


Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»  
(Калтанское СУВУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Калтанского СУВУ  
А.Н. Гилев  
Приказ № 95  
от « 30 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Кемеровская область,

г. Калтан, 2023

## Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	4
1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	12
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	14
2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	20
2.1 Уклад общеобразовательной организации	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:	29
Основные (инвариантные) модули	
2.21 Модуль «Основные школьные дела»	30
2.22 Модуль «Классное руководство»	32
2.23 Модуль «Урочная деятельность»	33
2.24 Модуль «Внеурочная деятельность»	35
2.25 Модуль «Внешкольные мероприятия»	36
2.26 Модуль «Профилактика и безопасность»	36
2.27 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	38
2.28 Модуль «Профориентация»	39
2.29 Модуль «Организация предметно – пространственной среды»	41
2.30 Модуль «Самоуправление»	43
2.31 Модуль «Социальное партнерство»	43
Дополнительные (вариативные) модули	
2.32 Модуль «Медиация»	44
2.33 Модуль «Дополнительное образование»	46
2.34 Модуль «Волонтерство»	47

	Модуль внесенные Учреждением	
	2.35 Модуль «Ресоциализация»	48
3	<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>53</b>
	3.1 Кадровое обеспечение	53
	3.2 Нормативно – методическое обеспечение	54
	3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	55
	3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	57
	3.5 Анализ воспитательного процесса	60
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы ООО на 2023-2024 учебный год 5-9 класс	
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы СОО на 2023-2024 учебный год 10-11 класс	
	Приложение 3. Календарный план воспитательной работы СПО на 2023-2024 учебный год группы № 1	

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания специального учебно-воспитательного учреждения Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (далее — Программа, СУВУ) разработана с учётом специфики учебного заведения, с учетом реализации общеобразовательных программ и программ среднего профессионального образования на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа от 17.07.2019 № 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Проекта примерной основной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, разработанной с учетом требований Федерального государственного стандарта профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Министерства просвещения от 18 мая 2022 г. N 340.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### Рабочая программа воспитания

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в СУВУ;

– разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления СУВУ;

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

- направлена на решение проблем законопослушного поведения, гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарные планы воспитательной работы, разрабатываемые ежегодно в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы реализуемых в Учреждении образовательных программ (ООО, СОО, СПО).

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в СУВУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в СУВУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания** обучающихся в Калтанском СУВУ на уровне ООО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель воспитания** обучающихся в Калтанском СУВУ на уровне СОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Цель воспитания** обучающихся в Калтанском СУВУ на уровне СПО: создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

**Задачи воспитания** обучающихся в СУВУ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО, ФГОС СОО, ФГОС СПО;

- восстановление конструктивной направленности социальных ролей воспитанника;

- формирование основ нормативного (законопослушного) поведения.

*Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ* включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

*Личностные результаты освоения обучающимися среднего профессионального образования:*

- Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

- Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие



дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

– Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

– Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

– Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

– Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

– Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

– Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

– Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

– Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

– Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

– Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как

союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

*Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:*

- Соблюдающий требования производственной санитарии и гигиены труда при выполнении производственных задач.
- Оказывающий первую помощь пострадавшему при несчастном случае на производстве.
- Соблюдающий требования охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности при нахождении на строительной площадке; и выполнении производственных задач.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Калтанского СУВУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания** — способствующего формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **Патриотического воспитания** - основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **Духовно-нравственного воспитания** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**4) Эстетического воспитания** - способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**6) Трудового воспитания** - основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**7) Экологического воспитания** - способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**8) Ценности научного познания** - ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в

соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (ООО) основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</li> <li>– проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</li> <li>– проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</li> <li>– выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</li> <li>– принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сознающий свою национальную, этническую принадлежность,</li> <li>– любящий свой народ, его традиции, культуру;</li> <li>– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</li> <li>– проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</li> <li>– знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</li> <li>– принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,</li> </ul>

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне (СОО) среднего общего образования, (СПО) среднего профессионального образования**

#### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**



- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской

деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад Калтанского СУВУ

Уклад задает порядок жизни Калтанского СУВУ и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Калтанского СУВУ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик СУВУ и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в Калтанском СУВУ**

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» является федеральным государственным образовательным учреждением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными актами, действующими на территории Российской Федерации.

Учредителем является Министерство просвещения Российской Федерации.

