

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Калтанское специальное учебно-  
воспитательное учреждение закрытого типа»  
(Калтанское СУВУ)

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО преподавателей  
ООП  
Протокол № 1  
от «29» 08 2022 г.  
Руководитель МО  
Цимбал Е.М. Цимбал  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

Завуч ООШ Калтанского  
СУВУ

Шестопалова И.А. Шестопалова  
(подпись)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Калтанского СУВУ

А.Н. Гилев  
(подпись)

Приказ № 99  
от «30» 08 2022 г.



**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Основы социальной жизни»**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

**5 – 9 классы**

Преподаватели ООП  
Калтанского СУВУ  
Шестопалова Ирина Александровна

Калтан, 2022

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета	3
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
5	Содержание учебного предмета	6
6	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	9
7	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	11

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 7 класса составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273 (последняя редакция);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 г. № 115;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (пункт 2.9.3 основного текста и приложения, пункт 2.9.10 приложения) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 г., №61573);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован в Минюсте России 29.01.2021 г., №62296);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (далее – АООП),
- Учебного плана Калтанского СУВУ

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» предназначена для обучающихся 7 класса и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Цель рабочей программы – практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Реализацию поставленной цели планируется осуществлять:

- путём предоставления обучающимся таких доступных способов анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- путём использования процесса обучения основам социальной жизни в повышении уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта, коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств через практическую работу для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; повышения уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире; развития навыков осознанной ориентации в информационных потоках окружающего мира; формирования умения переводить полученную информацию в личные знания для решения учебных и жизненных задач; овладения практическими способами работы с информацией, изучаемой в предметной области «Человек и общество»; освоения закономерностей использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности; приобретения опыта создания информационных моделей (схем, таблиц и др.) изучаемых объектов и процессов освоение простейших информационных технологий, используемых с помощью бытовых технических устройств: телефона, телевизора,

магнитофона, компьютера и др.; приобретение начальных навыков использования компьютерных программ – игровых, учебных, бытовых.

- путём развития речи обучающихся, обогащая ее социально-бытовой терминологией через систематическую словарную работу на уроках, расширение лексического запаса детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи, а также формирование коммуникативных навыков, позволяющих продуктивно обмениваться информацией с людьми и машинами, осуществлять поиск и преобразование информации, ее использование для достижения поставленных целей.

- путём воспитания у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развития точности измерений и глазомера, умений планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общие задачи обучения основам социальной жизни в Учреждении сочетаются с задачами специальными, дидактическими и социальными. Развитие умственно отсталого обучающегося, осложненное недостаточностью его мозговой деятельности, является неполноценным, задержанным, ограниченным. Умственно отсталый обучающийся является не просто менее развитым, а иначе развитым. Его развитие носит аномальный характер. Умственно отсталый школьник обладает более низкой познавательной активностью и самостоятельностью, более ограниченной способностью к образованию ассоциаций и их систем, чем ученик массовой школы. Поэтому важнейшими особенностями обучения воспитанников школы основам социальной жизни являются:

- коррекционная направленность учебного процесса;
- применения более активных, гибких способов и приемов, рассчитанных не только на передачу тех знаний, умений и навыков, которые ребенок узнает из образовательной программы, но и тех, которые умственно отсталый ребенок, в отличие от нормального школьника, самостоятельно, из личного опыта, приобрести не может;
- практическая направленность обучения, как необходимого условия осознания учебного материала, его применения и закрепления в процессе учебной и трудовой деятельности, а с другой - для умственно отсталого ребенка участие в ней является наиболее доступным и одним из важнейших путей познания.

Обучение детей с умственной отсталостью основам социальной жизни рассматривается как важная часть работы, направленная на их успешную социальную адаптацию. При обучении основам социальной жизни учитель должен выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность, сниженной мотивации к познанию.

Изучение курса основ социальной жизни - реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития обучающихся.

Учебный предмет дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического социально-экономического и экологического воспитания обучающихся.

Основные задачи современного школьного курса основ социальной жизни – дать элементарные, но научные и систематические сведения обучающимся, воспитанникам правил ведения семейного хозяйства; формирование знания о семейной жизни, необходимые социально-бытовые умения и навыки; корректирование личностного развития обучающегося, воспитанника и подготавливать его к самостоятельной жизни.

