

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»  
(Калтанское СУВУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Калтанского СУВУ  
А.Н. Гилев



Приказ № 91  
от «30» августа 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД.03 Математика**

по профессии: 18880 Столяр строительный  
(для лиц с ОВЗ с углубленной трудовой  
подготовкой)

Форма обучения: очная

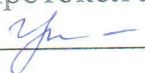
г. Калтан, 2022

Рабочая программа составлена на основе Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

Программу разработала преподаватель математики Подлегаева Галина Николаевна.

Подпись 

Дата « 29 » 08 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения общеобразовательной подготовки Калтанского СУВУ «29» августа 2022 г., протокол № 1.  
Руководитель МО  Вилсбаев Е.М.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе программно-методического обеспечения для классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, написанного по заказу Министерства образования и науки РФ в рамках президентской программы «Дети России» подпрограммы «Дети-инвалиды» под редакцией А.М. Шербаковой, Н.М. Платоновой, 2006, ВЛАДОС, Москва и программы по СБО под редакцией Воронковой для 10-11 классов.

Программа по математике включает материал, направленный на дальнейшее совершенствование ранее приобретенных знаний умений и навыков.

### **Рабочая программа по математике в 10-11к классах составлена на основе:**

- Программы по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; под редакцией Н.М.Платоновой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2010 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

▪

### **Цель рабочей программы по математике:**

- Формирование у учащихся таких доступных количественных, пространственных и временных представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

•

### **Основные задачи курса:**

- дать из ранее изученного такие доступные знания, умения и навыки, которые будут применяться в жизненных ситуациях,

- учить распознавать в реальной окружающей жизни математические факты,

- учить применять математические знания в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни после окончания школы,

- использовать процесс обучения для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств детей с различной степенью умственной отсталости.

- обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников через такое содержание обучения, которое имеет для них практическую значимость и жизненную необходимость.

- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **Задачи преподавания математики:**

- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;

- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;

- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;

- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

- формирование элементарных представлений об экономике

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словарного запаса;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Курс математики предполагает обучение учащихся классах с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения умственно отсталыми учащимися экономические и математические понятия; курс направлен на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них. Основной целью курса является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении умственно отсталых учащихся с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора. Например, это могут быть задания по проблеме «Планирование расходов семейного бюджета», «Семейные сбережения», «Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата», «Социальная защита населения — ее назначение», «Планирование расходов на путешествие», «Как сохранить и приумножить 1000 рублей», «Проблемные ситуации прогнозирования. Что выгоднее: дешевые или дорогие товары долговременного пользования?», «Налоги», «Наследство» и т.д. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к размышлениям, научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа. Наиболее целесообразно проблемные вопросы задавать перед изложением нового материала в целях стимулирования интереса к теме или на этапе обобщения — для проверки осмысления, понимания и уровня усвоения сведений, вновь воспринятыми учащимися на уроке. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям учащихся.

## Содержание учебной дисциплины

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипеда, окружность и др.

Развертка прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1\text{мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1\text{см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1\text{дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1\text{м}^3$ ), 1 куб. км ( $1\text{км}^3$ ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

### Место предмета в базисном учебном плане

На изучение курса математики отводится 70 ч. Данный курс предусмотрен общеобразовательным циклом учебного плана АОППО.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

### Уровни усвоения предметных результатов по математике на конец школьного обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>■ знать таблицы сложения однозначных чисел;</li><li>■ знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li><li>■ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</li><li>■ знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; знать дроби</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ знать таблицы сложения однозначных чисел;</li><li>■ знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li><li>■ знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</li><li>■ знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;</li></ul>

<p>обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</li> <li>▪ знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед. читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;</li> <li>▪ выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;</li> <li>▪ выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>▪ выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); выполнять действия с величинами;</li> <li>▪ находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>▪ простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;</li> <li>▪ знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</li> <li>▪ знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;</li> <li>▪ читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;</li> <li>▪ выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;</li> <li>▪ выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>▪ выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);</li> <li>▪ выполнять действия с величинами;</li> <li>▪ находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>▪ решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;</li> <li>▪ распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.</li> </ul>
--	--

## **В результате изучения математики обучающиеся должны**

### **знать:**

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

### **уметь:**

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

## **ПРИМЕЧАНИЯ**

### **достаточно:**

- ✓ знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
- ✓ уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- ✓ решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа па несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; па соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
- ✓ уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;

- ✓ уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела.

