


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»
(Калтанское СУВУ)

РАССМОТРЕНА

на заседании МО преподавателей ООП
Протокол от « 28 » 08 2020г.

№ 1
 Е.М. Цимбал
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Завуч ООШ Калтанского СУВУ

 М.А. Шестопалова
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Калтанского СУВУ



А.Н. Гилев

Пр. № 150
от « 28 » 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 10-11 классов
(нормативный срок освоения 2 года)

Преподаватель ООП
Калтанского СУВУ
Мещерякова Ольга
Викторовна

Калтан

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета	4
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	5
4	Личностные метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5	Содержание учебного предмета	8
6	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	12
7	Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса	15
8	Планируемые результаты изучения учебного предмета	16

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету География для 10-11 классов (далее программа) разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования Калтанского СУВУ, с учетом примерной ООП СОО (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по предмету география (Примерная программа по предмету одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
- Сборника нормативных документов «География» соответственно федеральному базисному учебному плану (полного) общего образования по географии (базовый уровень) рекомендованной Министерством Образования Российской Федерации. (X-XI классы). Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007. В соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.;
- География. 6-11 классы: развернутое тематическое планирование на основе программ основного и среднего общего образования и авторской программы под ред. И.В. Душиной в соответствии с линией учебников под ред. В.П. Дронова и учебником В.П. Максаковского / авт.-сост. Н.В. Болотникова, В.П. Комарова. - Волгоград: Учитель, 2010;
- Максаковский В.П. Учебник для 10-11-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». - М.: Просвещение, 2018.

Сроки реализации программы: 2 года (10-11 классы).

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс географии 10-11 классов заканчивает цикл изучения географии в школе. Изучение курса географии позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить образование в выбранной области. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повсеместно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства, продуктов питания до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы может дать данный курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Размещение и развитие отраслей экономики и общества в современном мире показывается как результат человеческой деятельности, преобразующей неоднородное в природном отношении пространство в соответствии с объективными экономическими законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает выстроить знания о современном мире в стройную схему, понять пространственную логику развития экономики, прогнозировать реальные экономические результаты политических решений. Раздел «Политическая карта мира» знакомит обучающихся с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Раздел «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве

стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Раздел «География населения мира» знакомит с динамикой численности населения, проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложные этнорелигиозные проблемы. Раздел «Взаимоотношения человека и общества» посвящен экологическим проблемам, стратегии их решения. Раздел «Общий обзор мирового хозяйства» показывает сложность многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений, основные тенденции на современном этапе развития международных экономических отношений. Раздел глобальные проблемы человечества посвящен всем проблемам (сырьевой, демографической, экологической), показывается взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем, возможности человечества в решении этих проблем. Глава «Обзор регионов и отдельных стран мира» рассматривает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план Калтанского СУВУ предусматривает изучение Географии на базовом уровне в 10-11 классе согласно ООП СОО и действующему Федеральному базисному учебному плану в объеме 138 часов из расчета 2 часа в неделю в 10 и 11 классах (70 часов в 10 классе, 68 часов в 11 классе). Программа рассчитана на реализацию в течение 2 учебных лет.

В части, формируемой участниками образовательных отношений выделен дополнительный час, так как она служит основой формирования патриотизма и национальной идентичности, учитывает все указания, прописанные в ФГОС СОО, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам.

Тема Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды во многом посвящена экологическим проблемам, являющимся следствием современного хозяйствования. Однако основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Все темы региональной части курса реализуют страноведческое и культуроведческое направления. Изучение современного информационно насыщенного материала невозможно без опоры на межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного и итогового контроля: зачеты, тестирования, проверочные работы, работы с контурными картами, итоговые тестирования. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Для закрепления знаний используются уроки обобщения и коррекции знаний изученного материала, практические работы.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2. сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отчизне, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

6. сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8. сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, непринятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12. осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13. сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности;

14. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии (базовый курс) отражают:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

5. Содержание учебного предмета

10 класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (2 часа)

Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Сравнение качественных и количественных показателей, характеризующих географические процессы и явления, по географическим картам и атласу Республики Башкортостан.