Свою историю Калтанское СУВУ берет с 1943 года, в котором была образована школа фабрично-заводского ученичества ФЗУ №19. В 1947 году она было переименована в ФЗУ №17, где шла профессиональная подготовка будущих механизаторов: трактористов, комбайнеров. В последующие годы ремесленные училища или как их называли в народе «Школа рабочей молодежи» еще неоднократно проходили реорганизацию, менялись и названия. Кардинальные преобразования произошли в 1967 году. На базе Шушталепского сельского профессионально-технического училища № 6 Кемеровской области и на основании приказа Государственного комитета Совета Министров РСФСР по

профессионально-техническому образованию от 16 августа 1967 г. № 265 «О преобразовании Шушталепского сельского профессионально-технического училища № 6 Кемеровской области в специальное профессионально-техническое училище» было образовано Шушталепское специальное профессионально-техническое училище закрытого типа. Первые профессии, которым обучались воспитанники были «Столяры-плотники» и «Слесари-авторемонтники». Первые мастера производственного обучения были люди-фронтовики, которые передавая мастерство в профессии подросткам воспитывали у них нравственные, гражданско-патриотические качества исходя из своего жизненного опыта. Черняков Николай Никонорович, работал мастером производственного обучения, являлся участником Парада Победы на Красной Площади 1945 года. Двойнисников Михаил Прокопьевич, преподаватель физики трижды награжден орденом Красной звезды.

Впоследствии специальное профессионально-техническое училище неоднократно переименовывалась в связи с расширением видов деятельности в направлении социально-правовой реабилитации детей и подростков с девиантным поведением. В 2018 году в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 сентября 2018 г. № 66 переименовано в федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Расположено учреждение на правом берегу реки Кондома в живописной местности посёлка Шушталеп. На территории 7 га размещены здания и сооружения, необходимые для функционирования среды обеспечивающей достижение государственных задач, стоящих перед учреждением.

В учреждении воспитанники в процессе реабилитации параллельно с обучением по программам общего образования, дополнительного образования в рамках профессионального образования и профессионального обучения осваивают профессии Мастер отделочных строительных и декоративных работ, Штукатур, Столяр строительный, Слесарь механосборочных работ, Слесарь по ремонту автомобилей, Станочник деревообрабатывающих станков. Получают психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, а также реабилитационные

мероприятия, включающие коррекцию поведения и адаптацию в обществе, защиту их прав и законных интересов, создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирование законопослушного поведения у обучающихся.

За годы своего существования из стен Учреждениям выпущено свыше шести тысяч выпускников. Это дети и подростки с девиантным поведением, несовершеннолетние мужского пола в возрасте от 11 до 18 лет. В основном воспитанники с разных регионов России.

Ключевое предназначение СУВУ - максимальная адаптация ребенка к жизни, успешная ресоциализация.

Педагогический коллектив СУВУ нацелен на создание условий для успешной ресоциализации.

Важной составляющей в процессе ресоциализации выступает воспитательная система работы СУВУ.

Основа воспитательной системы Калтанского СУВУ базируется на личностно-ориентированном и деятельностном подходах и направлена на оказание помощи подросткам в преодолении собственных трудностей. Воспитательное воздействие включает коррекцию, реабилитацию и социализацию подростков в обществе. Система воспитательной работы строится трехэтапно: начальный (диагностический), коррекционно-развивающий, профилактический и базируется на основных подходах, таких как: создание воспитывающей среды, тесном взаимодействии педагогов малых групповых коллективов, углублённой индивидуальной работе с подростком, работе с родителями, лицами их заменяющими, организация ключевых воспитательных мероприятий в течение года, являющихся общими для всех воспитанников, приуроченных к календарю образовательных событий.

Процесс воспитания в учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье,

приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- полисубъектность воспитания и социализации, эффективная организация воспитания и социализации обучающихся путем согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: Учреждения, семьи, субъектов системы профилактики, общественных организаций и др.

За долгие годы успешной деятельности в Калтанском СУВУ выработаны собственные традиции. Они бережно сохраняются администрацией и педагогами и прививаются ученикам. Это проявляется в каждодневной деятельности и в праздничных мероприятиях.

Сложившиеся традиции, нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников, они с большим удовольствием принимаются детьми и педагогическими работниками, совершенствуются, приумножаются и играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений. Традиции, события, в которых обучающиеся принимают непосредственное участие, прочно откладываются в их памяти, неразрывно связаны с воспоминанием о СУВУ, как о теплом общем доме, где каждый воспитанник ценен и уважаем. Традиционные мероприятия ориентированы на все направления развития обучающихся и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

С первых дней нахождения в СУВУ воспитанник чувствует свою причастность к единой общности, через ритуалы встречи новичка, поздравления с днем рождения, проводы выпускника. Стала доброй традицией первая встреча родителей ребёнка, их знакомство с учреждением через организацию обзорной экскурсии, которую проводит сам воспитанник, выступая в роли радушного хозяина.

В учреждении имеется своя символика Герб и Гимн Калтанского СУВУ, в которых отражаются отличительные особенности учреждения. Гимн Калтанского СУВУ исполняется еженедельно после Гимна России в торжественной обстановке. Гимны России и Калтанского СУВУ как традиционный ритуал принятый в учреждении исполняются на линейке во время прощания выпускника с воспитанниками и сотрудниками СУВУ.

