройством выпускников учреждения;

– организована консультативная помощь семье в решении социальных проблем, пропаганде здорового образа жизни, восстановлении детско-родительских отношений;

– проведение семейных конференций в рамках медиативных практик;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, психолого-консультативной помощи и их профориентационному сопровождению, формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии. Данный модуль осуществляется через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города Калтан, Осинники, Новокузнецка, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– поддержку воспитанников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством;

– индивидуальные консультации педагога-психолога для воспитанников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– тестирование и анкетирование учащихся, с целью выявления профнаправленности;

– освоение воспитанниками основ профессии в рамках уроков технологии, клубов по интересам и программ дополнительного образования;

– прохождение обучающимися профессионального обучения с выдачей свидетельства;

– участие в профессиональных пробах, в т. лиц с ОВЗ;

– просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия».

Профориентационные мероприятия для групп обучающихся:

– циклы профориентационных часов общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием учебно-методических комплексов «Путь к профессии», «Финансовая грамотность»;

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированные мероприятия с обучающимися:

– индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессий;

– подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности;

– составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута обучающегося.

II. Вариативные модули

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общие дела, мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все обучающиеся.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь обучающихся полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое.

На уровне вне учреждения:

– социальные проекты – периодические социально-направленные мероприятия, совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами (благотворительной, экологической, патриотической направленности);

– участие в городских спортивных соревнованиях, праздниках, которые открывают возможности для творческой самореализации воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне учреждения:

– общие традиции учреждения (прием вновь прибывшего воспитанника, проводы выпускника, еженедельное исполнение гимнов РФ и учреждения, поздравление воспитанников с Днем рождения и т. п.);

– общие традиционные мероприятия - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (День знаний, День рождения учреждения, День Учителя и т. п.);

– конкурсы (конкурс военно-патриотической песни, конкурс профессий, конкурсы рисунков, конкурс эссе и т.п.).

– церемонии награждения воспитанников и педагогов (по итогам года) за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения.

На уровне группы, класса:

- участие групп, классов в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы, класса итогового анализа ключевых дел с воспитанниками;
- ежедневное подведение итогов деятельности группы в течении суток.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор;
- индивидуальная помощь воспитанникам (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда (реабилитационная среда), при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком процесса перевоспитания.

Воспитывающее влияние осуществляется через следующие формы работы с реабилитационной средой:

- оформление интерьера учебных и бытовых помещений, их периодическая модернизация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах учреждения регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении, на официальном сайте учреждения (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение прилегающей территории, оборудование оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, бытовых комнат, осуществляемое педагогами вместе с воспитанниками своих классов, групп, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- использование и популяризация особой символики учреждения (флаг, гимн, герб, логотипы на спортивной форме, праздничных буклетах и т.д.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни учреждения знаковых событий;

- регулярная организация творческих проектов по благоустройству различных участков территории учреждения;

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях учреждения, его традициях, правилах;

- соответствие оформления учреждения возрастным особенностям воспитанников.

III. Модуль внесенный учреждением

3.8. Ресоциализация

Ресоциализация - возобновленная, повторная, вторичная социализация, представляющая комплекс мер направленных на формирование духовной ориентации подростков на принципах общечеловеческих нравственных ценностей, оказание помощи в становлении и реабилитации подростка. Ресоциализация предполагает помощь подросткам в преодолении жизненных ситуаций, коррекцию их девиантных практик, главное — изменение их восприятия жизни.

В процессе ресоциализации детей и подростков с девиантным поведением важно:

- восстановить конструктивную направленность социальных ролей воспитанника,
- сформировать основы нормативного (законопослушного) поведения,
- скорректировать систему представлений об общечеловеческих нравственных и иных ценностях, существующих в обществе,
- помочь освоить пути конструктивной самореализации в учебной, трудовой и иных видах деятельности в соответствии с адресными программами.

Ресоциализации обучающихся с девиантным поведением состоит из пяти компонентов:

- образовательный компонент, отражающий ключевой вид деятельности, предоставляющий воспитанникам пространство для конструктивной самореализации. Для одних - это успешная учебная деятельность, для других подготовка к трудовой деятельности.

- социотерапевтический компонент - это комплекс мероприятий по социальной, психологической, медицинской и педагогической поддержке воспитанников с целью создания и реализации индивидуальных маршрутов развития и реабилитации. В рамках социотерапевтической работы основной акцент делается на формирование у воспитанников конструктивной модели мира и позитивной Я-концепции.

- психокоррекционный компонент – это система мероприятий, направленная на формирование нормативного (законопослушного) поведения воспитанников, повышение возможностей ребенка в обучении, взаимоотношениях с окружающими, на раскрытие его

потенциальных личностных ресурсов. Основной мишенью психокоррекционной работы является целенаправленное формирование паттернов, моделей конструктивного поведения воспитанников.

- воспитательный компонент – это комплексное воздействие на личность воспитанников с целью формирования созидательной системы ценностей.