Общая характеристика мира (58 часов)

Современная политическая карта мира (8 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности и особенностям населения, особенностям географического положения.

Урок-зачет: политическая карта мира. Международные отношения и политическая карта мира. Геополитическое положение России в современном мире. Государственный строй стран мира. Политическая география.

Урок обобщения и коррекции знаний изученного материала по теме: «Современная политическая карта мира».

Практическая работа № 1: «Типы стран современного мира».

Практическая работа № 2: «Характеристика политико-географического положения страны».

Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды (12 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Виды природных ресурсов, их оценка. Минеральные и земельные ресурсы мира. Водные ресурсы суши. Проблемы и пути решения. Биологические ресурсы. Проблемы и пути решения. Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Международный туризм. Загрязнение окружающей среды, проблемы бытовых отходов. Загрязнение окружающей среды, глобальное потепление климата. Географическое ресурсоведение и геоэкология.

Урок обобщения и коррекции знаний изученного материала по теме «Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды»

Урок-практикум по определению ресурсообеспеченности стран.

Практическая работа № 3: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира».

Практическая работа № 4: «Оценка обеспеченности пресной водой отдельных стран или регионов мира».

Население мира (10 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Сравнение особенностей населения России и своего региона. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Особенности воспроизводства населения мира. Структура населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Размещение и миграции населения. Основные мировые миграционные потоки населения. Расселение населения. Городское население. Урбанизация как стихийный процесс. Сельское население мира. Население и окружающая среда.

Практическая работа № 5: «Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира».

Практическая работа № 6: «Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения, расчет демографических показателей на примере Башкортостана».

Практическая работа № 7: «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира».

Итоговое тестирование по разделу: «Общая характеристика мира» (1 час)

Итоговое тестирование № 1 по разделу: «Общая характеристика мира».

Научно-техническая революция и мировое хозяйство (8 часов)

Научно-техническая революция: характерные черты и составные части. Наука. Научно-техническая революция. Техника и технология. Научно-техническая революция. Производство и управление. Современное мировое хозяйство. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил мира.

Урок обобщения и коррекции знаний изученного материала по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».

География мирового хозяйства (20 часов)

Мировое хозяйство: отраслевая и территориальная структура, география важнейших отраслей. География мировой промышленности. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность мира. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность мира. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира. Промышленность и окружающая среда. Особенности мирового сельского хозяйства и рыболовства. «Зеленая революция», проблемы и достижения. География растениеводства. География животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда. География транспорта мира. Мировой сухопутный транспорт и перспективы отрасли. Водный транспорт, проблемы и перспективы отрасли. Воздушный транспорт и перспективы отрасли. Транспорт и окружающая среда. Международная специализация и кооперирование. Вольное экономическое общество (ВЭО). Особенность географии современных экономических связей стран мира.

Урок обобщения и коррекции знаний изученного материала по теме «География мирового хозяйства».

Практическая работа № 8: «Составление сравнительной оценки ТЭК стран и регионов мира».

Практическая работа № 9: «Построение картосхемы размещения основных районов металлургического комплекса».

Практическая работа № 10: «Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур».

Практическая работа № 11: «Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО».

Глобальные проблемы человечества (3 урока)

Глобальные проблемы человечества: проблема войны и мира, проблема терроризма, недооценка глобальных угроз, проблема «Север-Юг», проблема здоровья и долголетия, продовольственная проблема, энергетическая и сырьевая проблема, демографическая проблема, экологические проблемы, проблема Мирового океана.

Практическая работа № 12: «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества (по выбору)».

Россия в современном мире (2 урока)

Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Внешнеэкономические связи Республики Башкортостан.

Итоговое тестирование по курсу:

«Экономическая и социальная география мира» (1 час).

Резерв (3 часа)

Перечень обязательной географической номенклатуры 10 класс

Государства и их столицы

Европа: Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкьявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.

Азия: Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.

Америка: Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия. Эквадор.

Африка: Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет (Каир), Эфиопия (Аддис-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д'Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.

