

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»  
(Калтанское СУВУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Калтанского СУВУ  
А.Н. Гилев



Приказ № 91  
от 30 августа 2022 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД.05 Этика и психология семейной жизни**

по профессии: 18880 Столяр строительный  
(для лиц с ОВЗ с углубленной трудовой  
подготовкой)

Форма обучения: очная

г. Калтан, 2022

Рабочая программа составлена на основе Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.

Программу разработал преподаватель этики и психологии семейной жизни Шестопалова Ирина Александровна.

Подпись И.А. Шестопалова

Дата «29» 08 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения общеобразовательной подготовки Калтанского СУВУ «29» августа 2022 г., протокол № 1.

Руководитель МО Уч Усманова Е.М.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа ОДБ.05 Этика и психология семейной жизни разработана в соответствии с Учебным планом и календарным графиком АОППО программ профессиональной подготовки Калтанского СУВУ по профессии 18880 Столяр строительный (для лиц с ОВЗ с углубленной трудовой подготовкой). Данная программа коррекционной работы предназначена для детей с ОВЗ. Рабочая программа составлена в соответствии годовым календарным графиком и учебным планом АОППО для 10 специальных (коррекционных) классов.

Программа разработана с учетом Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / Под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Учебный предмет этика и психология семейной жизни является одним из основных общеобразовательных предметов для учащихся специальных (коррекционных) классов, т.к. это единственный предмет, который непосредственно и целенаправленно готовит выпускников к самостоятельной семейной жизни. Помимо этого, работа по данной программе направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливыми, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно повлиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Программа реализует межпредметные связи с уроками социально-бытовой ориентировки, обществознания, естествознания и экономики.

Основной формой проведения уроков этики и психологии семейной жизни является – обсуждение-практикум, где учащиеся полученные теоретические знания закрепляют в ролевых (деловых, имитационных) играх и тренинговых упражнениях. Наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме и т.д., применяются различные методы и приемы работы, направленные на повышение познавательной активности учащихся: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение «этических задач». На каждом занятии учащиеся учатся рассуждать о своих собственных поступках и поступках других людей, учатся находить мотивы поступков и поведения окружающих, опираясь на собственный жизненный опыт и знания, полученные на занятиях, учатся находить нужное нравственное решение в сложной жизненной ситуации.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, на основе дифференциальной характеристики учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В.Воронковой.

Для организации обратной связи учащихся с педагогом ведутся тетради – личные дневники размышлений, где учащиеся записывают личные выводы на заданную тему, педагог интерпретирует результаты диагностических процедур, дает индивидуальные рекомендации каждому ученику.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** Формирование представлений о семье и ее значении в жизни человека.

**Задачи программы.**

Образовательные:

1. Формировать представления о семье, ее роли в жизни человека.
2. Познакомить с семейным кодексом как основным правовым актом, регулирующим взаимоотношения членов семьи.
3. Сообщить необходимые знания о семейных ролях, о значении и ответственности родителей в воспитании детей.

Коррекционно-развивающие:

1. Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.
2. Развивать навыки социальной самозащиты и социально-правовой защиты своей семьи.
3. Продолжать коррекцию высших психических функций и эмоционально-волевой сферы учащихся.

Воспитательные:

1. Развивать личностные качества, необходимые для создания крепкой семьи.
2. Тренировать навыки конформного поведения в конфликтной ситуации.
3. Формировать навыки саморефлексии.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Полоролевые взаимоотношения юноши и девушки	5
2	Семейное законодательство	6
3	Создание семьи	11
4	Ребенок в семье	5
5	Этапы и кризисы семейной жизни	7
<b>Итого</b>		<b>35</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Этика и психология семейной жизни**

