

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»  
(Калтанское СУВУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Калтанского СУВУ  
А.Н. Гилев



Приказ № 91  
от «30» августа 2022 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД.01 Русский язык и развитие письменной речи**

по профессии: 18880 Столяр строительный  
(для лиц с ОВЗ с углубленной трудовой  
подготовкой)

Форма обучения: очная

г. Калтан, 2022

Рабочая программа составлена на основе Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

Программу разработала преподаватель русского языка Цимбал Е.М.

Подпись Цимбал Е.М.

Дата « 29 » 08 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения общеобразовательной подготовки Калтанского СУВУ «29» августа 2022 г., протокол № 1.

Руководитель МО Цимбал Е.М.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа ОДБ.01 «Русский язык и развитие письменной речи» для специальных (коррекционных) классов разработана в соответствии с Учебным планом и календарным графиком АОППО программы профессиональной подготовки Калтанского СУВУ по профессии 18880 Столяр строительный (для лиц с ОВЗ с углубленной трудовой подготовкой). Программа разработана на основе новых учебных программ и методических материалов «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида».-Кн.2/Под ред. А.М.Щербаковой.-М.: Изд-во НИЦ ЭНАС, 2002.

Курс русского языка развития письменной речи раскрывает содержание коррекционно-педагогической работы по русскому языку. Учебный материал по русскому языку остаётся в объёме ранее изученного в 5-9 классах. В рамках данной программы курс даётся в определённой последовательности в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для решения задач развития и формирования деловой и творческой письменной речи умственно отсталых учащихся.

Предлагаемая программа представляет собой интегрированный курс русского языка, делового и творческого письма и социально-бытовой ориентировки. Курс русского языка включает в себя набор необходимых жизненно значимых теоретических сведений по грамматике, орфографии, синтаксису. При этом повторение материала русского языка основывается на тематике социально-бытовой ориентировки. Предмет социально-бытовой ориентировки был выбран для интегрирования как самый значимый для социальной адаптации учащихся. Основная цель интегрированных курсов – научить использовать имеющиеся знания, умения, навыки в новых обстоятельствах, научить распознавать именно из того, что знаешь, можно и нужно использовать в тех или иных жизненных ситуациях. Тот объём знаний, который был получен за предыдущие девять лет обучения, вполне достаточен для выполнения основной цели интегрированного курса. Сколько конкретно времени необходимо отвести на изучение той или иной темы, решает учитель в зависимости от состава класса и степени обученности учащихся. В содержание программы включены разделы по следующей тематике: личная гигиена; медицинская помощь; жилище; одежда и обувь; служба быта; питание; средства связи; транспорт; культура общения; бюджет; торговля; семья; трудоустройство. Темы по русскому языку подобраны таким образом, чтобы предупредить возможные ошибки при выполнении упражнений, написания текстов. Изучаемая лексика связана с темами СБО.

**Виды работ:** комментированное письмо, деформированный текст, письмо под диктовку; письмо по памяти; изложение по плану и опорным словам. Письмо по памяти является ведущим видом работы. Предусматриваются творческие работы.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основе дифференциальной характеристики учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В.Воронковой.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** накопление, обогащение словарного запаса учащихся путём пополнения активного словаря новыми словами, а также качественное уточнение значений слова, знакомство с многозначностью слова, синонимическим рядом.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формировать навыки грамотного письма;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, орфографические умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- формировать навыки творческого письма и оформления деловых бумаг.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать зрительную и слуховую память учащихся, внимание, мышление, воображение, мыслительные навыки на основе операций анализа, синтеза, сравнения;
- развивать связную устную и письменную речь учащихся;
- развивать эмоциональную сферу учащихся;
- развивать умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму, планировать свою деятельность;
- повышать уровень речевого развития и коммуникативных умений, способствовать активизации словарного запаса.

#### **Воспитательные:**

- обеспечить языковое развитие учащихся; помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения;
- воспитывать нравственные качества личности на основе текстов упражнений;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Программа курса по русскому языку и развитию письменной речи составляет 70 часов, программа курса разработана с целью накопления, обогащения словарного запаса и расширения кругозора, а также качественного усвоения учебного материала.