Традиция выноса флага РФ знамённой группой, состоящей из лучших воспитанников учреждения на общей линейке в школе, торжественное исполнение Гимна РФ и гимна СУВУ способствует единению воспитанников, формированию гражданско-патриотических чувств, уважению и гордости к истории и символам России. Ежегодно воспитанники Калтанского СУВУ принимают участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню Победы, неся вахту в почетном карауле у вечного огня. Прочно вошли в традиции учреждения смотры строя и песни, марш-броски, изготовление сувениров и открыток ко дню учителя, дню матери, дню отца.



В традицию вошло участие во всероссийских акциях, поддерживающих наших солдат на СВО. Плетутся маскировочные полотна, изготавливаются окопные свечи, собираются посылки, пишутся письма солдатам со словами поддержки, организуются поздравления с праздничными и знаменательными датами выпускников СУВУ, родственников обучающихся, которые находятся в зоне СВО.

Участие лучших воспитанников в многодневных походах по живописным местам Кузнецкого Алатау и горах Горной Шории в летнее и зимнее время года также вошло в традицию.

Тематика традиционных мероприятий в Калтанском СУВУ разнообразна и соотносится с календарными праздниками и знаменательными датами: «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Проводы Русской зимы», «День Победы», «День России», «День семьи любви и верности», «День флага РФ», «День Знаний», «День учителя», «День народного единства», «День матери», «День отца».

В СУВУ развиты нормы этикета, включающие правила ношения одежды, поведения в общественных местах, во время учебных занятий и культурно-массовых мероприятиях, следование нормам культурного общения всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Все критерии, предусматривающие социально одобряемое поведение прописаны в Положении о единых педагогических требованиях к воспитанникам.

В учреждении налажено сотрудничество с организациями и учреждениями образования, культуры, спорта и медицины с целью использования возможностей социума для создания единой воспитательной системы, что позволяет формировать способность обучающихся адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении; развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; обеспечивать психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, используя навыки социального партнерства для личностно-гармоничного развития. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Механизмы взаимодействия: проектная деятельность (социальные проекты); социально значимые акции; совместная (коллективная) деятельность; сотрудничество Учреждения и социума на взаимовыгодных условиях; формирование активной жизненной позиции.

В системе осуществляется взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как непосредственно в Калтане, так и с представителями регионов, откуда прибывают воспитанники.



Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Калтанское СУВУ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Всероссийский культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах России».

С 2012 года в систему работы Калтанского СУВУ внедрена программа-мониторинг оценки ежедневной деятельности «Светофор». Программа является основой организации воспитательной работы Калтанского СУВУ и базируется на нормах и правилах, принятых в обществе и прописанных в правилах для воспитанников СУВУ. Она позволяет воспитаннику и педагогу строить совместную работу по ближней, средней и дальней перспективе индивидуального развития и совершенствования, а также формирует у воспитанника чувство коллективизма,

личную ответственность за коллектив, облегчает педагогам процесс формирования группового коллектива. Благодаря ежедневной оценке своей деятельности воспитанники получают объективную информацию о результатах своей деятельности за день, вследствие чего они могут как под непосредственным руководством педагогов, так и самостоятельно принимать решения по коррекции своего поведения, т.к. оценка деятельности указывает на достижения обучающихся в учебно-познавательной, трудовой и других видов деятельности, выявляет недостатки, упущения, промахи и даёт возможность самостоятельного их устранения. Ежедневно работая в рамках Светофора над формированием положительных качеств личности, позволяет формировать в сознании воспитанников способы личного совершенствования в различных видах учебно-трудовой и других видах деятельности и пути повышения эффективности коррекционного и воспитательного процесса.

Сотрудники и обучающиеся принимают активное участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплекс «Готов к труду и обороне», успешно сдают нормы ГТО.

Ежегодно воспитанники и педагоги учреждения принимают участие в особо-значимых мероприятиях всероссийского, областного и городского масштабов, конкурсах для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений, участвуют во Всероссийских акциях, приуроченных к знаменательным датам.

Воспитанники и сотрудники СУВУ активно принимают участие в волонтерской деятельности, связанной с организацией помощи в рамках СВО, оказание помощи бездомным животным, сбор макулатуры, экологических акциях городского масштаба.

В образовательный процесс и систему воспитания Калтанского СУВУ интегрированы медиативный и восстановительный подходы.

С 2017 года в Калтанском СУВУ реализуется программа «Семейные конференции», которая направлена на восстановление утраченных связей воспитанников учреждения с их ближайшим окружением, профилактику повторных правонарушений и безнадзорности. Опыт проведения семейных конференций

показал положительные результаты в снятии тревожности и неопределённости перед выпуском их из учреждения и позволил довести процесс воспитания до процесса ресоциализации. По результатам работы Калтанского СУВУ издан сборник Модельное описание программы «Семейная конференция» для специальных учебно-воспитательных учреждений: Методическое пособие/Под ред. А.Ю. Коновалова, Е.В. Белоноговой. - М: ООО «Центр» Судебно-правовая реформа», Калтан: Калтанское СУВУ, 2017. - 203 с.

