

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»
(Калтанское СУВУ)

РАССМОТРЕНА

на заседании МО преподавателей ООП
Протокол от «28» 08 2019г.

№ 1
 Е.М. Цимбал
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Завуч ООШ Калтанского СУВУ

 И.А. Шестопалова
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английскому)
для 5 – 9 классов

Преподаватель ООП
Калтанского СУВУ
Зорькина Анастасия
Сергеевна

Калтан

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета	4
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4	Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5	Содержание учебного предмета	10
6	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	17
7	Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса	92
8	Планируемые результаты изучения учебного предмета	93

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Иностранный язык (английский) для 5-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования Калтанского СУВУ, с учетом примерной ООП ООО (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

Рабочая программа составлена с учетом нормативных правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 29.12.2012 года;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Для реализации рабочей программы используются учебники, которые входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Цели обучения английскому языку

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих-речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебной компетенций:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор школьников; способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования (начальную, основную, старшую). Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение

приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

3. Место учебного предмета иностранный язык в учебном плане

Учебным планом Калтанского СУВУ, на основе Федерального базисного учебного образовательного плана для образовательных учреждений Российской Федерации предусмотрено обязательное изучение иностранного языка на этапе основного общего образования в объеме 522 часа, в том числе в 5 классе – 105 часов, 6 классе — 105 часов, в 7 классе — 105 часов, в 8 классе — 105 часов, в 9 классе — 102 часа.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

4. Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО:

Регулятивные УУД:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Коммуникативные УУД

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты обучения иностранным языкам

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их

эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

5. Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных

приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

—знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

—сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

—употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

—представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

—использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

—самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ;

—выборочно использовать перевод;

—пользоваться двуязычным и толковым словарями;

—участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzы), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2)словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

В ходе обучения **оценивание** контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 55-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 65-80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания

	- менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Отметка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.
4	коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.
3	коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.
2	коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс (105 часов)

№ урока	Дидактические единицы/элементы содержания	Основные виды учебной деятельности
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<ul style="list-style-type: none"> - ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона) - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - оперируют активной лексикой в процессе общения
2	Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	<ul style="list-style-type: none"> - ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона) - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале - соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - употребляют неопределенный артикль a/an - владеют буквами алфавита от Aa до Hh
3	Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	<ul style="list-style-type: none"> - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - владеют буквами алфавита от Ii до Qq .
4	Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	<ul style="list-style-type: none"> - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - владеют буквами алфавита от Rr до Zz
5	Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	<ul style="list-style-type: none"> - Оперируют активной лексикой в процессе общения. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - владеют буквами алфавита от Aa до Zz
6	Школа. Школьная жизнь. Выбор	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдают нормы произношения звуков

	профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	английского языка в чтении вслух и устной речи - Употребляют числительные от 1 до 10, - различают женские и мужские английские имена - Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание) - употребляют названия цветов в речи
7	Школа. Школьная жизнь. Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	- Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание) - употребляют названия цветов в речи, числительные от 1 до 10 - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников. - употребляют в речи названия школьных принадлежностей и выражения классного обихода.
8	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков
9	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
10	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.с загл.буквы, отрабатывают правила чтения
11	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Выбор профессии. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют схему
12	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Выбор профессии. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на основе прочитан., составляют заметку для журнала,
13	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,

	Внеклассные мероприятия. Кружки.	начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
14	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут глаголы в нужной грам.форме
15	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Активизация знаний по теме «Школьные дни». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34
16	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Выполняют контрольную работу №1. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи)
17	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат
18	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указательных местоимений, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения
19	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.,
20	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологическое высказывание,

	события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	
21	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан.
22	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
23	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ.
24	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями и в школе. Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Активизация знаний по теме «Это я». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44
26	Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог,

		описывают свой дом, отрабатывают правила чтения
27	Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог
28	Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома
30	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала
31	Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения
32	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности.Культурные особенности: традиции и обычаи.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание
33	Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности	Активизация знаний по теме « Мой дом - моя крепость». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54
34	Моя семья. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности	Выполняют контрольную работу №3. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи)
35	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог,

		составляют дневник
36	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст-описание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог
37	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св.кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог
38	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.,
39	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан.
40	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения
41	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ.
42	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	Активизация знаний по теме « Семейные узы ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64
43	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья.	Выполняют контрольную работу №4. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию,

	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	письму и устной речи)
44	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты
45	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст.простомвр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог
46	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог
47	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог
48	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.наосн.прочитан.
49	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения
50	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ.на основе прочитанного
51	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита	Активизация знаний по теме « <i>Животные со всего света</i> ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –

	окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	подготовка к тесту стр.74
52	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	Выполняют контрольную работу №5. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи)
53	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	Контроль знаний
54	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня

55	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию
56	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо
57	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., пишут текст о достопримечательности
58	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан., составляют резюме кумира
59	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
60	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам
61	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	Активизация знаний по теме «С утра до вечера ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84
62	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	Выполняют контрольную работу №6. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи)
63	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде
64	Окружающий мир. Природа:	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по

	растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Молодежная мода.	теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
65	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения
66	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта
67	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан., описывают свой рисунок
68	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Молодежная мода.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
69	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению
70	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Молодежная мода.	Активизация знаний по теме « В любую погоду ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94
71	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	Выполняют контрольную работу №7. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий)

	Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Молодежная мода.	по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи)
72	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках
73	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР
74	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России, представляют ассоциативные высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог
75	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание
76	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание trad.рус. праздника, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан.
77	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
78	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на

		кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного
79	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Активизация знаний по теме « Особые дни ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104
80	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Выполняют контрольную работу №8. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи)
81	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли <i>a/an – the</i> , прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения
82	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог
83	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм, представляют монологическое высказывание
84	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного
85	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности.	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.наосн.прочитан.