## **Критерии оценивания письменных работ учащихся**

### **ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

#### **1. Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д)



правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## **2. Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

*По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.*

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубыми ошибками* считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

### **При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

*При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):*

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### ***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых дифференцированных зачетов.

### Содержание и структурирование дисциплины

№ темы	Содержание программы	Количество часов	Дифференц. зачет
1	Введение. Понятие об экономике.	4	1
2	Математические действия на сложение и вычитание	6	1
3	Умножение и деление на однозначное и двузначное числа	6	1
4	Проценты	4	1
5	Меры массы	5	1
6	Меры длины	5	1
7	Меры площади	5	1
8	Меры объема	5	1
9	Меры времени	6	1
10	Обыкновенные дроби	6	1
11	Десятичные дроби	6	1
12	Повторение и обобщение пройденного материала	10	1
	<b>Всего часов</b>	<b>70</b>	<b>12</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	
				прим.	факт.
<b>I семестр</b>					
<b>I</b>		<b>Введение в экономику</b>	<b>4</b>	02.09-13.09	
1	1	Введение. Понятие об экономике. Экономика и математика. Арабская и римская нумерация	1		
2	2	Экономика семьи. Решение задач на определение дохода (жизнеобеспечения) семьи в месяц, состоящей из родителей и ребенка школьного возраста	1		
3	3	Экономика семьи. Решение задач на определение дохода (жизнеобеспечения) семьи за неделю, состоящей из родителей и ребенка школьного возраста	1		
4	4	<b>Дифференцированный зачет</b> по теме: «Введение в экономику»	1		
<b>II</b>		<b>Математические действия на сложение и вычитание</b>	<b>6</b>	16.09-04.10	
5	1	Действия сложения с целыми числами	1		
6	2	Действия вычитания с целыми числами	1		
7	3	Задачи на составление статей расходов на семью на день, на неделю	1		
8	4	Задачи на составление статей расходов на семью на месяц	1		
9	5	Задача на исключение необоснованных расходов семьи в месяц и перераспределение высвобожденных средств в иные статьи расходов	1		
10	6	<b>Дифференцированный зачет</b> по теме: «Математические действия на сложение и вычитание»	1		
<b>III</b>		<b>Умножение и деление на однозначное и двузначное числа</b>	<b>6</b>	07.10-25.10	
11	1	Таблица умножения. Умножение и деление на однозначное число	1		
12	2	Умножение и деление на двузначное число	1		
13	3	Задачи на выбор способов разумного расходования денег, экономии продуктов	1		
14	4	Оплата труда. Совместная производительность труда	1		
15	5	Решение составных задач на производительность труда	1		

16	6	<b>Дифференцированный зачет</b> по теме: «Умножение и деление на однозначное и двузначное числа»	1		
<b>IV</b>		<b>Проценты</b>	<b>4</b>	04.11-15.11	
17	1	Проценты в нашей жизни. Нахождение одной и нескольких частей от числа	1		
18	2	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам.	1		
19	3	Решение составных задач на проценты.	1		
20	4	<b>Дифференцированный зачет</b> по теме: «Проценты»	1		
<b>V</b>		<b>Меры массы</b>	<b>5</b>	18.11-02.12	
21	1	Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы	1		
22	2	Измерительные приборы. Преобразования мер массы	1		
23	3	Решение задач с мерами массы. Понятие «тяжелее-легче»	1		
24	4	Решение задач на сравнение веса купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта	1		
25	5	<b>Дифференцированный зачет</b> по теме: «Меры массы»	1		
<b>VI</b>		<b>Меры длины</b>	<b>5</b>	03.12-20.12	
26	1	Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины	1		
27	2	Измерительные инструменты. Преобразование мер длины	1		
28	3	Решение составных задач с мерами длины. Понятия «длиннее-короче», «выше-ниже», «уже- шире»	1		
29	4	Решение задач на вычисление количества метров ткани, необходимой для штор на окна	1		
30	5	<b>Дифференцированный зачет</b> по теме: «Меры длины»	1		
<b>VII</b>		<b>Меры площади</b>	<b>5</b>	23.12-20.01	
31	1	Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади	1		
32	2	Вычисление площади фигур и помещений	1		
		<b>II семестр</b>			