С 2019 года в СУВУ действует служба медиации, работа которой направлена на урегулирование споров, конфликтов, снижения противоправного поведения и правонарушений среди обучающихся СУВУ. Для воспитанников реализуется программа «Юный медиатор», в ходе освоения которой проводится обучение подростков бесконфликтному поведению и конструктивному общению, формированию активной жизненной позиции и умению принимать на себя ответственность, развивает эмпатийные качества у обучающихся. Осваивая и применяя медиативные практики воспитанники СУВУ приобретают новый опыт по предупреждению и разрешению конфликтов, выработки взаимоприемлемого и взаимовыгодного, отражающего интересы обеих сторон решения, а также имеют возможность применить новые знания в целях сохранения и восстановления отношений с окружающими. Медиативные технологии эффективно воздействуют на снятие уровня тревожности, агрессивного поведения, снижения девиаций, способствуют установлению конструктивного социального общения и взаимодействия.

В 2023 году запущена разработка и апробацию технологии межведомственной программы ресоциализации и сопровождения выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений с использованием индивидуального и группового наставничества. Результаты работы представлены в Москве в виде презентации Технологии адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на финальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди наставников «Делай, как я!», который состоялся с 20 по 22 декабря 2023 г. В настоящее время работа продолжается.

Успешная ресоциализация воспитанника и выпускника становится возможной только при выполнении условия: продолжение после выпуска линии реабилитации, намеченной в специальном учебно-воспитательном учреждении. Продолжение реабилитации в период постинтернатной адаптации не отработано в полном объеме и это является проблемной зоной, над решением которой в настоящее время ведется работа по созданию системы оперативного и гибкого взаимодействия учреждений, организаций и ведомств, призванных обеспечить социальное сопровождение выпускников СУВУ, их успешной ресоциализации и адаптации в обществе.

Еще одна проблема СУВУ, которая существует во многих учреждениях – «случайные люди», люди с низкой степенью ответственности, эмоциональным холодом, равнодушные. Для достижения положительных результатов, решения поставленных задач важно осознание всеми сотрудниками степени собственного участия в организации и функционировании реабилитационного пространства, меры собственной ответственности за успешность работы всей системы. В Учреждении для решения данной проблемы действует система наставничества и проводится кадровый подбор персонала.

Работа по реализации программы воспитания позволит обучающимся преодолеть собственные трудности, вернуть веру в себя, восполнить морально-нравственные дефициты и приобрести необходимые социальные навыки, которые помогут ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию, конструктивно взаимодействовать и сотрудничать с окружающими, искать и находить социально приемлемые выходы из трудных жизненных ситуаций; осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности запланированы и представлены по модулям.

В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в СУВУ. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Калтанского СУВУ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Самоуправление»;
- «Социальное партнерство».

А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей:

- «Медиация»;
- «Дополнительное образование»;
- «Волонтерство».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе.

## ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.21 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими,

региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы/ группы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Калтанского СУВУ, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- социальные проекты в СУВУ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые и организуемые совместно с обучающимися праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с

обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **2.22 Модуль «Классное руководство»**

В модуле «Классное руководство принимают участие классный руководитель (куратор), в лице учителя-предметника, мастера производственного обучения, воспитателя. Педагоги организуют работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему коллектива; работу с учителями-предметниками в данном коллективе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов, воспитательских часов, целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями (кураторами) участия классов/ групп в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, групповые вечера;
  - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса/ группы, участие в выработке таких правил поведения в Учреждении;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения



сверяются с результатами бесед с родителями, педагогами, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса/группы по ведению портфолио личного дела, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса/группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных/ групповых делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе/ группе, жизни класса/ группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- проведение в классе/ группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **2.23 Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями, преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **2.24 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках обязательных и выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;
- курсы, занятия проектно-исследовательской деятельности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской деятельностью;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;
- курсы, занятия по профориентации: клуб «Россия – мои горизонты».

### **2.25\_Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Учреждения;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Учреждении учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах/ группах классными руководителями (кураторами);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
  - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.26 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Калтанском СУВУ предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, медиаторов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия),

испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **2.27 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе.

Воспитанники прибывают в учреждение из разных регионов Российской Федерации, в основном из неполных, неблагополучных семей. Практически 90 % воспитанников из асоциальных семей, для которых характерны такие явления, как пьянство, наркомания, судимость родственников, безработица, скандалы между членами семьи, нищета, сквернословие; у большинства воспитанников нет отцов. В таких семьях утрачены нормальные семейные отношения.

Восстановление и сохранение семейных связей (детско-родительских отношений) является одним из важных направлений реабилитационной работы нашего Учреждения.