86	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения
87	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного
88	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности	Активизация знаний по теме «Жить в ногу со временем» . Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114
89	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности	Выполняют контрольную работу №9. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи)
90	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения
91	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию
92	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу

93	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют настольную игру о достопримечательностях России
94	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе
95	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
96	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочит., составляют комикс о походе
97	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Активизация знаний по теме « <i>Каникулы</i> ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124
98	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Выполняют контрольную работу №10. (Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи)
99	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	Активизация знаний. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу и освоению речевых умений
100		Активизация знаний. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному

		материалу и освоению речевых умений
101		Активизация знаний.
102		Активизация знаний.
103		Активизация знаний.
104		Контроль знаний
105		Активизация знаний.

6 класс (105 часов)

№ урока	Дидактические единицы/элементы содержания	Основные виды учебной деятельности
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств - читают и полностью понимают содержание аутентичного текст по теме (письмо друга о семье, диалоги, статьи) -заполняют анкеты - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения -овладевают новыми лексическими единицами
3	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности	-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи -пишут с опорой на образец статью о своей Родине
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.	-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога -воспринимают на слух и полностью понимают

	Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности	речь учителя, одноклассников -правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
6	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - читают и полностью понимают содержание аутентичного текст по теме (письмо друга о семье, диалоги, статьи) - ведут диалог-расспрос о своей семье
7	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств - читают и полностью понимают содержание аутентичного текст по теме (письмо друга о семье, диалоги, статьи)
8	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств - читают и полностью понимают содержание аутентичного текст по теме (письмо друга о семье, диалоги, статьи)
9	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	-правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения - употребляют лексические единицы
10	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	-правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения - употребляют лексические единицы
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
12	Свободное время. Досуг и увлечения. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	-Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -описывают тематические картинки, события - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
13	Свободное время. Досуг и увлечения. Окружающий мир.	-Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения планировки квартиры -описывают свою комнату на основе плана,

		картинки, место в городе -правильно употребляют в речи предлоги места
14	Моя семья. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности	-Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации объяснения маршрута -описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе -правильно употребляют в речи предлоги места
15	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности	Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
16	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности	Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире -выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
17	Свободное время. Досуг и увлечения. Окружающий мир.	-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации общения
18	Свободное время. Досуг и увлечения. Окружающий мир.	воспроизводят реплики из диалога -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -описывают тематические картинки -описывают явления, основываясь на межпредметных знаниях (география) - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира)
19	Моя семья. Свободное время.	-правильно употребляют в речи предлоги места

	Досуг и увлечения. Карманные деньги. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности	-Употребляют изученные лексические единицы
20	Моя семья. Свободное время. Досуг и увлечения. Карманные деньги. Окружающий мир. Жизнь в городе/в сельской местности	-правильно употребляют в речи предлоги места -Употребляют изученные лексические единицы
21	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
22	Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации общения -Ведут диалог, объясняют маршруты проезда - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (буклеты о правилах поведения на дороге)
23	Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-Ведут диалог, объясняют маршруты проезда - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (буклеты о правилах поведения на дороге) -правильно употребляют в речи модальный глагол can -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
24	Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии	- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания -правильно употребляют в речи модальный глагол can -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
25	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи.	- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
26	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи.	Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают

		<p>свое мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
27	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог, объясняют маршруты проезда - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию - правильно употребляют в речи предлоги места - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
28	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи.	<ul style="list-style-type: none"> - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
29	Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи предлоги места, модальный глагол can - Употребляют изученные лексические единицы
30	Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи предлоги места, модальный глагол can - Употребляют изученные лексические единицы
31	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<ul style="list-style-type: none"> - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
32	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи - воспринимают на слухи и полностью понимают речь учителя, одноклассников - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере) - пишут небольшой рассказ о типичном дне - произносят и различают на слух звуки [s], [z], [ɪz] - правильно употребляют в речи наречия Present Simple, наречия времени - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
33	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Здоровый	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст

	образ жизни. Режим труда и отдыха.	аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи -ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи -пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах -овладевают, тренирую и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы)
34	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи -воспринимают на слухи и полностью понимают речь учителя, одноклассников -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (личное письмо) -пишут небольшую статью об идеальном дне - правильно употребляют в речи Present Simple, - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
35	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
36	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	-Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
37	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи -воспринимают на слухи и полностью понимают речь учителя, одноклассников -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи -ведут диалог-расспрос о дне рождения
38	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	-воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
39	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый	-правильно употребляют Present Simple и наречия времени -Употребляют изученные лексические единицы

	образ жизни. Режим труда и отдыха.	
40	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Карманные деньги. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	-правильно употребляют Present Simple и наречия времени -Употребляют изученные лексические единицы
41	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
42	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	-описывают тематические картинки -представляют высказывание о реалиях стран изучаемого языка -читают несложные аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребляют в речи формы Present Continuous -овладевают новыми лексическими единицами
43	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	-описывают тематические картинки -представляют высказывание о реалиях стран изучаемого языка -читают несложные аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребляют в речи формы Present Continuous -овладевают новыми лексическими единицами
44	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	-описывают тематические картинки -представляют высказывание о реалиях стран изучаемого языка -читают несложные аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребляют в речи формы Present Continuous -овладевают новыми лексическими единицами
45	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,	-описывают тематические картинки -представляют высказывание о реалиях стран изучаемого языка -читают несложные аутентичные тексты,

	памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -овладевают новыми лексическими единицами
46	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	-описывают тематические картинки -представляют высказывание о реалиях стран изучаемого языка -читают несложные аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребляют в речи формы Present Continuous -овладевают новыми лексическими единицами
47	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - ведут диалог в стандартной ситуации покупки подарка
48	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	-описывают тематические картинки -представляют высказывание о реалиях стран изучаемого языка -читают несложные аутентичные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребляют в речи формы Present Continuous -овладевают новыми лексическими единицами
49	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
50	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	-правильно употребляют Present Continuous -Употребляют изученные лексические единицы
51	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,	-правильно употребляют Present Continuous -Употребляют изученные лексические единицы

	памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	
52	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	-ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (рекламный буклет о кружках в школе) -составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе - правильно употребляют сложные существительные, Present Simple -овладевают новыми лексическими единицами
53	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (инструкция к игре) - правильно употребляют сложные существительные, Present Simple и Present Continuous -овладевают новыми лексическими единицами
54	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (инструкция к игре) - правильно употребляют сложные существительные, Present Simple и Present Continuous -овладевают новыми лексическими единицами
55	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
56	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	-Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
57	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	-воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога -ведут диалог в стандартной ситуации покупки подарка
58	Свободное время. Досуг и	-расспрашивают собеседника и отвечают на его

	увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	вопросы, запрашивают нужную информацию -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме -овладевают новыми лексическими единицами
59	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	-правильно употребляют Present Simple и Present Continuous -Употребляют изученные лексические единицы
60	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	-правильно употребляют Present Simple и Present Continuous -Употребляют изученные лексические единицы
61	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
62	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	-описывают картинки -соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи -правильно употребляют в речи Past Simple (правильных глаголов) -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
63	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания -правильно употребляют в речи Past Simple (неправильных глаголов) -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
64	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания - узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка -правильно употребляют в речи Past Simple (правильных и неправильных глаголов)
65	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания - узнают об особенностях культуры стран

	события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	изучаемого языка -правильно употребляют в речи Past Simple (правильных и неправильных глаголов)
66	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания - узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -правильно употребляют в речи Past Simple
67	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации обращения в бюро находок -овладевают новыми лексическими единицами по теме
68	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания - узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
69	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-правильно употребляют в речи Past Simple -Употребляют изученные лексические единицы
70	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-правильно употребляют в речи Past Simple -Употребляют изученные лексические единицы
71	Страны изучаемого языка и родная	- читают несложные аутентичные тексты разных

	страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
72	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников -ведут диалог о правилах поведения в школе -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе) - правильно употребляют в речи must/mustn't/can't/can -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
73	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	-описывают тематические картинки -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи -правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных
74	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников -ведут диалог о правилах поведения в школе -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги) -создают постер: правила поведения в комнате - правильно употребляют в речи must/mustn't/can't/can, have to/don't have to/needn't -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
75	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания - узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка
76	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Достопримечательности	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания - узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
77	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа билетов в театр -овладевают новыми лексическими единицами по теме

78	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания - узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
79	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	-правильно употребляют в речи must/mustn't/can't/can, have to/don't have to/needn't -Употребляют изученные лексические единицы
80	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	-правильно употребляют в речи must/mustn't/can't/can, have to/don't have to/needn't -Употребляют изученные лексические единицы
81	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
82	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	-воспринимают на слух и полностью речь учителя и одноклассников -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (меню, рецепты) -составляют список покупок -правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
83	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	-воспринимают на слух и полностью речь учителя и одноклассников -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (меню, рецепты) -пишут рецепт -правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
84	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	-читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (меню, рецепты) -пишут рецепт -правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды, напитков в

		ресторане, объяснения способа приготовления блюд
85	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания - узнают об особенностях образа жизни стран изучаемого языка
86	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания - узнают об особенностях образа жизни стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
87	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	-начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации бронирования столика в ресторане -овладевают новыми лексическими единицами по теме
88	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания - узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
89	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	-правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous -Употребляют изученные лексические единицы
90	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	-правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous -Употребляют изученные лексические единицы
91	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
92	Школа. Каникулы. Переписка с	-ведут диалог о планах на будущее

	зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	-читают и понимают содержание аутентичного текста по теме -пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
93	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода. Погода.	-описывают тематические картинки -соблюдая речевой этикет, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения -составляют и правильно оформляют информацию о погоде -правильно употребляют в речи Present Continuous (в значении будущего времени), going to -овладевают новыми лексическими единицами
94	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников -читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме - правильно употребляют в речи Present Continuous (в значении будущего времени), going to -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
95	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания - узнают об особенностях образа жизни стран изучаемого языка
96	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания - узнают об особенностях образа жизни стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
97	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	- правильно употребляют в речи Present Continuous (в значении будущего времени), going to -овладевают новыми лексическими единицами по теме
98	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания - узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка

		-понимают роль владения иностранным языком в современном мире -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
99	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	-правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous -Употребляют изученные лексические единицы
100	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	-правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, Present Simple и Present Continuous -Употребляют изученные лексические единицы
101	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
102	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.	Активизация изученного материала
103	Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	Активизация изученного материала
104	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Активизация изученного материала
105	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Активизация изученного материала

7 класс (105 часов)

№ урока	Дидактические единицы/элементы содержания	Основные виды учебной деятельности
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств
2	Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности -воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию -читают тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания прочитанного -распознают и употребляют в речи изученные