33	3	Решение сложных задач на вычисление площадей	1		
34	4	Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками	1		
35	5	<b>Дифференцированный зачет</b> по теме: «Меры площади»	1		
<b>VIII</b>		<b>Меры объема</b>	<b>5</b>	21.01-07.02	
36	1	Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту	1		
37	2	Соотношение и преобразование мер объема. Решение задач на вычисление объема геометрических фигур	1		
38	3	Решение задач на вычисление объема помещений	1		
39	4	Работа с мерной посудой	1		
40	5	<b>Дифференцированный зачет</b> по теме: «Меры объема»	1		
<b>IX</b>		<b>Меры времени</b>	<b>6</b>	10.02-28.02	
41	1	Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени	1		
42	2	Вычисление окончания срока гарантии для товаров, вычисление срока годности товаров	1		
43	3	Вычисление возраста членов семьи по дате рождения, сравнение по возрасту: «старше – моложе»	1		
44	4	Меры времени: год, полугодие, квартал, месяц, декада, неделя, сутки, час, минута, секунда	1		
45	5	Составление режима дня	1		
46	6	<b>Дифференцированный зачет</b> по теме: «Меры времени»	1		
<b>X</b>		<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>6</b>	02.03-20.03	
47	1	Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей	1		
48	2	Действия с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями	1		
49	3	Решение задач с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями	1		
50	4	Все действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями	1		
51	5	Решение задач на понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа = 15 мин., без четверти часа = до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после...	1		

52	6	<b>Дифференцированный зачет</b> по теме: «Обыкновенные дроби»	1		
<b>XI</b>		<b>Десятичные дроби</b>	<b>6</b>	30.03- 17.04	
55	1	Целые числа и десятичные дроби	1		
56	2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1		
57	3	Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.	1		
58	4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное и трехзначное число.	1		
59	5	Задачи на расчет продуктов для консервирования овощей и фруктов	1		
60	6	<b>Дифференцированный зачет</b> по теме: «Десятичные дроби»	1		
<b>XII</b>		<b>Повторение и обобщение</b>	<b>10</b>	20.04- 30.05	
61	1	Все действия с именованными числами	1		
62	2	Все действия с обыкновенными дробями	1		
63	3	Все действия с десятичными дробями числами	1		
64	4	Решение составных задач с мерами длины. Понятия «длиннее-короче», «выше-ниже», «уже- шире»	1		
65	5	Решение составных задач на производительность труда	1		
66	6	Решение составных задач на движение	1		
67	7	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам	1		
68	8	Решение вычисление площадей и объемов фигур, помещений	1		
69	9	<b>Дифференцированный зачет по итогам курса</b>	1		
70	10	Анализ ошибок дифференцированного зачета. Подведение итогов.	1		

## Итоговая контрольная работа по математике

### 1 вариант

1. Замените целые числа, полученные при измерении, десятичными дробями и выполните деление:  
 $35\text{ц } 12\text{кг} + 78\text{кг} + 5\text{ц } 9\text{кг}$   
 $300\text{р. } 2\text{к.} - 148\text{р. } 72\text{к.}$   
 $X + 29\text{м } 16\text{см} = 44\text{м}$   
 $44\text{км } 220\text{м} : 44$   
 $72\text{р. } 8\text{к.} \times 34$
2. Найдите число,  
0,5 которого составляет 1р. 12к.  
0,125 которого составляет 15,70к.
3. Задача.  
За 12 чашек заплатили 576р. Сколько будет стоить 16 таких чашек?

### Вариант 2

1. Замените целые числа, полученные при измерении, десятичными дробями и выполните деление:  
 $18\text{см } 7\text{мм} + 9\text{см } 8\text{мм} + 115\text{ см } 6\text{мм}$   
 $40\text{м } 28\text{мм} - 396\text{мм}$   
 $X - 12\text{р. } 3\text{к.} = 75\text{р. } 28\text{к.}$   
 $13,8\text{дм} \times 23$   
 $13,216\text{м} : 28$
2. Найдите число,  
0,2 которого составляет 2,56м  
0,5 которого составляет 82ц 35кг
3. Задача.  
За 15 чашек заплатили 650р. Сколько будут стоить 10 таких чашек?



## Перечень учебно-методического обеспечения

### Учебно-методический комплекс.

#### Программа

1. Программы по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; под редакцией Н.М.Платоновой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2010 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### Учебники и тетради:

##### **9 класс:**

1. Перова М. Н., Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016
2. Перова М. Н., Яковлева И. М.  
Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016

#### Методические пособия:

- М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2010
- В.В.Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2014 года. М.: Владос, 2014 год.
- Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2006 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
- Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2009 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
- Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011

#### **Список литературы**

- Как составить рабочую программу учебного курса? / Н.Л. Солянкина – Красноярск: Изд-во КК ИПКиПП РО, 2009.– 27 с.
- О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
- Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
- Устный счет . Математические диктанты О.В. Узорова АСТ Астрель Москва, 2002г