Австралия и Океания: Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

Крупнейшие города и мегалополисы:

Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Филадельфия, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва, Париж, Берлин, Рурштат, Йоханнесбург.

Промышленные районы:

Силиконовая долина, Детройт, Черная Англия, Северный Рейн-Вестфалия, Эльзас, Лотарингия, Витватерсранд, Медный пояс,

Месторождения полезных ископаемых:

Нефть и газ: Персидский залив, Мексиканский залив, Западная Сибирь, Северное море, Дацинский бассейн.

Уголь: Рурский бассейн, Силезский бассейн, Фушунь, Фусинь, Пенсильванский бассейн.

Железная руда: Хаммерсли (Австралия), Каражас (Бразилия), Кируна (Швеция), Симен (ЮАР), Лотарингия (Франция).

Цветные металлы: Чукикамата (Чили), Западное (Канада), Окип (ЮАР), Западная Австралия, Калифорнийское (Мексика).

Содержание курса 11 класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Часть II. Региональная характеристика мира.

Формирование современной политической карты мира. (1 час)

Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Тема 6: Зарубежная Европа. (11 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа № 1

«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (11 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Практическая работа №2,3,4

«Составление комплексной географической характеристики Китая».

«Составление комплексной географической характеристики Японии».

«Составление комплексной географической характеристики Индии».

Тема 8: Африка. (9 часов)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Практическая работа №5

«Составление комплексной географической характеристики ЮАР».

Тема 9: Северная Америка. (12 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Практическая работа № 6

«Составление комплексной географической характеристики Канады».

Практическая работа № 7

Составление комплексной географической характеристики США».

Тема 10: Латинская Америка. (12 часов)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Практическая работа № 8

«Составление комплексной географической характеристики Бразилии».

Часть III. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)

Тема 11: Глобальные проблемы человечества. (12 часов)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
10 класс (70 часов)			
1	Введение	2	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
2	Современная политическая карта	8	Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Анализ политической карты мира. Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона. Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона. Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы.
3	Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды	12	Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Анализ политической карты мира. Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона. Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона. Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы.
4	География населения мира	10	Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Анализ политической карты мира. Давать характеристику населения стран региона. Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы.
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	8	Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона. Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы.
	Итоговое тестирование	1	по разделу: «Общая характеристика мира»
6	География мирового хозяйства.	20	Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона. Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона. Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации.

			Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы.
7	Глобальные проблемы человечества	3	проблема войны и мира, проблема терроризма, недооценка глобальных угроз, проблема «Север-Юг», проблема здоровья и долголетия, продовольственная проблема, энергетическая и сырьевая проблема, демографическая проблема, экологические проблемы, проблема Мирового океана.
8	Россия в современном мире	2	Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Внешнеэкономические связи Республики Башкортостан.
	Итоговое тестирование.	1	по курсу: «Экономическая и социальная география мира»
9	Заключение	1	Выявить основные аспекты изученного материала
	итого	70	

Тематический план география 11 класс.

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
11 класс (68 часов)			
1	Введение	1	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
2	Зарубежная Европа.	11	Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Анализ политической карты мира. Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона. Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона. Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы.
3	Зарубежная Азия.	11	Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Анализ политической карты мира. Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона. Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона. Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы.
4	Африка.	9	Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Анализ политической карты мира. Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона. Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона. Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации.

			Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы.
5	Северная Америка.	12	Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации . Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Анализ политической карты мира. Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона. Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона. Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы.
6	Латинская Америка.	12	Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Анализ политической карты мира. Давать характеристику основных отраслей хозяйства стран региона. Анализ с/х отраслей хозяйства стран региона. Осуществлять сравнение на основе анализа полученной информации. Работать с различными источниками информации, делать анализ и выводы.
7	Глобальные проблемы человечества	12	Выявить основные аспекты глобальных проблем человечества, уяснить специфику проблем
	итого	68	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для освоения предмета «География» в Калтанском СУВУ имеется учебный кабинет, в котором обеспечена возможность ограниченного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (с учетом специфики заведения закрытого типа).