		<p>лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>-правильно употребляют в речи временные формы глагола в Present Simple и Present Continuous в сравнении</p>
3	<p>Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности</p>	<p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p> <p>-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение</p> <p>-составляют буклет с правилами безопасного поведения</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>-изучают и правильно употребляют модальный глагол should/shouldn't и фразовый глагол run</p>
4	<p>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни</p> <p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа о парке аттракционов)</p> <p>-описывают посещение парка аттракционов</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>-пишут статью о том, как проводят свободное время</p>
5	<p>Страны изучаемого языка и родная. Страны, столицы, крупные города. государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности.</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию</p> <p>-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка</p> <p>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</p> <p>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</p> <p>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>
6	<p>Свободное время. Досуг и увлечения</p>	<p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни</p>
7	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>	<p>-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро)</p> <p>-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников</p> <p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>

8	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
9	Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> -правильно употребляют в речи модальный глагол should/shouldn't и фразовый глагол run, временные формы глагола в Present Simple и Present Continuous в сравнении -Употребляют изученные лексические единицы
10	Здоровый образ жизни. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> -правильно употребляют в речи модальный глагол should/shouldn't и фразовый глагол run, временные формы глагола в Present Simple и Present Continuous в сравнении -Употребляют изученные лексические единицы
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<ul style="list-style-type: none"> - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
12	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение)	<ul style="list-style-type: none"> -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в фильмах, книгах, музыке) -рассказывают о событиях в прошлом -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают Past Simple
13	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение)	<ul style="list-style-type: none"> -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в фильмах, книгах, музыке)

		<ul style="list-style-type: none"> -рассказывают о событиях в прошлом -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают конструкцию used to
14	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение)	<ul style="list-style-type: none"> -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания -рассказывают о событиях в прошлом -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
15	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение)	<ul style="list-style-type: none"> -узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение
16	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<ul style="list-style-type: none"> -узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение
17	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение)	<ul style="list-style-type: none"> -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения -рассказывают о событиях в прошлом -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
18	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<ul style="list-style-type: none"> -узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -выполняют индивидуальные, парные или групповые проекты
19	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<ul style="list-style-type: none"> -правильно употребляют в речи Past Simple, конструкцию used to -Употребляют изученные лексические единицы
20	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в	<ul style="list-style-type: none"> -правильно употребляют в речи Past Simple, конструкцию used to -Употребляют изученные лексические единицы

	науку и мировую культуру	
21	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<ul style="list-style-type: none"> - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
22	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музеи, выставки). Виды отдыха	<ul style="list-style-type: none"> -описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер человека -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи
23	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера	<ul style="list-style-type: none"> -описывают внешность и характер человека -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают относительные местоимения, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи -соблюдают правильный порядок прилагательных -пишут эссе о любимом герое книги
24	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<ul style="list-style-type: none"> -перефразируют информацию в тексте с опорой на образец -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение -изучают и правильно употребляют фразовый глагол give
25	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи.	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка -знают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -пишут электронное письмо по теме -употребляют относительные местоимения
26	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музеи, выставки). Виды отдыха	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка -знают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка

27	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музеи, выставки). Виды отдыха	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию -по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название -составляют план, тезисы сообщения -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
28	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи.	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -выполняют групповые проекты
29	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музеи, выставки). Виды отдыха. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<ul style="list-style-type: none"> -правильно употребляют относительные местоимения, причастия настоящего и прошедшего времени, фразовый глагол give и практикуются в их правильном употреблении в речи -соблюдают правильный порядок прилагательных -Употребляют изученные лексические единицы
30	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музеи, выставки). Виды отдыха. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	<ul style="list-style-type: none"> -правильно употребляют относительные местоимения, причастия настоящего и прошедшего времени, фразовый глагол give и практикуются в их правильном употреблении в речи -соблюдают правильный порядок прилагательных -Употребляют изученные лексические единицы
31	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<ul style="list-style-type: none"> - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
32	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	<ul style="list-style-type: none"> -читают тексты разных жанров и стилей (статью) с разной глубиной понимания прочитанного -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках -узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
33	Роль средств массовой	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают

	информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости) - читают тексты разных жанров и стилей (интервью) с разной глубиной понимания прочитанного -пишут новости -оформляют обложку журнала -узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple; фразовый глагол go -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
34	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	-воспринимают на слух и выдвигают предположение о содержании текста и опорой на зрительную наглядность -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
35	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости) - читают тексты разных жанров и стилей (статью) с разной глубиной понимания прочитанного -оформляют обложку журнала -узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple; фразовый глагол go -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
36	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости) - читают тексты разных жанров и стилей (статью) с разной глубиной понимания прочитанного -оформляют обложку журнала -узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple; фразовый глагол go -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
37	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	-ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов -изнают правила словообразования прилагательных
38	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	-воспринимают на слух и выдвигают предположение о содержании текста и опорой на зрительную наглядность -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
39	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	-правильно употребляют Past Continuous/Past Simple,

	информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	фразовый глагол go и практикуются в их правильном употреблении в речи -Употребляют изученные лексические единицы
40	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	-правильно употребляют Past Continuous/Past Simple, фразовый глагол go и практикуются в их правильном употреблении в речи -Употребляют изученные лексические единицы
41	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
42	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-высказывают предположения о событиях в будущем -употребляют в речи Future Simple -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
43	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-расспрашивают собеседника от отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках -читают тексты разных жанров и стилей (диалог) с разной глубиной понимания -узнают, овладевают и употребляют в речи Future forms, Conditional 0,1
44	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	-читают и полностью понимают статью -пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме
45	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	-расспрашивают собеседника отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках -читают тексты разных жанров и стилей (статью) с разной глубиной понимания -узнают, овладевают и употребляют в речи Future forms, Conditional 0,1
46	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
47	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции) -воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений
48	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей	-расспрашивают собеседника от отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках

	среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	-читают тексты разных жанров и стилей (статью) с разной глубиной понимания -узнают, овладевают и употребляют в речи Future forms, Conditional 0,1
49	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	-правильно употребляют Future forms, Conditional 0,1, фразовый глагол look и практикуются в их правильном употреблении в речи -Употребляют изученные лексические единицы
50	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	-правильно употребляют Future forms, Conditional 0,1, фразовый глагол look и практикуются в их правильном употреблении в речи -Употребляют изученные лексические единицы
51	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
52	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы	-описывают посещение парка аттракционов -рассказывают о событиях в прошлом -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают Present Perfect, фразовый глагол come
53	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы	-Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (бронируют место в летнем лагере) -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов -составляют список необходимого для каникул - изучают Present Perfect with already, yet, just, ever, never, before -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
54	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы	-читают и полностью понимают открытку -употребляют в речи конструкции has gone/has been
55	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы	-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка -узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире

56	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы	-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка -узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка
57	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы	-Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (бронируют место в летнем лагере) -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов - изучают Present Perfect -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
58	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы	-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка -узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка
59	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы	-правильно употребляют Present Perfect, конструкции has been, has gone, фразовый глагол come и практикуются в их правильном употреблении в речи -Употребляют изученные лексические единицы
60	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Каникулы	-правильно употребляют Present Perfect, конструкции has been, has gone, фразовый глагол come и практикуются в их правильном употреблении в речи -Употребляют изученные лексические единицы
61	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
62	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Внешность и черты характера	-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и изучаемого языка -изучают и правильно употребляют степени сравнения прилагательных -рассказывают о выдающихся людях своей страны и стран изучаемого языка
63	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра).	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в фильмах) -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение -пишут отзыв на фильм -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают Past Simple, Present Perfect, фразовый глагол turn
64	Свободное время. Досуг и	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают

	увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра).	диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в музыке) -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение -по звукам, репликам предсказывают содержание текста -пишут отзыв на музыкальный диск -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают Past Simple, Present Perfect, фразовый глагол turn
65	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -составляют план-схему устного ответа -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
66	Средства массовой информации: телевидение	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
67	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра).	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билетов в кино)
68	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра).	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в музыке) -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
69	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Внешность и черты характера. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра). Средства массовой информации: телевидение	-правильно употребляют степени сравнения прилагательных, Past Simple/Present Perfect фразовый глагол turn и практикуются в их правильном употреблении в речи -Употребляют изученные лексические единицы
70	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Внешность и черты характера. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра). Средства массовой информации: телевидение	-правильно употребляют степени сравнения прилагательных, Past Simple/Present Perfect фразовый глагол turn и практикуются в их правильном употреблении в речи -Употребляют изученные лексические единицы
71	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

	люди и их вклад в науку и мировую культуру	-Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
72	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме -воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию -употребляют в речи Present Perfect Continuous, фразовый глагол make -пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
73	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи) -употребляют в речи Present Perfect Continuous, фразовый глагол make, модальный глагол don't have to, разделительные вопросы -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
74	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-критически воспринимают прочитанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном - употребляют в речи Present Perfect Continuous, фразовый глагол make, модальный глагол don't have to -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
75	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка -узнают об особенностях культуры стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире
76	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (диалоги о благотворительности) -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов -изучают способы словообразования глагол от существительных
77	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
78	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
79	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	-правильно употребляют Present Perfect Continuous, фразовый глагол make, модальный глагол don't have

	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	to, разделительные вопросы и практикуются в их правильном употреблении в речи -Употребляют изученные лексические единицы
80	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-правильно употребляют Present Perfect Continuous, фразовый глагол make, модальный глагол don't have to, разделительные вопросы и практикуются в их правильном употреблении в речи -Употребляют изученные лексические единицы
81	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
82	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках -читают аутентичные тексты разных жанров (анкеты) с разной глубиной понимания -изучают употребление выражения значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, фразовый глагол take
83	Поход по магазинам. Карманные деньги	-читают аутентичный текст (диалог) -воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию -изучают Present Perfect и Present Perfect Continuous и практикуются в их правильном употреблении в речи
84	Поход по магазинам. Карманные деньги	-читают аутентичный текст (письмо) -изучают правильный порядок прилагательных, Present Perfect и Present Perfect Continuous и практикуются в их правильном употреблении в речи
85	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках -читают аутентичные тексты разных жанров (анкеты) с разной глубиной понимания -изучают употребление выражения значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, правильный порядок прилагательных, Present Perfect и Present Perfect Continuous
86	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
87	Поход по магазинам. Карманные деньги	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают благодарность и восхищение) -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -соблюдают правильный порядок прилагательных
88	Поход по магазинам. Карманные деньги	-оценивают прочитанную информацию и выражают

	деньги	свое мнение -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
89	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Поход по магазинам. Карманные деньги	-правильно употребляют выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, правильный порядок прилагательных, Present Perfect и Present Perfect Continuous, фразовый глагол take и практикуются в их правильном употреблении в речи -Употребляют изученные лексические единицы
90	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Поход по магазинам. Карманные деньги	-правильно употребляют выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, правильный порядок прилагательных, Present Perfect и Present Perfect Continuous, фразовый глагол take и практикуются в их правильном употреблении в речи -Употребляют изученные лексические единицы
91	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
92	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	-описывают признаки стресса -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение -пишут статью о том, как справляться со стрессом -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают should/shouldn't, if/unless, фразовый глагол fall
93	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (записываются в поликлинику, к врачу) -читают аутентичный текст (диалог) -изучают возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи
94	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (записываются в поликлинику, к врачу) -изучают should/shouldn't, if/unless, возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи
95	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -изучают способы словообразования прилагательных от глаголов -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
96	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от	-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение -распознают и употребляют в речи изученные