В этой связи, в качестве основных направлений коррекционной работы в 7 классе выделяют:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- формирование познавательной деятельности и личности в целом, коррекция недостатков развития ребенка;

- развитие пространственных представлений, характеристик и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря социально-бытовыми терминами и понятиями;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- формирование элементарных бытовых представлений;
- развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.);
- развитие любознательности, научного мировоззрения;
- формирование умений переводить полученную информацию в личные знания для решения жизненных задач;
- привитие гражданских и патриотических чувств.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане (на уровень обучения)**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек и общество» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью отсталости (интеллектуальными нарушениями). Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), в том числе на контрольные и практические работы.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

- 1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;
- 2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;

3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.

## 5. Содержание учебного предмета (на уровень образования)

В рабочей программе представлен обязательный минимум содержания изучаемого материала курса основ социальной жизни в 7 классе специальной (коррекционной) школы. В программу включены разделы (темы), являющиеся новыми для данного года обучения, а также разделы (темы), изученные в 6 классе, а в 7 классе более углубленное их изучение.

**Основные содержательные линии выстроены** с учетом возрастных и психофизических особенности развития обучающихся, воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся, воспитанников и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Исходя их особенностей умственно отсталых детей, основная цели курса - дать обучающимся доступный обязательный минимум социально-бытовых знаний, необходимый в повседневной жизни и при выборе профессии, для продолжения образования в 8 классе, рабочей программой определен оптимальный объем знаний и умений по социально-бытовой ориентировке, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников с нарушением интеллекта. Планируемый объем полностью соответствует требованиям АООП "Калтанского", представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Разделы	Содержание	Практические работы
«Личная гигиена»	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	
«Одежда»	Значение продления срока службы одежды. Использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка», виды услуг и правила пользования.	Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка, стирка изделий из хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.
«Питание»	Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.	Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд, сервировка стола к обеду.

«Семья»	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе.	Разучивание тихих и подвижных игр.
«Культура поведения»	Правила поведения в гостях. Подготовка к походу в гости, подарки.	Изготовление несложных поделок, используемых в качестве подарка, сувениров.
«Жилище»	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Животные в доме.	Уборка помещений, чистка мягкой мебели, мытье окон.
«Транспорт»	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. Порядок сдачи багажа и получения его.	
«Торговля»	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	
«Средства связи»	Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость. Заполнение бланков.	Заполнение бланков на бандероль, посылку, упаковка бандеролей.
«Медицинская помощь»	Домашняя аптечка, термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность, заваривание травяного настоя.
«Учреждения, организации и предприятия»	Промышленные и сельскохозяйственные объекты нашей местности.	
«Бюджет»	Бюджет семьи. Виды источников дохода, основные статьи расходов.	Определение дохода семьи

### Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей.

Занятия по ОСЖ тесно связаны с уроками русского языка, математики, географии, профильного труда, естествознания. По возможности следует привлекать и родителей, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения, представленными в таблице.

Таблица 2.

<b>Предмет</b>	<b>Содержание</b>
Письмо и развитие речи	Закрепление навыков письма при выполнении письменных работ.
География	Знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий.
Математика	Математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.
Биология	Знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления.
Трудовое обучение	Выполнение практических заданий по уходу за одеждой.
Естествознание	Предметы и явления неживой природы. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения. Вода, полезные ископаемые.

### **Основные направления коррекционной работы:**

Материал уроков обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности социального поведения обучающихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с предметами, какими являются предметы быта, пособия, раздаточный материал по каждой теме курса, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи.

Планируется выполнение практической части программы, где предполагается проведение экскурсий, зарисовка схем, работа предметами быта, продуктами питания.

Закрепление изученного на уроках материала рекомендуется проводить, организуя коррекционные игры на развитие внимания, смысловой памяти: «Полезно - вредно», «Найди правильный ответ», «Угадай-ка», «Продолжи (закончи) рассказ (сказку)». «Можно - нельзя» и др.

В работе по темам «Личная гигиена», «Здоровье» коррекционные занятия должны быть направлены не только на усвоение обучающимися знаний, умений, но и на становление их мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в реальном поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье. На данных уроках должна прослеживаться взаимосвязь поведения, характера, мировоззрения, образа жизни и здоровья человека.