Взаимодействие с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- для родителей и родственников воспитанников по приезду их в Учреждение, организуются встречи со всеми педагогами, работающими с воспитанником в формате круглого стола;

- из-за удаленности учреждения от территорий, из которых прибыли воспитанники, в организации работы с родителями актуальны телефонные переговоры, по видеосвязи, переписка, памятки и рекомендации.

На индивидуальном уровне:

- для родителей и родственников воспитанников по приезду их в Учреждение, организуются экскурсии по Учреждению;

- организована консультативная помощь семье в решении социальных проблем, пропаганде здорового образа жизни, восстановлении детско-родительских отношений;

- проведение семейных конференций в рамках медиативных практик;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.28\_Модуль «Профориентация»**

Модуль «Профориентация» направлен на формирование готовности воспитанников к профессиональному самоопределению; активизацию процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии; развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет снабжения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, раскрытие потребности в самосовершенствовании.

Профориентационная работа реализуется на базовом уровне профминимума, в следующих форматах:

- внеурочная деятельность (курс «Россия – мои горизонты»);
- урочная деятельность;
- взаимодействие с родителями/законными представителями;
- дополнительное образование.

Профориентационную работу обеспечивает педагоги: педагоги-навигаторы, классные руководители (кураторы) из числа мастеров производственного обучения, педагогов-предметников; педагог-библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Калтанского СУВУ предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных



индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **2.29 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление рекреаций СУВУ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;
- организацию и проведение церемоний установления государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Калтанском СУВУ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (школьные коридоры, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в учреждении доступных и безопасных рекреационных зон.
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей (кураторов) и других педагогов вместе с обучающимися, по благоустройству, оформлению аудиторий;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,

правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в Учреждении строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.30 Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического актива предусматривает Совет питания; Физорга; групповые и общеотрядным собрания.

Представители Совета питания участвуют в:

- организации и деятельности ученического актива,
- представлении интересов, обучающихся в процессе организации питания;

Физорг проводит общеотрядные утренние физзарядки, назначается из числа воспитанников, на основе личных достижение в физкультуре и спорте.

На заседаниях групповых и общеотрядных собраний решаются вопросы:

- жизнедеятельности воспитанников учреждения, взаимодействия воспитанников с работниками администрации;
- участие воспитанников в разработке, обсуждении и реализации воспитательной работы.

### **2.31 Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (ВАРИАТИВНЫЕ) МОДУЛИ

### **2.32 Модуль «Медиация»**

В целях формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации воспитанников, с учетом их трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом, обеспечения защиты прав детей в Учреждении функционирует Служба медиации.

Задачами службы медиации являются:

- создание с помощью медиативного и восстановительного подходов системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов воспитанников, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении;
- создание с использованием медиации и восстановительного подхода системы профилактической и коррекционной работы с воспитанниками, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении;
- внедрение новых форм, технологий и методов работы;

- интеграция медиативного и восстановительного подходов в образовательный процесс и систему воспитания для обеспечения возможности доступа к медиации для каждого учащегося;

- повышение эффективности социальной, психологической и юридической помощи, оказываемой воспитанникам;

- повышение квалификации работников Калтанского СУВУ по вопросам применения медиативного и восстановительного подходов в повседневной работе с воспитанниками.

Служба медиации в Калтанском СУВУ является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних. Результаты работы службы медиации в Калтанском СУВУ и достигнутое соглашение конфликтующих сторон должны учитываться в случае вынесения дисциплинарного взыскания участнику конфликта.

Основная деятельность службы направлена на обучение воспитанников рациональному выходу их конфликтных ситуаций и разрешение их с применением восстановительных технологий. Основой деятельности являются:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в Калтанском СУВУ, проведение просветительской работы среди воспитанников, коллег и родителей;

- предотвращение возникновения конфликтов, препятствование их эскалации;

- обеспечение формирования и обучения воспитанников;

- использование медиативного и восстановительного подходов в рамках работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

- использование медиативного и восстановительного подходов по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;

- использование медиативного и восстановительного подходов как основы для сохранения межпоколенческой коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

Служба медиации Учреждения в своей работе применяет восстановительную технологию «Семейная конференция», которая помогает восстановить детско-родительские отношения и способствует более успешной адаптации в социуме выпускников.

Находясь в Учреждении, воспитанники проходят обучение по программе «Юный медиатор», которое организуют сотрудники Службы медиации Учреждения. Пройдя обучение по программе «Юный медиатор», воспитанники становятся активными помощниками (со-медиаторами).

В Учреждении активно используются новые восстановительные программы, которые органично вписались в систему воспитательной работы. Ежемесячно проводятся:

- «Круги поддержки» для вновь прибывших воспитанников и выпускников;
- «Круги сообщества» направленные на сплочение детского коллектива, решения конфликта и восстановления отношений.

