

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»  
(Калтанское СУВУ)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО преподавателей ООП  
Протокол от « 28 » 08 2019 г.

№ 132  
  
Е.М. Цимбал  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

Завуч ООШ Калтанского СУВУ

  
И.А. Шестопалова  
(подпись)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Калтанского СУВУ

  
Калтанское СУВУ  
И.Тилев  
132  
от « 28 » 08 2019 г.  
Калтан  
Иркутская область  
Россия

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по чтению и развитию речи  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(умственной отсталостью)  
5 – 9 классов**

Преподаватели ООП  
Калтанского СУВУ  
Глущенко Ирина  
Анатольевна,  
Цимбал Елена Михайловна

Калтан

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (далее рабочая программа) по курсу «Чтение и развитие речи» для учащихся 5-9 классов VIII вида является частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) Калтанского СУВУ, утвержденной приказом № 132 от 29.08.2019 г., составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2012 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года).

Важнейшие задачи образования в начальной школе: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

В начальной школе чтение и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение чтением и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Чтение и развитие речи» составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Характеризуя обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, хочется отметить, что умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания обучающегося с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у ребенка с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания

и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающийся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У той категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающегося при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. Обучающемуся легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, *они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.*

Особенности восприятия и осмысления обучающимся учебного материала неразрывно связаны с особенностями его **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающегося с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминает внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознается и запоминается внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы школьника с умственной отсталостью проявляется и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечают недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающегося с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

**Волевая** сфера обучающихся, воспитанников характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого

выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Таковы наиболее характерные черты недоразвития и особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов умственно отсталых школьников.

Чтение и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности обучающегося с ОВЗ. На уроках чтения в 6-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором.

Для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

#### **Цели и задачи обучения:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование

эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### ***Основные виды деятельности на уроке***

**Аудирование (слушание)** — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

**Контроль** за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану Калтанского СУВУ всего на изучение учебного предмета «Чтение и развитие речи» выделяется: в 5 классе - 4 часа в неделю, 140 часов в год (35 учебных недель); в 6 классе - 4 часа в неделю, 140 часов в год (35 учебных недель); в 7 классе - 3 часа в неделю, 105 часов в год (35 учебных недель); в 8 классе – 105 часов в год, в неделю 3 часа (35 учебных недель) в 9 классе -102 часа (34 учебные недели).

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Предметными результатами** изучения курса «Чтение и развитие речи» является сформированность следующих умений:

### **5 класс**

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6 - 8 стихотворений;

- **Учащиеся должны уметь:**

-читать вслух осознанно, правильно, выразительно целыми словами вслух; читать «про себя», выполнять задания учителя; -отвечать на вопросы учителя; -пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

### **6 класс**

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8 - 10 стихотворений;

- **Учащиеся должны уметь:**

-читать вслух осознанно, правильно, выразительно читать «про себя»; -выделять главную мысль произведения; -определять основные черты характера действующих лиц; -пересказывать текст по плану полно и выборочно.

### **7 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- наизусть 8 - 10 стихотворений;

**Учащиеся должны уметь:**

-читать вслух осознанно, правильно, выразительно читать «про себя»;  
-выделять главную мысль произведения;  
-определять основные черты характера действующих лиц;  
-пересказывать текст по плану полно и выборочно.

### **8 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок;

**Учащиеся должны уметь:**

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;  
-читать «про себя»;  
-выделять главную мысль произведения;  
-давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;  
-пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

### **9 класс**

**Учащиеся должны знать:**

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывок.

**Учащиеся должны уметь:**

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;  
-читать «про себя»;  
-выделять главную мысль произведения;  
-давать характеристику главным героям, оценивать их поступки;

-пересказывать содержание прочитанного, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

### **Оценивание ЗУН учащихся**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения.

Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Оценивание результатов**

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

VII класс-70-80 слов

VIII класс-80-90 слов

IX класс-90-100 слов

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

- **оценка «5»** ставится обучающимся, если они: читают правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают их самостоятельно; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки; отвечают на вопросы и передают содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- **оценка «4»** ставится обучающимся, если они: читают, в основном, правильно; допускают одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; допускают неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляют их с помощью учителя; допускают ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляют их с помощью учителя; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки с помощью учителя; допускают неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляют их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- **оценка «3»** ставится обучающимся, если они: читают по слогам и целыми словами, допускают ошибки при чтении; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают части с помощью учителя; затрудняются назвать главных действующих лиц произведения и характеризовать их поступки; отвечают на вопросы и пересказывают неполно, непоследовательно.