№	№ урока по теме	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
		<b><i>Полоролевые взаимоотношения юноши и девушки</i></b>	<b>5</b>		
1	1	Эталон мужественности: мужчина в обществе и семье	1		
2	2	Эталон женственности: женщина в обществе и семье	1		
3	3	Физическое, социальное и психологическое созревание	1		
4	4	Полоролевые отношения: симпатия, дружба, любовь	1		
5	5	Обобщение знаний по разделу	1		
		<b><i>Семейное законодательство</i></b>	<b>6</b>		
6	1	Семейный кодекс РФ. Заключение брака	1		
7	2	Права и обязанности супругов	1		
8	3	Брачный договор	1		
9	4	Расторжение брака	1		
10	5	Алиментные обязательства	1		
11	6	Обобщение знаний по разделу	1		
		<b><i>Создание семьи</i></b>	<b>10</b>		
12	1	Значение семьи в жизни человека	1		
13	2	Выбор спутника жизни	1		
14	3	Роль предбрачного ухаживания	1		
15	4	Добрачные сексуальные отношения	1		
16	5	Решение о вступлении в брак	1		
17	6	Смысл свадебного торжества	1		
18	7	Медовый месяц. Первый год брака	1		
19	8	Функции семьи, роли и семейные обязанности	1		
20	9	Виды и стили семейных взаимоотношений	1		
21	10	Обобщение знаний по разделу	1		
		<b><i>Ребенок в семье</i></b>	<b>5</b>		
22	1	Ценности семейной жизни. Семья и дети	1		
23	2	Мое эмоциональное и практическое отношение к детям	1		
24	3	Молодые родители (качества, отношения, навыки)	1		
25	4	Правила воспитания детей.	1		
26	5	Обобщение знаний по разделу	1		
		<b><i>Этапы и кризисы семейной жизни</i></b>	<b>4</b>		
27	1	Условия семейного счастья	1		
28	2	Противоречия взаимной адаптации	1		
29	3	Кризисы семейной жизни	1		
30	4	Семейные конфликты	1		
		<b><i>Половая жизнь вне брака</i></b>	<b>1</b>		
31	1	Внебрачные половые отношения	1		

		<i>Брак, болезни, здоровье</i>	<b>2</b>		
32	1	Неинфекционные болезни	1		
33	2	Инфекционные болезни	1		
34		Урок повторения	1		
35		Урок обобщения по всему курсу	1		

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

### Минимальный уровень

#### *Учащиеся должны знать:*

- Понятие «семья», понимать ее значение в жизни человека.
- Родственные связи и обязанности членов семьи.
- Основные этические правила взаимоотношений между юношами и девушками.
- Основы семейного законодательства.
- Об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка.

#### *Учащиеся должны уметь:*

- Применять нравственные правила поведения людей в семье.
- Определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям.

### Достаточный уровень

#### *Учащиеся должны знать:*

- Понятие «семья», понимать ее значение в жизни человека.
- Родственные связи и обязанности членов семьи.
- Основные этические правила взаимоотношений между юношами и девушками.
- Основы семейного законодательства.
- Этические, физические, социальные и психологические принципы построения семьи.
- Причины и последствия ранней половой близости, вынужденных браков, разводов.
- Об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, обязанности в их воспитании.

#### *Учащиеся должны уметь:*

- Ориентироваться в вопросах семейной совместности, кризисных и конфликтных ситуациях семейной жизни.
- Применять нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи.
- Выполнять основные обязанности родителей по отношению к своим детям.
- Использовать элементы методики анализа конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

<i>№п/п</i>	<i>Методическое обеспечение</i>	<i>Год издания</i>
1	Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008	2008
2	Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия в 2 частях. – М.: Школа-Пресс, 1999	1999
3	Семейный Кодекс Российской Федерации. – от 08.12.1995 № 223-ФЗ (действующая редакция от 05.05.2014) <a href="http://www.consultant.ru/popular/family/">http://www.consultant.ru/popular/family/</a>	2018
4	Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2011	2011

## УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Индивидуальные дневники размышлений учащихся
2. Диагностический инструментарий:
  - Ценности и ценностные ориентиры (М. Рокич)
  - Коммуникативные навыки (Н.И. Рогов)
  - Социальность (М.И. Рожков)
  - Эмоциональное и практическое отношение к детям (С.В. Ковалев)
3. Макеты «Этапы любви», «Генеалогическое древо», «Мое созревание», «Брачный договор»
4. Плакаты «Правила воспитания детей», «Функции семьи», «Роли в семье», «Обязанности в семье», «Виды и стили семейных взаимоотношений», «Кризисы семейной жизни», «Семейные конфликты», «Правила воспитания ребенка в семье»
5. Этические задачи (проблемные и педагогические ситуации)
6. Методика анализа конфликтных ситуаций (МАКС)
7. Памятки «Памятка девушки», «Памятка юноши», «Выдержки из Семейного кодекса РФ», «Правила воспитания ребенка в семье»
8. Карточки-задания для проверки ЗУН по разделам.

**Дифференцированный зачет  
по этике и психологии семейной жизни**

**Выпишите правильный ответ.**

- 1. Что изучает этика?**
  1. Культура поведения.
  2. Взаимоотношения людей.
  3. Право, закон, ответственность.
- 2. Что такое семья?**
  1. Родители и дети.
  2. Родители.
  3. Группа людей.
- 3. Какие законы регулируют семейные отношения?**
  1. Семейный Кодекс, Конституция
  2. Жилищный кодекс 3. Налоговый кодекс.
- 4. Укажите возраст вступления в брак:**
  1. 16 лет.
  2. 18 лет
  3. 14 лет.
- 5. Укажите причины, не позволяющие вступать в брак:**
  1. Разная национальность.
  2. Уже состоят в браке.
  3. Разное вероисповедание.
  4. Близкие родственники.
- 6. Как меняется уклад в семье с рождением ребенка?**
  1. Происходит перераспределение обязанностей.
  2. Всю домашнюю работу выполняет муж.
  3. Всю домашнюю работу выполняет жена.
- 7. Выпишите духовные связи в семье.**
  1. Общность взглядов.
  2. Традиции семьи.
  3. Семейные праздники
- 8. Материальные связи в семье.**
  1. Общность взглядов.
  2. Традиции семьи.
  3. Семейные праздники.

### **Прочитайте. Запишите ответы на вопросы.**

В маленькой деревне жили двое юношей, один с теплым сердцем, а другой с пламенным, и нравилась им очень одна красивая девушка, чье ласковое и доброе сердце было еще красивее.

Юноши дарили ей цветы, пели песни, читали красивые стихи и признавались в своей любви. Но вдруг в один из дней девушку похитил циклоп: одноглазый великан с лошадиными копытами вместо ног.

Юноша с теплым сердцем стал грустным, печальным, горько вздыхая, ждал ее, думая о том, где же его любимая и когда же она вернется.

Другой же, юноша, с пламенным сердцем, не стал ждать. Он собрался в путь, взял меч со щитом, лук со стрелами и пошел вызволять из беды свою любимую. На трудном пути он встречался с опасностями и преодолевал множество препятствий. А когда он встретился с огромным и свирепым циклопом, то совсем не испугался, вспомнив о том, что его ждет красота любимой девушки. Сражаться было тяжело. Но юноша думал только о своей красивой возлюбленной, о том что ее надо во что бы то ни стало спасти. Любовь к ее красоте делала его сильным, стойким и бесстрашным.

В конце концов одна из стрел юноши попала в уязвимое место на ноге циклопа, он вдруг неожиданно споткнулся и упал в пропасть. Юноша же нашел свою любимую девушку. Конечно же, девушка вышла замуж за своего храброго спасителя. Ведь его сердце было горячим и пламенным, а потому и любовь его была намного сильнее и красивее.

1. Любовь какого юноши (какого сердца) вам понравилась больше?
2. Что помогало юноше не бояться опасностей и испытаний? От чего появляется любовь и умение совершать геройские поступки.
3. Чем отличается человек с горячим сердцем от человека с теплым? (Один трудится и борется, чтобы достичь любимой красоты, другой только любит и ничего не хочет делать, чтобы быть рядом с красотой).