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете в наличии ноутбук, телевизор, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии (презентации, видеоматериалы, иные документы).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся географов, первооткрывателей, исследователей, ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ФГОС СОО.

Учебно-методический комплект

1. Максаковский, В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира».- М.: Просвещение, 2012.- 397 с.
2. Сборник нормативных документов «География» соответственно федеральному базисному учебному плану (полного) общего образования по географии (базовый уровень) рекомендованной Министерством Образования Российской Федерации. (X-XI классы). Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.: Дрофа, 2007. В соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.
3. География. Рабочая тетрадь. 10 класс. Максаковский В.П. 14-е изд.- М.: 2012.- 62 с.
4. Тесты по географии. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П.- Баранчиков Е.В.-3-е изд., стер.- М.: 2011.- 96 с.
5. География. 10 класс. Поурочные планы по учебнику Максаковского В.П.-М.: 2013, 314 с.
6. Илькевич, Т.Н. Тесты: разноуровневые задания, 10-11 кл.- М.: Дрофа, 2012.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.: Просвещение, 2010.- 24 с.
8. Салимова М.Т., Тимербаева З.Ш. Геральдика Республики Башкортостан: Учебное пособие.- Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012.- 96 с.
9. Энциклопедия Еремеевский район. Республика Башкортостан.- Уфа: Государственное унитарное предприятие Республики Башкортостан Уфимский полиграфкомбинат, 2010.- 200 с., илл.- ISBN 878-5-85051-504-1
10. Интернет-ресурсы для выполнения общеобразовательной программы по географии, с учетом регионального компонента по Республике Башкортостан:
 - Википедия: <https://ru.wikipedia.org/>
 - Википедия: Портал:Башкортостан: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:Башкортостан>

- Википедия: География Башкортостана: https://ru.wikipedia.org/wiki/География_Башкортостана
- Портал Республика Башкортостан: <https://www.bashkortostan.ru/>
- Инфоурок: <https://infourok.ru/>
- Инфоурок: Видеоуроки: <https://infourok.ru/videouroki>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://открытыйурок.рф>
- Федеральный институт педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>
- Институт океанологии им. П.П. Ширшова: <http://www.ocean.ru>
- Видеохостинг YouTube: <https://www.youtube.com>
- Русское географическое общество: www.rgo.ru/
- Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru/ru/>
- Яндекс.ЕГЭ: <http://ege.yandex.ru/geography/>
- Погода.ру: <http://www.pogoda.ru>
- Энциклопедия Кругосвет: <http://www.krugosvet.ru/>
- GEO. Непознанный мир: Земля: <http://www.geo.ru/>
- Все флаги мира: <http://www.flags.ru/>
- AllEng – образовательные ресурсы Интернета: <http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm>

8. Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

7. ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Итоговое тестирование № 1 по экономической и социальной географии мира

10 класс

Вариант 1

1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:
 - А) унитарное;
 - Б) суверенное;
 - В) федеративное
2. Большее число стран мира относится:
 - А) к развивающимся;
 - Б) к экономически развитым;
 - В) к странам с переходной экономикой.
3. К экономически развитым странам относятся:
 - А) Германию и США;
 - Б) Германию, США, Австралию;
 - В) Германию, США, Австралию, Бразилию
4. В мировую десятку по показателю площади территории входят:
 - 1) Бразилия и Индия
 - 2) ЮАР и Саудовская Аравия
 - 3) Китай и Мексика
 - 4) США и Иран
5. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту, называется:
 - А) республика;
 - Б) монархия;
 - В) диктатура.
6. Установите соответствие:

Страны	Форма правления
1) Франция, Италия, Португалия;	А) монархия;
2) Япония, Греция, Испания;	Б) республика.
3) Великобритания, Нидерланды, Бельгия.	
7. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:
 - А) в Европе;
 - Б) в Африке;
 - В) в Латинской Америке.
8. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:
 - А) к монархиям;
 - Б) к республикам
9. К федеративным государствам относят:
 - А) Германия;
 - Б) Германия и Франция;
 - В) Германия, Франция, Украина.