### **2.33 Модуль «Дополнительное образование»**

В соответствии с государственным заданием Учреждение реализует дополнительное образование, которое представлено сетью кружков и клубов, по следующим основным направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная;
- художественная.

Дополнительным образованием в учреждении охвачены 100% обучающихся. Значительная часть обучающихся занимаются более чем в одном объединении дополнительного образования.

Реализуемые программы дополнительного образования дают возможность обеспечить личностно-ориентированный подход к воспитанникам Калтанского СУВУ при получении каждым из них образования с учетом их образовательного

потенциала, времени поступления в учреждение, планируемых сроков пребывания в нем, фактического уровня знаний при поступлении. Содержание программ формирует устойчивую способность к быстрой социальной адаптации выпускников.

Большое значение в системе воспитательной работы дополнительного образования занимает раздел «Здоровый образ жизни и спорт», направленный на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Через систему дополнительного образования, спортивных секций, сбалансированное питание, профилактические меры, направленные на недопущение возможности следовать прежним вредным привычкам (курение, употребление наркотических веществ и алкогольных напитков), тематические мероприятия у обучающихся формируются навыки здорового образа жизни, личной гигиены, проходит процесс укрепления физического здоровья воспитанников, что подтверждается контрольными замерами антропометрических данных.

### **2.34 Модуль «Волонтерство»**

Волонтерское движение – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

– ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

– уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

– равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

– самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

– нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовнонравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями волонтерской деятельности в Калтанском СУВУ являются:

Патриотическое (участие в работе организации «Добровоз: плетение маскировочного полотна, сбор гуманитарной помощи, изготовление окопных свечей, написание писем бойцам СВО и др.);

Событийное (участие в шествии «Бессмертный полк», в акции ко Дню флага и Дню России, участие в городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы, участие во Всероссийском марафоне «Лыжня России» и др.);

Зооволонтерство (оказание помощи бездомным животным, приюту «Надежда»);

Экологическое (сбор макулатуры, посадка деревьев, уборка от мусора прибегающих территорий к Учреждению, остановок, берег реки Кондома и др.).

## МОДУЛЬ ВНЕСЕННЫЙ УЧРЕЖДЕНИЕМ

### **2.35 Ресоциализация**

Мероприятия модуля «Ресоциализация» проходят сквозной нитью через все мероприятия Учреждения.



В процессе ресоциализации детей и подростков с девиантным поведением важно:

- восстановить конструктивную направленность социальных ролей воспитанника,
- сформировать основы нормативного (законопослушного) поведения,
- скорректировать систему представлений об общечеловеческих нравственных и иных ценностях, существующих в обществе,
- помочь освоить пути конструктивной самореализации в учебной, трудовой и иных видах деятельности в соответствии с адресными программами.

Ресоциализации обучающихся с девиантным поведением состоит из пяти компонентов:

- образовательный компонент, отражающий ключевой вид деятельности, предоставляющий воспитанникам пространство для конструктивной самореализации. Для одних - это успешная учебная деятельность, для других подготовка к трудовой деятельности.

- социотерапевтический компонент - это комплекс мероприятий по социальной, психологической, медицинской и педагогической поддержке воспитанников с целью создания и реализации индивидуальных маршрутов развития и реабилитации. В рамках социотерапевтической работы основной акцент делается на формирование у воспитанников конструктивной модели мира и позитивной Я-концепции.

- психокоррекционный компонент – это система мероприятий, направленная на формирование нормативного (законопослушного) поведения воспитанников, повышение возможностей ребенка в обучении, взаимоотношениях с окружающими, на раскрытие его потенциальных личностных ресурсов. Основной мишенью психокоррекционной работы является целенаправленное формирование паттернов, моделей конструктивного поведения воспитанников.

- воспитательный компонент – это комплексное воздействие на личность воспитанников с целью формирования созидательной системы ценностей.

- реабилитационная среда – она создаёт необходимые условия для реализации системы образовательных реабилитационных мероприятий.

В рамках программы воспитания на первый план выступает воспитательный компонент, который включает в себя:

– индивидуальную работу с воспитанниками, которая выстраивается в разработке и реализации индивидуальных воспитательных маршрутов; оказывается социально- педагогическое сопровождение воспитанника в построении им социальных отношений, оказание ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации; педагогическая поддержка (процесс совместного определения с воспитанником его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и формировании образа жизни); оказание социально – педагогической помощи (реальное содействие в преодолении возникающих у воспитанника трудностей); мониторинге ежедневной деятельности воспитанников с учетом нравственных критериев, включенных в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанника; разработке маршрута постинтернатной адаптации выпускников