- реабилитационная среда – она создаёт необходимые условия для реализации системы образовательных реабилитационных мероприятий.

В рамках программы воспитания на первый план выступает воспитательный компонент, который включает в себя:

- **индивидуальную работу с воспитанниками**, которая выстраивается в разработке и реализации индивидуальных воспитательных маршрутов; оказывается социально- педагогическое сопровождение воспитанника в построении им социальных отношений, оказание ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации; педагогическая поддержка (процесс совместного определения с воспитанником его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и формировании образа жизни); оказание социально – педагогической помощи (реальное содействие в преодолении возникающих у воспитанника трудностей); мониторинге ежедневной деятельности воспитанников с учетом нравственных критериев, включенных в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанника; разработке маршрута постинтернатной адаптации выпускников

- **работу с группой, классом**, которая осуществляется через педагогическое сопровождение групповых явлений в среде воспитанников по направлениям в области развития личной культуры, социальной культуры, гражданской культуры (кружковая работа, наставничество, проведение воспитательных мероприятий, тренингов и других мероприятий, помогающих воспитанникам попробовать себя в разного рода занятиях, с целью проявления новых интересов); актуализацию всех источников нравственного опыта воспитанника (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между обучающимися в коллективе, отношения детей с родителями, с учителями, стиль работы всего педагогического коллектива); профилактику безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений через совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению, организацию работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся, организацию мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков, изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность, организацию консультаций специалистов (педагогов-психологов, медицинских работников) для обучающихся и их родителей (законных представителей), формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры, развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в СУВ, в быту, на отдыхе, формирование представлений

об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;

- *работу с работниками педагогической пятерки группы (воспитатель, классный руководитель, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог)*, которая осуществляется через соблюдение единых педагогических требований, проявление гуманизма при чуткой требовательности;

– регулярное взаимодействие педагогов группы, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками;

– взаимодействие педагогов с целью обменом информацией, направленных на решение конкретных проблем группы, класса и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников.

Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы, класса в целом;

– помощь родителям (законным представителям) воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения, педагогическими и иными работниками учреждения;

– восстановление утраченных связей в детско-родительских отношениях;

– организация встреч родителей и работников педагогической пятерки группы по приезду в родителей учреждение.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направления самоанализа	Критерии	Инструменты для изучения
1. Результаты воспитания, ресоциализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития	Основные методики, используемые педагогами: Методика СОП «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел. Опросник САН «Самочувствие, активность, настроение» В.А. Доскин, В.А. Лаврентьев, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников. Методика «Такие разные деревья» Л.П. Пономаренко. Методика «Коммуникативный контроль» М. Шнайдера. Опросник Г. Айзенка. «Определение уровня воспитанности» (анкета) Н.П. Капустин, М.И. Шилова.
2. Общее состояние организуемой в СУВУ совместной деятельности обучающихся и педагогов	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений, организуемой в СУВУ совместной деятельностью.	Беседы с обучающимися и педагогами. Социометрическая методика «Капитан корабля». Эксперимент «Выбор в действии». Тест ЛИРИ «Диагностика межличностных отношений». Методика «Три дома» (выбор)

	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе	«Межличностные отношения, социодиаграмма группы». Результаты участия обучающихся в мероприятиях. Отзывы родителей в журнале посещений
3. Качество воспитательной деятельности педагогов	Организация эффективной, совместной деятельности педагогов с обучающимися Создание благоприятного психологического климата в коллективе Реализация направлений воспитательной деятельности	Беседы с педагогами, посещение занятий. Самоанализ педагогов, в котором отражается занятость обучающихся внеурочной деятельностью; уровень сплоченности группового коллектива; (совместные мероприятия, качество посещения/участия собраний, мероприятий); результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п. Выполнение плана работы по направлениям воспитательной деятельности
4. Состояние здоровья обучающихся	Мониторинг здоровья воспитанников. Мониторинг заболеваемости обучающихся. Наличие благоприятной образовательной среды. Способствующей сохранению здоровья, воспитанию, саморазвитию и самореализации обучающихся; навыки здорового образа жизни	Мониторинг показателей здоровья воспитанников Калтанского СУВУ (физического развития и физической подготовленности обучающихся)
5. Мониторинг успешности постинтернатной адаптации выпускников	Доля выпускников обучающихся в школах, техникумах, работающих, служащих в армии, совершивших повторные противоправные правонарушения и преступления	Опросные листы по местам проживания выпускников

Итогом анализа, организуемого в СУВУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Ежегодный план мероприятий программы воспитания

Ежегодный план мероприятий разрабатывается единым для всех уровней обучения ввиду особой специфики учреждения. На новый учебный год план разрабатывается и утверждается в конце августа – начале сентября, на летний период разрабатывается дополнительный план мероприятий в мае. В планах конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе учреждения изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

В соответствии с программой воспитания Калтанского СУВУ на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, переориентация в правилах и нормах поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы: обеспечение *позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность Калтанского СУВУ.*

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, группах, так и рамках учреждения в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся в рамках профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки обучающихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении.