На уроках необходимо найти правильный тон общения с обучающимися, говорить доступным языком, но не избегать научной терминологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности учащегося искренний интерес, сопереживать и радоваться вместе с ним.

При проведении уроков по ОСЖ главный акцент делается на личностное отношение каждого обучающегося к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

При изучении данного предмета решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию



электроэнергии и др., воспитывается желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

Учащиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда.

На уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии — тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающих обучающихся.

Предусматривается раздел «Основные понятия, словарь», с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Таблица 3.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	«Личная гигиена»	4ч	Рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены подростка. Объясняют правила смены одежды. Нательного и постельного белья. Определяют санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.
2	«Культура поведения»	4ч	Рассказывают о правилах поведения при встрече и расставании. Называют правила поведения в гостях. Перечисляют правила вручения и приема подарков.
3	«Семья»	4ч	Перечисляют названия тихих и подвижных игр. Объясняют детям младшего школьного возраста правила игры и играют с ними.
4	«Одежда и обувь»	8ч	Определяют вид ремонта одежды. Называют моющие средства для стирки белья. Рассказывают об устройстве стиральной машины и правила пользования ею. Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины. Различают особенности утюжки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей. Характеризуют предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Перечисляют правила подготовки вещей к сдаче в чистку.
5	«Жилище»	8ч	Называют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Определяют способы и периодичность ухода за окнами. Перечисляют виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Объясняют правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Рассказывают о правилах соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.

6	«Медицина»	6ч	<p>Определяют состав домашней аптечки. Рассказывают о правилах применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.</p> <p>Перечисляют местные лекарственные растения. Объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.</p>
7	«Транспорт»	4ч	<p>Определяют назначение вокзалов и основных служб вокзалов. Рассказывают о порядке приобретения билетов, порядке сдачи и получении багажа в камере хранения. Перечисляют функции железнодорожного транспорта. Называют виды пассажирских вагонов. Определяют примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния. Различают виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. Называют виды справочных служб.</p>
8	«Торговля»	4ч	<p>Характеризуют универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Объясняют назначение магазинов. Перечисляют ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов. Определяют стоимость отдельных товаров. Рассказывают о правилах поведения в магазине.</p>
9	«Средства связи»	4ч	<p>Классифицируют виды бандеролей. Рассказывают о порядке отправления бандеролей. Определяют перечень предметов, посылаемых бандеролью. Называют максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Различают виды и способы упаковки бандеролей.</p>
10	«Учреждения и организации»	4ч	<p>Называют учреждения и предприятия города, промышленные объекты. Перечисляют названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Классифицируют виды выпускаемой продукции.</p>
11	«Питание»	12ч	<p>Классифицируют способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов.</p> <p>Определяют последовательность приготовления блюд. Характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими. Называют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Рассказывают о правилах пользования столовыми приборами.</p>
12	Экономика Домашнего хозяйства	6ч	<p>Знакомятся с понятие "Деньги", "Семейный бюджет". Перечисляют составные части бюджета семьи. Планируют бюджет семьи. Определяют сколько можно иметь денег на мелкие расходы.</p>

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения (на уровень обучения)**

Для обеспечения реализации содержания программы, повышения коррекционно-воспитательного процесса, развития познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у обучающихся используется специально оборудованный кабинет, с четко определёнными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать обучающимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Учебные пособия:

1. Т.А.Девяткова «Социально-бытовая ориентировка в СКО (У) VIII вида М. 2003 г.
2. В.В.Гладкая «Социально-бытовая подготовка воспитанников С (К) ОУ VIII вида. М.: НЦЭНАС, 2006 г.
3. В.В.Воронкова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в С (К) О школе VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2003 г.
4. Социально-бытовая ориентировка» 5-9 кл. С.А. Львова, Волгоград: «Учитель» 2012г.
5. С.П. Дерябина «Контрольно-измерительные материалы по Социально-Бытовой Ориентировке» 5-9 кл. Волгоград: «Учитель», 2013 г.
6. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: методическое пособие /Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2013г.
7. Львова С.А. Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 5 - 9 классы. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.
8. Субчева В.П. Социально - бытовая ориентировка. Методическое пособие:5-9 классы.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.
9. 10. Образовательные электронные ресурсы:
  - <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
  - <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
  - <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
  - <https://ppt4web.ru/biologija> - коллекция презентаций
  - <https://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
  - <https://infourok.ru/> - инфоурок, материалы для учителей