– работу с группой, классом, которая осуществляется через педагогическое сопровождение групповых явлений в среде воспитанников по направлениям в области развития личной культуры, социальной культуры, гражданской культуры (кружковая работа, наставничество, проведение воспитательных мероприятий, тренингов и других мероприятий, помогающих воспитанникам попробовать себя в разного рода занятиях, с целью проявления новых интересов); актуализацию всех источников нравственного опыта воспитанника (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между обучающимися в коллективе, отношения детей с родителями, с учителями, стиль работы всего педагогического коллектива); профилактику безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений через совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к

правомерному поведению, организацию работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся, организацию мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков, изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность, организацию консультаций специалистов (педагогов-психологов, медицинских работников) для обучающихся и их родителей (законных представителей), формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры, развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в СУВ, в быту, на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур;

– работу с работниками педагогической пятерки группы (воспитатель, классный руководитель, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог), которая осуществляется через соблюдение единых педагогических требований, проявление гуманизма при чуткой требовательности;

– регулярное взаимодействие педагогов группы, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками;

– взаимодействие педагогов с целью обменом информацией, направленных на решение конкретных проблем группы, класса и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников.

– Работа с родителями воспитанников или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы, класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения, педагогическими и иными работниками учреждения;
- восстановление утраченных связей в детско-родительских отношениях;
- организация встреч родителей и работников педагогической пятерки группы по приезду в родителей учреждение.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения Калтанского в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО ФГОС СПО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в учреждении обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители (кураторы);
- воспитатели;
- мастера п/о;
- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-библиотекарь;
- медицинские работники;
- руководитель физического воспитания.

Общая численность педагогических работников Калтанского СУВУ – 42 человека, из них 27 человек имеют высшее образование. 32 процента – высшую квалификационную категорию, 45 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, согласно Положению о ПМПК, обеспечивают педагогическая пятерка: педагог-психолог, педагог-логопед, классный руководитель, мастер производственного обучения и воспитатель. В школе

предусмотрено формирование воспитанников по классам, где классное руководство осуществляют классные руководители. По мимо классов предусмотрено деление воспитанников по группам. За каждой группой закреплены педагогические работники (педагог-психолог, педагог-логопед, классный руководитель, мастер производственного обучения и воспитатель) и медицинская сестра.

Педрботники своевременно проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания, охраны труда и безопасности в соответствии с планом-графиком,

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в Калтанском СУВУ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о службе воспитателей
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о порядке предоставления каникулярного отпуска обучающимся Калтанского СУВУ
- Положение о порядке получения обучающимися Калтанского СУВУ писем, посылок, передач, денежных переводов, проведения телефонных переговоров
- Положение о порядке посещения обучающихся родителями
- Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о выездном мероприятии
- Положение о единых требованиях к воспитанникам
- Положение о единых педагогических требованиях
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение об общежитии
- Положение о библиотеке

- Положение о специальных условиях содержания воспитанников (режиме) в Учреждении
- Положение о классном руководстве.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о профориентационной работе в Калтанском СУВУ.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте Калтанского СУВУ по адресу: [sru1.ru](http://sru1.ru)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ в полном объеме отражены в адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с задержкой психического развития созданы особые условия.

*На уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая

общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, Учреждения, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;



– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1. Публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

2. Соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

3. Прозрачности правил поощрения, которые регламентированы положением о награждениях, неукоснительному следованию порядку, зафиксированному в положении, соблюдения справедливости при выдвижении кандидатур;

4. Регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

5. Сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

6. Привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

7. Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в Калтанском СУВУ**

В Калтанском СУВУ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, проходящих в течение учебного года, базируется на оценке ежедневной деятельности «Светофор». Любая положительно направленная деятельность воспитанника, получение им артефакта (грамоты, дипломы, благодарности и т.д.) признания личных достижений фиксируется в «Светофоре». По истечении месяца по итогам программы оценки ежедневной деятельности «Светофор» воспитанники поощряются не только в индивидуальном порядке, но отмечается и коллектив группы. Воспитанникам, которые не имели замечаний в течение месяца, за личные достижения в учёбе и дисциплине объявляется благодарность с занесением в личное дело на основании приказа директора. Коллектив группы, вышедший на первое место по итогам месяца, поощряется выездным мероприятием на основании приказа директора. Обучающиеся имеют возможность самостоятельного выбора поощрения. Например, заменить своё участие в выездном мероприятии на получении личных фотографий, дополнительной игре в компьютер и т.п.

У воспитанников есть возможность «передать» свой выезд другому воспитаннику в качестве жеста доброй воли для погашения им своих замечаний. Такая возможность даёт мощный импульс для повышения мотивации у отстающего подростка к выравниванию своего поведения, а тот, кто смог отдать свое поощрение

получает бесценный опыт формирования таких качеств как: бескорыстие, отзывчивость, готовность прийти на помощь.

Оценке ежедневной деятельности подлежат все обучающиеся, в конкурсах принимают участие все желающие. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио личного дела, которое формируется обучающимся или группой в течение учебного года. Итоги подводятся по окончании конкурсных мероприятий. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и педагогические пятерки, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования. Торжественное награждение проходит по итогам конкурсов на линейке.

### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в Калтанском СУВУ.**

**Портфолио личного дела.** В личное дело вкладываются такие артефакты признания, как грамоты, благодарственные письма, сертификаты, дипломы и т. д.;

### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Калтанского СУВУ**

- объявление благодарности с занесением в личное дело на основании Приказа директора по итогам программы «Светофор», за активное участие в подготовке и проведения мероприятий, праздников, проектной деятельности;
- объявление благодарности в устной или в приказе директора;
- награждение грамотой, премией, подарком;
- сообщение родителям (законным представителям) об успехах воспитанника;
- вручение сертификатов, дипломов;
- поощрение выездным мероприятием, не входящим в перечень мероприятий согласно плану воспитательной работы за положительные достижения в учебе и дисциплине на основании приказа директора;
- предоставление права выхода за пределы Учреждения для проведения культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятий в

сопровождении работников Учреждения, родителей (законных представителей), родственников;

- поощрение в качестве каникулярного отпуска в соответствии с Положением о порядке предоставления обучающимся Калтанского СУВУ каникулярного отпуска;
- досрочное прекращение пребывания обучающегося в Учреждении в соответствии с Положением о порядке приема, перевода, досрочного выпуска, отчисления по окончании срока и продления срока пребывания воспитанников.

Информация о результатах награждения размещается на стенде в рекреации СУВУ, на официальном сайте СУВУ.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в Калтанском СУВУ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования, установленными соответствующими ФГОСами.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Учреждения, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников в каждой группе.

Анализ проводится педагогическими работниками педпятерки (классными руководителями, воспитателями, мастерами производственного обучения, педагогами-психологами, социальными педагогами, воспитателями) вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на заседании психолого-медико-педагогической комиссии или педагогическом совете.

Способами получения информации о результатах воспитания, (перевоспитания), социализации (ресоциализации) и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение и диагностические исследования, показывающие динамику личностных изменений.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии воспитанников удалось решить за прошедший учебный год, за период пребывания в СУВУ;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Направления самоанализа	Критерии	Инструменты для изучения
1. Результаты воспитания, ресоциализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития	Основные методики, используемые педагогами: Методика СОП «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел. Опросник САН «Самочувствие, активность, настроение» В.А. Доскин, В.А. Лаврентьев, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников. Методика «Такие разные деревья» Л.П. Пономаренко. Методика «Коммуникативный контроль» М. Шнайдера. Опросник Г. Айзенка. «Определение уровня воспитанности» (анкета) Н.П. Капустин, М.И. Шилова.
2. Общее состояние организуемой в СУВУ совместной деятельности обучающихся и педагогов	Удовлетворенность всех участников образовательных отношений, организуемой в СУВУ совместной деятельностью. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе	Беседы с обучающимися и педагогами. Социометрическая методика «Капитан корабля». Эксперимент «Выбор в действии». Тест ЛИРИ «Диагностика межличностных отношений». Методика «Три дома» (выбор) «Межличностные отношения, социодиаграмма группы».  Результаты участия обучающихся в мероприятиях. Отзывы родителей в журнале посещений

3. Качество воспитательной деятельности педагогов	Организация эффективной, совместной деятельности педагогов с обучающимися Создание благоприятного психологического климата в коллективе Реализация направлений воспитательной деятельности	Беседы с педагогами, посещение занятий. Самоанализ педагогов, в котором отражается занятость обучающихся внеурочной деятельностью; уровень сплоченности группового коллектива; (совместные мероприятия, качество посещения/участия собраний, мероприятий); результаты участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п. Выполнение плана работы по направлениям воспитательной деятельности
4. Состояние здоровья обучающихся	Мониторинг здоровья воспитанников. Мониторинг заболеваемости обучающихся. Наличие благоприятной образовательной среды. Способствующей сохранению здоровья, воспитанию, саморазвитию и самореализации обучающихся; навыки здорового образа жизни	Мониторинг показателей здоровья воспитанников Калтанского СУВУ (физического развития и физической подготовленности обучающихся)
5. Мониторинг успешности постинтернатной адаптации выпускников	Доля выпускников обучающихся в школах, техникумах, работающих, служащих в армии, совершивших повторные противоправные правонарушения и преступления	Опросные листы по местам проживания выпускников

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых, социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера (её безопасность и комфортность).

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителями структурных подразделений, педагогическим работниками педпятерки.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование, опросы и беседы с обучающимися и педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединениях структурных подразделений, педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей (кураторов) и их классов/ групп;
- проводимых общих основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родителями;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности в рамках медиации;
- деятельности по программа дополнительного образования;
- деятельности по волонтерству.

Итогом самоанализа воспитательной работы Калтанского СУВУ будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на будущий учебный год.