Оценка уровня знаний и умений учащихся проводится на основе оценочных материалов, утвержденных методическим объединением преподавателей общеобразовательной подготовки Калтанского СУВУ.

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

### **Минимальный уровень**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

### **Достаточный уровень**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- части речи;
- состав слова;
- виды предложений.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- писать творческие работы;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- грамотно заполнять бланки, заявления и другие документы, необходимые в самостоятельной жизни; пользоваться орфографическими словарями

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

На уроках может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1.	Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы. – Кн.2/Под ред. А.М.Щербаковой.-М.: Изд-во НЦ ЭНАС	2002
2.	Адаптированный материал к курсу: Т.А.Ладыженская, Н.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»	2018
3.	А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе»: М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС	1999
4.	А. К. Аксенова, Н.Г.Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида». — М.: «Просвещение»	2002
5.	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС	2007

## СВОДНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Личная гигиена	5
2	Медицинская помощь	5
3	Жилище	10
4	Одежда и обувь	5
5	Службы быта	5
6	Средства связи	10
7	Транспорт	5
8	Культура общения	10
9	Семья	5
10	Питание	5
11	Ищу работу	5
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

**Календарно-тематическое планирование  
«Русский язык и развитие письменной речи»**

№ урока по программе	№ урока по теме	Тема по программе	Количество часов по программе	Примерные сроки изучения	Скорректированные сроки изучения
<b>1 Личная гигиена (5 часов)</b>					
1.	1	Текст. Предложение.	1		
2.	2	Работа с деформированным текстом	1		
3.	3	Работа с деформированным текстом (продолжение)	1		
4.	4	Служебные части речи	1		
5.	5	Составление рассказа «Уход за телом»	1		
<b>2 Медицинская помощь (5 часов)</b>					
6.	1	Сложные, сложносокращенные слова, аббревиатура. Словарная работа. Составление предложений. Работа с пословицами	1		
7.	2	Местоимения	1		
8.	3	Составление рассказа «Работа службы скорой помощи»			
9.	4	Подготовка к диктанту	1		
10.	5	Диктант «Правописание сложных, сложносокращенных слов»	1		
<b>3 Жилище (10 часов)</b>					
11.	1	Глагол (время, спряжение глаголов)			
12.	2	Описание местности			
13.	3	Словарная работа. Знакомство с платежными бланками. Списывание с образца			
14.	4	Словарная работа. Знакомство с платежными бланками. Заполнение бланка	1		
15.	5	Словарная работа. Мебель	1		
16.	6	Описание спальни	1		
17.	7	Описание последовательности изготовления стульчика	1		
18.	8	Составление рассказа об уборке квартиры по опорным словам	1		
19.	9	Подготовка к диктанту	1		
20.	10	Диктант «Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения»	1		
<b>4 Одежда и обувь (5 часа)</b>					
21.	1	Имя прилагательное (повторение). Подбор прилагательных			
22.	2	Описание рабочей и праздничной одежды			
23.	3	Словарная работа. Одежда и обувь			
24.	4	Составление рассказа: «Уход за одеждой и обувью»	1		
25.	5	Составление памятки. Уход за одеждой и обувью»	1		
<b>5 Служба быта (5 часа)</b>					
26.	1	Глагол. Написание не с глаголами	1		
27.	2	Словарь. Словарная работа	1		