10. Приведите по 2 примера государств в каждую группу:

- А) не имеющие выход к морю;
- Б) островные;
- В) приморские.

11. Выберите **примеры** рационального использования природных ресурсов:

- 1) Повторное использование вторсырья;
- 2) Истребление растений и животных;
- 3) Создание культурных ландшафтов;
- 4) Охрана животных и растений;
- 5) Неумеренный выпас скота;
- 6) Создание заповедников;
- 7) Радиоактивное и тепловое загрязнение.

12. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

Страны	Группы
1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия;	А) «Большая семерка» стран Запада
2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР;	Б) Внеевропейские развитые страны с высоким уровнем развития
3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней;	В) Ключевые развивающиеся страны
4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай;	Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»
5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада;	Д) Отстающие в своем развитии, с душевым ВВП менее 1 тыс. \$ в год:
6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла;	
7. страны Африки, Азии, Латинской Америки;	
8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия;	
9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина.	

13. Исчерпаемые ресурсы бывают:

- А) возобновимые, невозобновимые;
- Б) полезные, неполезные;
- В) рудные, нерудные;
- Г) минеральные, неминеральные.

14. К фундаментам и выступам древних платформ и складчатых областях сопутствуют

- А) нерудные полезные ископаемые;
- Б) рудные полезные ископаемые;
- В) минеральные ресурсы;
- Г) топливные полезные ископаемые.

15. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования

- А) ресурсообеспеченность;
- Б) ресурсоисчерпание;
- В) ресурсопотребление;
- Г) ресурсопоглощение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Итоговое тестирование № 1 по экономической и социальной географии мира

10 класс

Вариант 2

1. Основным критерием подразделения стран на экономически развитые и развивающиеся страны служит:
 - А) уровень безработицы;
 - Б) ВВП;
 - В) уровень образования населения;
 - Г) естественный прирост населения.
2. Больше число стран мира относится:
 - А) к экономически развитым;
 - Б) к развивающимся;
 - В) к странам с переходной экономикой.
3. К абсолютным монархиям относятся:
 - А) Саудовская Аравия;
 - Б) Саудовская Аравия, Таиланд;
 - В) Саудовская Аравия, Таиланд и Марокко.
4. В мировую десятку по численности населения входят:
 - 1) Пакистан и Индонезия;
 - 2) Аргентина и США;
 - 3) Канада и Индия;
 - 4) Япония и Австралия.
5. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:
 - А) республика;
 - Б) монархия;
 - В) диктатура;
 - Г) протекторат.
6. Установите соответствие:

Страны	Форма правления
1) Испания, Япония, Бельгия;	А) монархия;
2) Марокко, Франция, Непал;	Б) республика.
3) Гвинея, Либерия, Турция.	
7. Большинство новых индустриальных стран на современной политической карте мира сосредоточено:
 - А) в Южной Америке;
 - Б) в Юго-Восточной Азии;
 - В) в Западной Азии.
8. Если высшая законодательная власть в государстве принадлежит выборному органу страны, то такая форма правления называется:
 - А) монархия;
 - Б) республика;
 - В) доминион.

9. К унитарным государствам относятся:
- Италия;
 - Италия и Бельгия;
 - Италия, Бельгия; Франция.
10. Приведите по 2 примера государств в каждую группу:
- не имеющие выход к морю;
 - полуостровные;
 - страны-архипелаги
11. Выберите **примеры** иррационально использования природных ресурсов:
- Неумеренный выпас скота;
 - Охрана животных и растений;
 - Радиоактивное и тепловое загрязнение;
 - Истребление растений и животных;
 - Повторное использование вторсырья;
 - Создание заповедников;
 - Выброс отходов в реки и озера.
12. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

Страны	Группы
1. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР;	А) страны Западной Европы – ВВП на душу населения высокий
2. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия;;	
3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней;	В) лидеры развивающегося мира, обладающие большим природным, людским и экономическим потенциалом
4. страны Африки, Азии, Латинской Америки;	Г) Развивающиеся страны, имеющие душевой показатель ВВП, превышающий 1-5 тыс.\$
5. Индия, Бразилия, Мексика, Китай;	
6. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина;	
7. Япония, Великобритания, Италия, США, ФРГ, Франция, Канада;	Д) Нефтеэкспортирующие страны
8. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия;	
9. Аргентина, Уругвай, Венесуэла.	