	вредных привычек.	лексические единицы и грамматические конструкции
97	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (у врача) -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
98	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-правильно употребляют выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, правильный порядок прилагательных, Present Perfect и Present Perfect Continuous, фразовый глагол fall и практикуются в их правильном употреблении в речи -Употребляют изученные лексические единицы
99	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	-правильно употребляют should/shouldn't, if/unless , возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи -Употребляют изученные лексические единицы
100	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	-правильно употребляют should/shouldn't, if/unless , возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи -Употребляют изученные лексические единицы
101	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
102	Страны изучаемого языка и родная страна.	Активизация изученного материала
103	Страны, столицы, крупные города.	Активизация изученного материала
104	Государственные символы.	Активизация изученного материала
105	Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Активизация изученного материала

8 класс(105 часов)

№ урока	Дидактические единицы/элементы содержания	Основные виды учебной деятельности
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств
2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения	-описывают чувства и эмоции -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников

	с друзьями и в школе	-оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов -пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения -изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
3	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы -начинают, ведут и продолжают, заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, решение разногласий) -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз -распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели
4	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени и практикуются в их правильном употреблении -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
5	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	-описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций -изучают степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении
6	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	-описывают чувства и эмоции -пишут поздравительные открытки -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
7	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
9	Страны изучаемого языка и родная	-читают несложные аутентичные тексты разных

	страна. Культурные особенности: традиции и обычаи	жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
10	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
11	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	-правильно употребляют в речи формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени, способы словообразования прилагательных - употребляют изученные лексические единицы
12	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	-правильно употребляют в речи формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени, способы словообразования прилагательных - употребляют изученные лексические единицы
13	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
14	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение - составляют план, тезис устного сообщения -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
15	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	-расспрашивают собеседника и отвечают на вопросы -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута) -распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения
16	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has

	Молодежная мода	gone/has been to/in, единственное/множественное число существительных, исчисляемы и неисчисляемые существительные
17	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказа обеда в ресторане) -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (рецепты) -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают единственное/множественное число существительных
18	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (электронные письма) с разной глубиной понимания - пишут неформальное личное электронное письмо -распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции -изучают порядок употребления имен прилагательных
19	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	-изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи
20	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
21	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
22	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
23	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	-правильно употребляют в речи Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in, единственное/множественное число существительных, исчисляемы и неисчисляемые

	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	существительные, единственное/множественное число существительных, , способы словообразования прилагательных, порядок употребления имен прилагательных - употребляют изученные лексические единицы
24	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	-правильно употребляют в речи Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in, единственное/множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, единственное/множественное число существительных, , способы словообразования прилагательных, порядок употребления имен прилагательных - употребляют изученные лексические единицы
25	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
26	Путешествия. Транспорт. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-воспринимают на слух и понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
27	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
28	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-анализируют, обобщают информацию -читают аутентичные тексты -оценивают прочитанную информацию -составляют план устного сообщения - пишут биографию -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
30	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-рассказывают истории собственного сочинения -читают аутентичные тексты -составляют план письменного сообщения -изучают выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях
31	Страны изучаемого языка и родная	-распознают и употребляют в речи изученные

	страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	лексические единицы и грамматические конструкции -изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous
32	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
33	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
34	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
35	Путешествия. Транспорт. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-правильно употребляют в речи Past Perfect/Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous - употребляют изученные лексические единицы
36	Путешествия. Транспорт. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-правильно употребляют в речи Past Perfect/Past Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous - употребляют изученные лексические единицы
37	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания,

	города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
38	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	-описывают чувства и эмоции -описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -читают аутентичный текст (статья) с разной глубиной понимания -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов -используют различные приемы смысловой переработки текста -пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения
39	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы
40	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода	- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - изучают формы глагола в страдательном залоге - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
41	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода	- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - изучают каузативные формы глагола в страдательном залоге - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
42	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода	- составляют план, тезисы устного сообщения -пишут электронное письмо друг
43	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают каузативные формы глагола в страдательном залоге
44	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое

	<p>Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	<p>мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>
45	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p>	<p>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>
46	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности</p>	<p>-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)</p>
47	<p>Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности</p>	<p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -употребляют каузативные формы глагола в страдательном залоге</p>
48	<p>Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности</p>	<p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -употребляют каузативные формы глагола в страдательном залоге</p>
49	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире</p>
50	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита</p>	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию - расспрашивают собеседника и отвечают на его</p>

	окружающей среды.	вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах
51	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
52	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры -изучают infinitive/-ing формы глагола, used to/be/get used to и практикуются в их правильном употреблении в речи
53	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры -изучают infinitive/-ing формы глагола, used to/be/get used to и практикуются в их правильном употреблении в речи
54	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	-пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов
55	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	-изучают и тренируют способы словообразования существительных -практикуют времена глагола и их правильное употребление в речи - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
56	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
57	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
58	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
59	Окружающий мир. Природа:	-распознают и употребляют в речи изученные

	растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	лексические единицы и грамматические конструкции -используют infinitive/-ing формы глагола, used to/be/get used to
60	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -используют infinitive/-ing формы глагола, used to/be/get used to
61	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
62	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение
63	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры -распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели предложений, фразовые ударения
64	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	-изучают прямую и косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
65	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	-изучают прямую и косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
66	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	-составляют план, тезисы письменного сообщения - пишут неформальное личное письмо-приглашение
67	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	-изучают и тренируют способы словообразования существительных -практикуют времена глагола и их правильное употребление в речи - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
68	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и

		<p>культуры стран изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
69	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
70	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
71	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> -распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции
72	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> -распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции
73	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<ul style="list-style-type: none"> - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
74	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> -по репликам прогнозируют содержание текста - читают аутентичный текст - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
75	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
76	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> - изучают модальные глаголы - распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции

	Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	
77	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции
78	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	- составляют план, тезисы письменного сообщения - пишут полуофициальное письмо - распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
79	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	- изучают и тренируют способы словообразования сложных существительных - изучают фразовый глагол give - практикуют времена глагола и их правильное употребление в речи - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
80	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - понимают роль владения иностранным языком в современном мире - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
81	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
82	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания - используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
83	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	- распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции

	зарубежными сверстниками	
84	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	-распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции
85	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
86	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	-воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов -читают аутентичные тексты -используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение
87	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз
88	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	- изучают сослагательные предложения 0,1,2,3 типа - распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции
89	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции
90	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	-составляют план, тезисы письменного сообщения -пишут полуофициальное письмо - распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
91	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	-изучают и тренируют способы словообразования сложных прилагательных - изучают фразовый глагол take -практикуют времена глагола и их правильное употребление в речи

		- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры
92	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - понимают роль владения иностранным языком в современном мире - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
93	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
94	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи) с разной глубиной понимания - используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода)
95	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	- распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции
96	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	- распознают и употребляют изученные лексические единицы и грамматические конструкции
97	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - Понимают роль владения иностранным языком в современном мире
98	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники,	Активизация изученного материала

	памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	
99	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Активизация изученного материала
100	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Активизация изученного материала
101	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Активизация изученного материала
102	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Активизация изученного материала
103	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.	Активизация изученного материала
104	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.	-выполняют контрольную работу за весь изученный материал

	Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	
105	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	Активизация изученного материала

9 класс (102 часа)

№ урока	Дидактические единицы/элементы содержания	Основные виды учебной деятельности
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомств
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -читают аутентичные тексты -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; восклицательные междометия
5	Страны изучаемого языка и родная	-воспринимают на слух и полностью понимают речь

	страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	учителя, одноклассников -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают определительные придаточные предложения
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -прогнозируют содержание текста -читают аутентичный текст -пишут статью о празднике в своей стране
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени глагола
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире

		-употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени глагола
12	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени глагола
13	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
14	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-по репликам прогнозируют содержание текста -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
15	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях -изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
16	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-изучают infinitive/-ing формы, too/enough - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
17	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию
18	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в	-анализируют, представляют, обобщают информацию -изучают прямые/косвенные вопросы -пишут письмо

	городе/в сельской местности	
19	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют infinitive/-ing формы, too/enough, прямые/ косвенные вопросы - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования существительных
20	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
21	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
22	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
23	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют infinitive/-ing формы, too/enough, прямые/ косвенные вопросы -правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных
24	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	- употребляют infinitive/-ing формы, too/enough, прямые/ косвенные вопросы -правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных
25	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -используют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
26	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	-прогнозируют содержание текста -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -описывают тематические картинки -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
27	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	-начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
28	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	-изучают Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их употреблении в речи -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
29	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	-прогнозируют содержание текста -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
30	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	-воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (рассказы) -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение -составляют планы/тезисы письменного сообщения -пишут письмо о необычном случае
31	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

	Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	- употребляют Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования сложных прилагательных
32	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
33	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
34	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
35	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would -правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования сложных прилагательных
36	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Культурные особенности: традиции и обычаи.	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would -правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования сложных прилагательных

37	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<ul style="list-style-type: none"> -описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
38	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<ul style="list-style-type: none"> -по репликам прогнозируют содержание текста -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
39	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<ul style="list-style-type: none"> -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения -обсуждают проблемные вопросы и предлагают способы решения -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности
40	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<ul style="list-style-type: none"> -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -изучают способы выражения будущего действия (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
41	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<ul style="list-style-type: none"> -прогнозируют содержание текста -высказывают свою точку зрения о проблемах пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов -изучают идиомы по теме «Технологии»
42	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения -составляют план/тезисы письменного сообщения -пишут эссе о проблемах использования современных информационных технологий
43	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в	<ul style="list-style-type: none"> -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют способы выражения будущего действия (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous,

	науку и мировую культуру	Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования существительных
44	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
45	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
46	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
47	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют способы выражения будущего действия (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия -правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных
48	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют способы выражения будущего действия

	среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	(Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные предложения времени, цели, следствия -правильно употребляют фразовые глаголы, предлоги, способы словообразования существительных
49	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
50	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	-по репликам прогнозируют содержание текста -воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов -читают аутентичные тексты разных жанров (с разной глубиной понимания) -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
51	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	-Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтения) -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, аудиотекстов -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
52	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -изучают сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
53	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	-прогнозируют содержание текста -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения -читают аутентичные тексты разных жанров -изучают конструкции would prefer/would rather/sooner практикуются в их правильном употреблении в речи
54	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	-читают аутентичные тексты (письмо-рецензия на книгу) анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -составляют план/тезисы письменного сообщения -пишут личное письмо-рецензию на книгу -выражают собственное мнение и дают рекомендации
55	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра,	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции

	кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования глаголов
56	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
57	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
58	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
59	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют степени сравнения прилагательных, конструкции would prefer/would rather/sooner - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования глаголов
60	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.	- употребляют степени сравнения прилагательных, конструкции would prefer/would rather/sooner - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования глаголов

61	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	<ul style="list-style-type: none"> -описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
62	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> -читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статья) -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения
63	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах безопасности -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции
64	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -изучают страдательный залог, каузативную форму глагола в страдательном залоге -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
65	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	<ul style="list-style-type: none"> -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (вызов экстренной службы, запрос информации) -воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию -изучают возвратные и усилительные местоимения
66	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> -читают аутентичные тексты (письмо-описание) -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -составляют план/тезисы письменного сообщения -пишут личное письмо-описание о проведенной дневной поездке -выражают собственное мнение и дают рекомендации -изучают прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их употреблении
67	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования абстрактных существительных, страдательного залога
68	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> -описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая,

		<p>оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> -знают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
69	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	<ul style="list-style-type: none"> -описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -знают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
70	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> -описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -знают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
71	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют страдательный залог, каузативную форму глагола в страдательном залоге, возвратные и усилительные местоимения - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования существительных
72	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют страдательный залог, каузативную форму глагола в страдательном залоге, возвратные и усилительные местоимения - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования существительных

	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	
73	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
74	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статья) -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения -изучают идиомы по теме «Эмоции»
75	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о своих страхах -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции -начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы)
76	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -изучают придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа) - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
77	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни - употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают модальные глаголы в настоящем времени
78	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	-читают аутентичные тексты (сочинение «За и против») -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -составляют план/тезисы письменного сообщения -пишут сочинение «за и против» -выражают собственное мнение и дают рекомендации
79	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования глаголов

80	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности	<ul style="list-style-type: none"> -описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
81	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	<ul style="list-style-type: none"> -описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
82	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	<ul style="list-style-type: none"> -описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка -высказывают свою точку зрения о проблемах собственной безопасности
83	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	<ul style="list-style-type: none"> -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные глаголы в настоящем времени - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы глаголов
84	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	<ul style="list-style-type: none"> -распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные глаголы в настоящем времени - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы глаголов
85	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат.	<ul style="list-style-type: none"> -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение

	Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
86	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	-читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статья) -оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение -обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения
87	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об опасных ситуациях -воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников -распознают и употребляют в речи изученные лексические и грамматические конструкции
88	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	-анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -изучают косвенную речь - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
89	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об опасных ситуациях - употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции -изучают идиомы по теме «Животные»
90	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	-читают аутентичные тексты (заявка на обучение) -анализируют, обобщают, представляют информацию по теме -заполняют форму заявки на обучение -пишут официальное письмо
91	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги -изучают и тренируют способы словообразования.
92	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	-описывают тематические картинки -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение -узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка -формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка -понимают роль владения иностранным языком в современном мире -употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка
93	Страны изучаемого языка и родная	-описывают тематические картинки

	<p>страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</p> <p>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</p> <p>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p> <p>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире</p> <p>-употребляют фонтовую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>
94	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>	<p>-описывают тематические картинки</p> <p>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</p> <p>-понимают роль владения иностранным языком в современном мире</p> <p>-употребляют фонтовую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p> <p>-высказывают свою точку зрения о проблемах собственной безопасности</p>
95	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>- употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные глаголы в настоящем времени</p> <p>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p> <p>-изучают и тренируют способы глаголов</p>
96	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>-распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p> <p>- употребляют придаточные условные предложения (0,1,2,3 типа), модальные глаголы в настоящем времени</p> <p>- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги</p> <p>-изучают и тренируют способы глаголов</p>
97	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>-читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение</p> <p>-узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка</p> <p>-формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>
98	Страны изучаемого языка и родная страна.	Активизация изученного материала
99	Страны, столицы, крупные города.	-выполняют контрольную работу за весь изученный материал
100	Государственные символы.	
101	Географическое положение. Климат.	Активизация изученного материала

102	Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	
-----	---	--

7. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. УМК Новый курс английского языка для российских школ» 5 класс, Афанасьева О.В., Михеева И.В., «Дрофа», Москва, 2019 г.+CD-ROM
2. УМК Новый курс английского языка для российских школ» 6 класс, Афанасьева О.В., Михеева И.В., «Дрофа», Москва, 2019 г.+CD-ROM
3. УМК Новый курс английского языка для российских школ» 7 класс, Афанасьева О.В., Михеева И.В., «Дрофа», Москва, 2019 г.+CD-ROM
4. УМК Новый курс английского языка для российских школ» 8 класс, Афанасьева О.В., Михеева И.В., «Дрофа», Москва, 2019 г.+CD-ROM
5. УМК Новый курс английского языка для российских школ» 9 класс, Афанасьева О.В., Михеева И.В., «Дрофа», Москва, 2019 г.+CD-ROM
6. Рабочая программа курса английского языка к УМК Новый курс английского языка» 1-й год обучения, Афанасьева О.В., Михеева И.В., «Дрофа», Москва, 2014 г.+CD-ROM
7. Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. ., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
8. www.pedsovet.ru

- Телевизор
- Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков
- Компьютер
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- Стенд для размещения творческих работ учащихся
- Аудиодиски к УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» 5 класс
- Демонстрационные экземпляры
- Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует следующие требования к результатам освоения основной образовательной программы:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nec/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/ian, -ing, -ous, -able/lible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*