28.	3	Подготовка к диктанту			
29.	4	Диктант «Инструкция по использованию чистящих и моющих средств»	1		
30.	5	Работа над ошибками	1		
		<b>6 Средства связи (10 часов)</b>	1		
31.	1	Имя существительное (собственное и нарицательное, склонение существительных)			
32.	2	Словарная работа. Заполнение бланка на подписку	1		
33.	3	Деловое письмо: телеграмма, письмо, поздравительная открытка	1		
34.	4	Деловое письмо: телеграмма, письмо, поздравительная открытка (продолжение)	1		
35.	5	Подготовка к диктанту	1		
36.	6	Диктант «Имя существительное. Падежные окончания имён существительных»	1		
37.	7	Работа над ошибками	1		
38.	8	Составление рассказа «Как пользоваться телефоном	1		
39.	9	Составление рассказа «Как пользоваться телефоном	1		
40.	10	Диалог. Монолог	1		
41.	1	Частица <i>не</i> с глаголами.	1		
42.	2	Правописание <i>-тся и -ться</i> в глаголах	1		
43.	3	Мягкий знак в окончаниях глагола	1		
44.	4	Составление памятки для пешехода			
45.	5	Составление рассказа: «Этого могло не произойти»	1		
		<b>8 Культура общения (10 часов)</b>	1		
46.	1	Предложения с обращениями . Знаки препинания	1		
47.	2	Письмо. Оформление конверта	1		
48.	3	Предложения с однородными членами. Знаки препинания			
49.	4	Составление рассказа по плану «С кем мне приятно общаться»			
50.	5	Сложное предложение. Правила поведения в школе	1		
51.	6	Составление рассказа «Правила поведения в общественных местах»	1		
52.	7	Словарная работа. Культурные слова	1		
53.	8	Оформление праздничной открытки-поздравления	1		
54.	9	Диктант «Знаки препинания в сложном предложении»	1		
55.	10	Работа над ошибками	1		
		<b>9 Семья (5 часа)</b>	1		
56.	1	Заявление в детский сад; увольнение; отпуск за свой счет	1		
57.	2	Лексика. Подбор синонимов, антонимов. Прямое и переносное значение слов	1		
58.	3	Пословицы о семье	1		
59.	4	Обращение. Знаки препинания при обращении			
60.	5	Сочинение на тему: «Наша семья»	1		
		<b>10 Питание (5 часа)</b>	1		
61.	1	Словарная работа. Продукты питания .Запись кулинарного рецепта	1		
62.	2	Причастный оборот. Знаки препинания	1		
63.	3	Причастие. Причастный оборот	1		

64.	4	Подготовка к диктанту	1		
65.	5	Диктант «Части речи»	1		
		<b>11 Ищу работу (5 часов)</b>	1		
66.	1	Словарная работа. Орфограммы в приставках и корнях слов. Раздельное написание предлогов	1		
67.	2	Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов	1		
68.	3	Деловое письмо: заявление о приеме на работу. Заполнение. Деловое письмо: объявление (поиск работы)	1		
69.	4	Сочинение «Любимая работа»			
70.	5	Диктант «Повторение пройденного материала»	1		

## Итоговый тест по русскому языку.

### 1. Укажи слово с буквой о на конце.

1. хв...инки
2. попр...вляют
3. оп...сный

### 2. В каком ряду во всех словах пропущена непроизносимая согласная?

1. праз...ник, окрес...ность
2. чудес...ный, мес...ный
3. ужас...ный, ярос...ный

### 3. Найди слова с приставками.

1. (по) вар
2. (по) гоня
3. (по) дороге

### 4. Найди глагол.

1. бег
2. смех
3. полез

### 5. Определи тип предложения.

**На блестящем льду ловко танцевал мальчишка.**

1. Это предложение нераспространенное.
2. Это предложение сложное.
3. Это простое, распространенное предложение.

### 6. Подлежащим в данном предложении является слово...

**Вальсы играет гармонь вдалеке.**

1. гармонь
2. вальсы
3. вдалеке

### 7. В каком предложении главные члены подчеркнуты неверно?

1. Театр уехал на гастроли.

2. Пальто сшила мама.
3. Повар приготовил обед.

**8. Найди предложения с однородными членами.**

1. Ветер играл с колосками пшеницы, ржи.
2. Корочка льда затянула озеро, пруд.
3. Листья пожелтели, ветер их кружит по воздуху.

**9. В каком предложении глагол употреблен в переносном значении.**

1. Мальчик играл с котенком.
2. Ветер играл волосами девушки.
3. Пианист играл концерт П. И. Чайковского.