

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»
(Калтанское СУВУ)

РАССМОТРЕНА

на заседании МО преподавателей ООП
Протокол от «28» 08 2019 г.
№ 1
 Е.М. Цимбал
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Завуч ООШ Калтанского СУВУ
 И.А. Шестопалова
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ



**АДАптиРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории Отечества**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(умственной отсталостью)

7 – 9 классов

Преподаватель ООП
Калтанского СУВУ
Антошкина Ольга
Александровна

Калтан

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории для 7-9 специальных (коррекционных) классов является частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) Калтанского СУВУ, утвержденной приказом № 132 от 29.08.2019 г., Калтанского СУВУ, Программа разработана на основе примерной программы по истории для учащихся 7-9 классов, обучающихся по программе VIII вида для детей с умственной отсталостью под редакцией В.В.Воронковой, 2012 г. и авторской программы по истории Отечества О.И. Бородина и Б.П. Пузанова - М.: Владос, 2007 г., частично реализует Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «История 5-9 класс».

Уровень рабочей программы – базовый.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для умственно отсталых детей. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно- исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания. В этой связи программа направлена на то, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Содержание обучения по предмету, имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на 3 года. Структурным принципом построения программы явился линейный принцип. При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую

последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

На уроках истории для обучения учащихся 7-9 классов по программе VIII вида учителем используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с историческими картами, картинками, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

Учебно-методический комплекс

1. Программы для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сборниках/ Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Владос, 2010.
2. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 7 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
- 3.. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 8 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
4. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 9 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 210 часов, по 70 часов в 7-9 классах, 2 часа в неделю.

Цель: формирование у учащихся с умственной отсталостью способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

1.Образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

2.Воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

3.Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Межпредметные связи: география (географическое положение стран), математика (исторические даты), литература (биография исторических личностей).

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Знать/Понимать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Требования к уровню подготовки учащихся в 8-м классе

Знать/Понимать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Уметь:

- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Требования к уровню подготовки учащихся в 9-м классе

Знать/Понимать:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток, вторая Мировая война Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями.

Содержание программы

7 класс (70 часов)

Введение в историю (7 часа)

Что такое история? Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. Россия – наша Родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени»

История нашей страны древнейшего периода(11 часа)

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский посёлок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычай и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вешуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи- богатыри и варяги-русичи. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь (18 часов) образование государства восточных славян – Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской церкви под управлением патриарха Константина. Образование первых русских монастырей. Княжеское подворье, дружина. Гуслиарь-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Культура и искусство Древней Руси. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Создание первого сборника законов «Русская правда». Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха». Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство.

Распад Киевской Руси(10 часов) Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств- государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богородицы — хранительницы земли русской. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.Новгородское вече и правители

Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Русская культура в XII—XIII в., летописание. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями (10 часов). Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско, военная дисциплина.. Создание державы Чингисхана. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Государство Золотая орда. Управление Золотой Ордой завоёванными землями. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель (12 часов) Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси, быт и традиции городского населения. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство. Государь всея Руси – Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского Государства – Судебника.

Повторение за год (2 часа)

8 класс (70 часов)

1. Единая Россия (конец XV — начало XVII века) (22 часа) Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума. Приказы, Казна. Значение создания единого Российского государства. Расширение государства Российского при Василии III за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Русская православная церковь в Российском государстве. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии. Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV. Земский Собор и Церковный Собор, избранная рада и Боярская дума. Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Борьба Ивана Грозного с боярами. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского

Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил Фёдорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнёта. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Первопроходцы Семён Дежнёв и Ерофей Хабаров.

2. Великие преобразования России в XVIII веке (21 час) Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. «Великое посольство». Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Преобразования Петра I. Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д. Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анны Иоановны, Ивана Антоновича. Елизаветы Петровны и Петра III. Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова. Царствование Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Реформы Екатерины II. Семилетняя война. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

3. История нашей страны в период XIX века (23 часа) Россия в начале XIX века. Павел I. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. «Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись. Архитектура, литература, музыка, наука. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Крымская война 1853-1856 годов. Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век — век развития науки и культуры Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Купцы-меценаты. Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

4. Повторение за год (4 часа)

9 класс (68 часов)

1. Россия в начале XX в. (11 часов) Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне. Первая русская революция 1905-1907 гг. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». «Манифест 17 октября» 1905 года. Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги. «Серебряный век» русской культуры. I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны.

2. Россия в 1917 – 1920 гг. (11 часов) Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банк. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание. Экономическая политика Советской власти: «военный коммунизм». Упадок промышленного производства, продразверстка. Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны.

3. Советская Россия – СССР в 20-30 –е годы XX в. (10 часов) Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация. Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы. Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов. Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (16 часов) СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах. (14 часов) Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных

городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение целины. Освоение космоса и полет первого человека. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве. Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Эпоха «застоя». Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Избрание первого президента СССР – М. С. Горбачева. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение международных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России Б. Н. Ельцин. ГКЧП – попытка военного переворота в 1991 г.

6. Новая Россия в 1991-2003 гг. (5 часов). Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Развитие науки и культуры в 90-е годы. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

7. Повторение за год (1)

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Обязательная литература:

1. История России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015.
2. История России: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012 .
3. История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ [Б.П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Дополнительная литература:

1. Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX век: учебник для старших классов общеобразовательных школ и учреждений. – 2-е изд. М.: Яхонт, 2000
4. Исупов В.А., Кузнецов И.С. История Сибири. Часть 3. Сибирь: XX век. Новосибирск: ИНФОЛИО, 2005.
5. Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Тесты. 6-7 и 10 кл.: Учеб.-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001.
6. Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982.
7. Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992.
8. Полевой П.Н. Избранник Божий. – М.: Издательская и рекламно- информационная фирма «Феникс», 1993.
9. Соловьев В.М. Степан Разин и его время: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. – М.: Просвещение, 1990.
10. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»», 2012
11. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 2006.
12. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 2009.