- **оценка «2»** ставится обучающимся, если они: читают по слогам; допускают много ошибок при чтении, не могут выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делят текст на части; не называют главных действующих лиц

произведения, не характеризуют их поступки; не отвечают на вопросы и не пересказывают содержание, не используют помощь учителя.

**Программа обеспечивается УМК:**

Чтение». 5 класс. Малышева З.Ф. - М.: Просвещение

Чтение». 6 класс. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. - М.: Просвещение

Чтение, 7 класс, Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. - М.: Просвещение

Чтение, 8 класс, Малышева З.Ф.- М.: Просвещение

Чтение, 9 класс, А.К. Аксёнова, М.И.Шишкова - М.: Просвещение.



**СВОДНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**уроков чтения и развития речи в 6 классе**

**(4 часа в неделю)**

**Всего –140 часов**

<b>№ темы</b>	<b>Название темы, раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Внеклассное чтение</b>
<b>I</b>	<b>«Моя Родина»</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
	В.Песков	1	
	М.Пришвин	1	
	М.Ножкин	1	
<b>II</b>	<b>«Люблю природу русскую»</b>	<b>16</b>	<b>2</b>
	В.Бианки	1	
	И.Бунин	1	
	Ю.Качаев	1	
	Б.Житков	2	
	А.Белорусец	3	
	К.Паустовский	2	
	И.Тургенев	1	
	Е.Носов	2	
	В.Бианки	1	
<b>III</b>	<b>«Великая радость – работа»</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
	С.Михалков	1	
	Б.Заходер	1	

	Д.Биссет	2	
	Дж. Родари	3	
<b>IV</b>	<b>«Страницы истории»</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
	Былина	1	
	Ф.Глинка	1	
	В.Бианки	1	
	А.Алексеев	4	
	Е.Холмогорова	4	
	Е.Носов	3	
	Е.Пермяк	2	
	Д.Гальперина	1	
<b>V</b>	<b>«Здравствуй, гостя – Зима!»</b>	<b>33</b>	<b>2</b>
	В.Бианки	1	
	Е.Благинина	1	
	А.Никитин	1	
	А.Дорохов	1	
	А.С.Пушкин	3	
	В.Бианки	1	
	Х.К.Андерсен	4	
	А.Чехов	3	
	И.Никитин	1	
	И.Суриков	1	
	М.Зощенко	2	
	Ю.Рытхэу	2	
	Ю.Дмитриев	1	

	В.Бианки	1	
	С.Маршак	4	
	Х.К.Андерсен	4	
<b>VI</b>	<b>«Весна – красна!»</b>	<b>16</b>	<b>-</b>
	С.Смирнов	1	
	В.Бианки	1	
	В.Песков	1	
	М.Пришвин	1	
	Г.Скребицкий	3	
	В.Жуковский	1	
	А.Н.Толстой	1	
	А.Твардовский	1	
	А.Плещеев	1	
	В.Бианки	1	
	К.Паустовский	4	
<b>VII</b>	<b>«Рассказы о животных»</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
	В.Астафьев	2	
	Е.Баронина	3	
	В.Драгунский	2	
	Д.Хармс	1	
	И.Крылов	1	
	Р.Киплинг	6	
<b>VIII</b>	<b>«Рассказы, сказки, стихи для детей»</b>	<b>17</b>	<b>-</b>
	В.Бианки	1	

	В.Набоков	1	
	М.Дудин	1	
	В.Медведев	4	
	К.Паустовский	3	
	А.де Сент-Экзюпери	4	
	В.Астафьев	2	
	Н.Рыленков	1	
<b>IX</b>	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
	Внеклассное чтение	7	
	Обобщающее повторение	5	
	Итоговый урок	1	
	Рекомендации на лето по внеклассному чтению	1	
	Итого:	127	<b>13</b>