13. Как называется совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса?
- Мировой запас природных ресурсов;
 - полезные ископаемые;
 - Природно-ресурсный потенциал.
14. Классы природных ресурсов:
- обогащенные и небогащенные;

- Б) потребляемые и возобновляемые;
- В) исчерпаемые и неисчерпаемые;
- Г) эффективные и неэффективные.

15. Чехлу древних платформ и их внутренним краевым прогибам сопутствуют:

- А) нерудные полезные ископаемые;
- Б) рудные полезные ископаемые;
- В) минеральные ресурсы;
- Г) топливные полезные ископаемые.

**Ключ к итоговому тестированию №1 по экономической и социальной географии
мира**

10 класс

№ вопроса	Ответы	
	1 вариант	2 вариант
1	Б	Б
2	А	Б
3	Б	А
4	1	1
5	А	Б
6	А-3, В-1	А-1, В-3
7	А	Б
8	Б	Б
9	А	А
10	По 2 страны А) не имеющие выход к морю; Б) островные; В) приморские.	По 2 страны А) не имеющие выход к морю; Б) полуостровные; В) страны-архипелаги.
11	1, 3, 4, 6	1, 3, 4, 7
12	А-5 Б-2 В-4 Г-8 Д-7	А-8 Б-6 В-5 Г-9 Д-3
13	А	В
14	Б	В
15	А	Г

Итоговое тестирование № 2 по экономической и социальной географии мира

10 класс

Вариант 1

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:
 - А) Россия, Китай, США;
 - Б) Индия, Россия, ФРГ;
 - В) Китай, Индия, США;
 - Г) Китай, Бразилия, Канада.
2. Какое примерно количество стран в современном мире?
 - А) 100;
 - Б) 230;
 - В) 152;
 - Г) 270.
3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?
 - А) США;
 - Б) Бразилия;
 - В) Канада;
 - Г) Италия.
4. Укажите государство республику:
 - А) Япония;
 - Б) Дания;
 - В) Германия;
 - Г) Испания.
5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:
 - А) Австралия;
 - Б) Израиль;
 - В) ЮАР;
 - Г) Аргентина;
6. Новыми индустриальными странами являются:
 - А) Китай, Монголия, Таиланд;
 - Б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
 - В) Мексика, ЮАР, Индия;
 - Г) Египет, Бруней, Вьетнам.
7. Страна, имеющая только морские границы:
 - А) Афганистан;
 - Б) Куба;
 - В) Турция;
 - Г) Италия.
8. Федеративным государством не является:
 - А) США;
 - Б) Россия;
 - В) Индия;
 - Г) Япония.
9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:
 - А) Перу;
 - Б) Чили;
 - В) Венесуэла;
 - Г) Боливия.
10. Назовите столицу Канады:
 - А) Монреаль;

- Б) Оттава;
 - В) Торонто;
 - Г) Виннипег.
11. Главной «горячей точкой» мира является:
- А) Европа;
 - Б) Южная Америка;
 - В) Ближний Восток;
 - Г) Австралия.
12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:
- А) Бразилия;
 - Б) Великобритания;
 - В) Германия;
 - Г) Япония.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?
- А) Австрия;
 - Б) Монголия;
 - В) Канада;
 - Г) все три страны.
14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?
- А) Западная Европа;
 - Б) Северная Америка;
 - В) Австралия;
 - Г) Латинская Америка.
15. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
- А) Персидского залива;
 - Б) Аравийского моря;
 - В) Балтийского моря;
 - Г) Бенгальского залива.
16. Город-центр нефтяной промышленности Башкортостана
- А) Сибай;
 - Б) Туймазы;
 - В) Белорецк;
 - Г) Межгорье.
17. Какая отрасль хозяйства в Башкортостане была развита раньше всех
- А) земледелие;
 - Б) животноводство;
 - В) цветная металлургия;
 - Г) мыловарение.
18. Какой город в Республике Башкортостан возник позже всех
- А) Сибай;
 - Б) Уфа;
 - В) Ишимбай;
 - Г) Агидель.
19. Что производит Туймазинский завод технического углерода
- А) сажу;
 - Б) полипропилен;
 - В) линолеум;
 - Г) каучук.
20. Единственное предприятие черной металлургии находится в
- А) Уфе;
 - Б) Белорецке;
 - В) Баймаке;
 - Г) Нефтекамске.