## **8. Планируемые результаты изучения учебного предмета (на уровень обучения)**

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

*Освоение общеобразовательного курса «Основы социальной жизни» в 7 классе является промежуточным и обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.*

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

*Личностные результаты:*

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни

*Предметные результаты* освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области «русский язык и развитие речи», готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**  
*минимальный и достаточный.*

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 2 образовательной программы.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>Личная гигиена</b>	
Рассказывать о правилах личной гигиены. Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.	Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка. Характеризовать индивидуальные предметы гигиены.

<p>Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья.</p> <p>Различать индивидуальные предметы гигиены.</p>	<p>Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом.</p> <p>Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.</p>
<b>Одежда</b>	
<p>Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя.</p> <p>Знать особенности стирки цветного и белого белья.</p> <p>Рассказывать правила пользования моющими средствами.</p> <p>Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей.</p> <p>Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.</p>	<p>Ремонтировать разорванные места одежды.</p> <p>Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины.</p> <p>Гладить одежду и белье.</p> <p>Называть правила пользования моющими средствами.</p> <p>Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины.</p> <p>Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.</p> <p>Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку.</p>
<b>Питание</b>	
<p>Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи.</p> <p>Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.</p> <p>Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя.</p>	<p>Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи.</p> <p>Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов.</p> <p>Характеризовать последовательность приготовления блюд.</p> <p>Готовить обед</p> <p>Оформлять готовые блюда.</p> <p>Сервировать стол к обеду.</p>
<b>Семья</b>	
<p>Одевать малышей на прогулку.</p> <p>Помогать малышам при уборке игрушек.</p> <p>Разучивать тихие и подвижные игры.</p>	<p>Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.</p> <p>Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры.</p>
<b>Культура поведения</b>	
<p>Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.</p>	<p>Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.</p>
<b>Жилище</b>	
<p>Выполнять элементарную уборку помещения.</p>	<p>Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения.</p>

<p>Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон.          Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия.          Ухаживать за животными.</p>	<p>Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон.          Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия.          Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.          Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая.</p>
<b>Транспорт</b>	
<p>Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, справочных служб, виды камер хранения.</p>	<p>Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов.          Ориентироваться в расписании.          Приобретать билеты в железнодорожной кассе.          Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.</p>
<b>Торговля</b>	
<p>Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы.          Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.          Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых.          Соблюдать правила поведения в магазине.</p>	<p>Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов.          Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов.          Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине.          Подсчитывать стоимость покупок.          Соблюдать правила поведения в магазине.</p>
<b>Средства связи</b>	
<p>Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.          Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли.          Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя.</p>	<p>Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью.          Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов.          Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей.          Заполнять бланки на отправку бандеролей.          Составлять опись посылаемых предметов.          Упаковывать бандероль.</p>
<b>Медицинская помощь</b>	
<p>Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки.          Называть местные лекарственные растения.          Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах.          Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога.</p>	<p>Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.          Распознавать местные лекарственные растения.          Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по</p>

	предупреждению осложнений после микротравм. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах. Пользоваться термометром. Готовить отвары и настои из лекарственных растений. Обрабатывать раны и накладывать повязки.
<b>Учреждения, организации и предприятия</b>	
Называть промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.	Классифицировать промышленные объекты г. Новокузнецка, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.
<b>Экономика домашнего хозяйства</b>	
Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи под руководством педагога. Составлять доверенность на получение заработной платы под руководством педагога.	Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи. Составлять доверенность на получение заработной платы.

Примечание: При оценивании знаний обучающихся используется помощь со стороны учителя. Для оценивания знаний обучающихся 2 уровня (минимального уровня) требуется помощь в большем объеме.

#### **Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контрольные работы по предмету СБО программой не предусмотрены.

**Оценочная деятельность** состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Практических работ.

Контрольно-измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся каждого класса.

В конце года проводится контрольная работа по изученному материалу в виде теста.