Итоговое тестирование № 2 по экономической и социальной географии мира

10 класс

Вариант 2

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:
А) Россия, Канада, Китай;
Б) Индия, Китай, ФРГ;
В) Китай, Индия, США;
Г) Австралия, Бразилия, Канада.
2. Какое примерно количество стран в современном мире?
А) 150
Б) 280
В) 170
Г) 230
3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?
А) Аргентина;
Б) Япония;
В) Канада;
Г) Италия.
4. Укажите государство монархию:
А) Россия;
Б) Франция;
В) Польша;
г) Великобритания.
5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?
А) Россия;
Б) Белоруссия;
В) Латвия;
Г) Казахстан.
6. Новыми индустриальными странами являются:
А) Китай, Монголия, Таиланд;
Б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
В) Мексика, ЮАР, Индия;
Г) Египет, Бруней, Вьетнам.
7. Выберите страну, имеющую выход к морю:
А) Афганистан;
Б) Монголия;
В) Норвегия;
Г) Непал.
8. Унитарным государством является:
А) США;
Б) Россия;
В) Индия;
г) Япония.
9. Укажите самую северную столицу стран мира:
А) Вашингтон;
Б) Рейкьявик;
В) Лондон;
Г) Мадрид.
10. Назовите столицу США:
А) Нью-Йорк;
Б) Вашингтон;
В) Чикаго;
Г) Лос-Анджелес.

11. Главной «горячей точкой» мира является:
 - А) Европа;
 - Б) Южная Америка;
 - В) Ближний Восток;
 - Г) Австралия.
12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?
 - А) Бразилия;
 - Б) Нигерия;
 - В) Канада;
 - Г) Индонезия.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?
 - А) Франция;
 - Б) Китай;
 - В) Канада;
 - Г) все три страны.
14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:
 - А) Конго;
 - Б) Франция;
 - В) Исландия
 - Г) Польша.
15. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
 - А) Черного моря;
 - Б) Финского залива;
 - В) Персидского залива;
 - Г) Бенгальского залива.
16. В каком городе Республики Башкортостан расположено предприятие «Химпром»:
 - А) в Стерлитамаке;
 - Б) Уфе;
 - В) Мелеузе;
 - Г) Сибее.
17. Основной город экономического района Горный Башкортостан
 - А) Учалы;
 - Б) Агидель;
 - В) Кумертау;
 - Г) Белебей.
18. На каком озере Республики Башкортостан расположен крупнейший санаторий с лечебной грязью
 - А) Мулдакуль;
 - Б) Асылыкуль;
 - В) Яктыкуль;
 - Г) Кандрыкуль.
19. В каком году в дер. Ишимбай была обнаружена нефть
 - А) 1956;
 - Б) 1938;
 - В) 1932;
 - Г) 1917.
20. По какой отрасли Республика Башкортостан идет впереди
 - А) нефтедобыче;
 - Б) нефтепереработке;
 - В) сельское хозяйство;
 - Г) легкая промышленность.

**Ключ к итоговому тестированию №2 по экономической и социальной географии
мира**

10 класс

№ вопроса	Ответы	
	1 вариант	2 вариант
1	В	А
2	Б	Г
3	Б	А
4	В	Г
5	Г	В
6	Б	Б
7	Б	В
8	Г	Г
9	Б	Б
10	Б	Б
11	В	В
12	А	В
13	В	Б
14	А	Б
15	А	В
16	Б	Б
17	Б	А
18	Г	В
19	А	В
20	Б	Б