

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»  
(Калтанское СУВУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Калтанского СУВУ  
А.Н. Гилев



Приказ № 154  
от «30» августа 2021 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**АУД.02 Кнопки мозга**

по профессиям: 18466 Слесарь механосборочных работ  
(из числа лиц с ОВЗ)

18880 Столяр строительный  
(из числа с ОВЗ)

18880 Столяр строительный  
(из числа с ОВЗ с углубленной трудовой  
подготовкой)

Форма обучения: очная

г. Калтан, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии годовым календарным графиком и учебным планом АОППО.

Программу разработал педагог-психолог Щеглова А.М.

Подпись \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании методического объединения педагогов-психологов, социальных педагогов и работников МСЧ Калтанского СУВУ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Программа коррекционной работы АУД.02 «Кнопки мозга» разработана на основе авторской программы К. Ханнфорда «Гимнастика мозга» и программы Е.Д. Хомской с соавторами «Программа для депривированных подростков, нуждающихся в специальном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении».

Программа состоит из подготовительной процедуры «Ритмирование», I комплекса упражнений общетонизирующего воздействия, II комплекса упражнений, направленных на восстановление функциональной асимметрии мозга, III комплекса упражнений, направленных на восстановление нарушенного межполушарного взаимодействия и снятия эмоционального стресса.

Специальный кинезиологический комплекс может выполняться в полном объёме или использоваться в виде отдельных движений и приёмов при различном сочетании последних.

Систематическое использование данной коррекционной работы с подростками, отнесёнными к группе «С особенностями в развитии», имеющими минимальные мозговые дисфункции, приводит к достоверному (исследования Е.Д. Хомской с соавторами) увеличению у них продуктивности, объёма и устойчивости внимания, восстановлению нарушенных межполушарных связей, улучшению психоэмоционального состояния, уменьшению степени агрессивности и улучшению аналитико-синтетической способности к обобщению и умозаключениям. Коррекция отклонений даёт большую эффективность: у подростков улучшается их психологический статус (положительное эмоционально – личностное отношение к учебным занятиям, к образу «Я», самооценке) и снижается агрессивность. При этом преимущественные изменения происходят в неосознаваемом, подсознательном компонентах.

При глубоких поражениях мозга и несистематическом применении данного комплекса достигается отсроченный по времени эффект.

Комплекс специальных упражнений проводится в сочетании с занятиями по развитию познавательных психических процессов на основе практикума для психологов, автор С.В. Коноваленко. Для достижения максимального результата занятия имеют чёткую структуру, где предусмотрено чередование различных видов деятельности.

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию подростков

Задачи:

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе учебных занятий;

- развивать и корректировать психические функции подростков;
- развивать способность к обобщениям;
- развивать у нерешительных воспитанников способность овладевать знаниями;
- создавать ситуацию успеха;
- формировать учебные мотивы;
- формировать восприимчивость к обучающей помощи;
- снижать уровень агрессивности;
- стабилизировать эмоциональное состояние;
- корректировать отклоняющееся поведение, способствовать к приведению его к показателям нормы с помощью игротерапии;
- анализировать трудности в обучении и воспитании подростков.

#### Структура занятия:

- гимнастика мозга;
- упражнение для профилактики нарушения зрения;
- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти;
- упражнение на развитие мышления;
- упражнение на развитие долгосрочной памяти;
- упражнение на развитие общей координации;
- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации;

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения.

Для занятий необходимо следующее оборудование:

2 комплекта карточек 9 x 12 на цветном и белом фоне (по 40 штук):

- a) с предметными картинками – 10 шт.
- b) с цифрами – 10 шт.
- c) с буквами – 10 шт.
- d) с геометрическими фигурами – 10 шт.

Каждому подростку предоставляется 2 ручки (синий и черный цвет), тетрадь в клетку и отдельный блокнот для записи слов.

Для повышения интереса к занятиям и улучшения качества предоставляемых психологических услуг во второй половине года упражнения на развитие одного из видов внимания и памяти заменить на компьютерные игры на развитие внимания, памяти, восприятия и скорости в системе «глаз-рука». Для реализации данного компонента программы необходимо следующее оборудование: ноутбуки по количеству участников.

На каждом занятии используется ритуал завершения: игротерапевтические упражнения на снятие агрессии. Во время их

выполнения включать аффирмации – формулы внушения позитивных установок.

Перед началом реализации программы проводится диагностическое обследование памяти, внимания и мышления. Аналогичная диагностика проводится после пройденного курса. Составляется мониторинг для отслеживания результатов.

Система организации контроля исполнения программы осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе А.П. Шелбогашевым и директором училища А.Н. Гилевым

Ожидаемый результат:

Организованная психологическая работа позволит скорректировать психические процессы воспитанников, развить их за счёт компенсаторных функций сохранных структур мозга, приобретение коммуникативных навыков, умение действовать по словесной инструкции. Кроме этого, ожидаемый результат будет включать следующие составляющие: облегчение психологического страдания, укрепление собственного Я, развитие чувства самооценности, способности эмоциональной саморегуляции, восстановление доверия к взрослым и сверстникам, приобретение позитивных элементарных поведенческих стереотипов.

К концу года должны сформироваться следующие умения и навыки:

- \* чувство единства, умение действовать согласованно;
  - \* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
  - \* положительная мотивация на учебную деятельность;
  - \* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
  - \* адекватное восприятие действительности и самого себя;
  - \* адаптивность поведения воспитанников в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- повыситься:
- \* уровень работоспособности;
  - \* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
  - \* уровень развития памяти;
  - \* внимания;
  - \* мышления;
  - \* восприятия;
  - \* произвольной сферы;
  - \* интеллектуального развития;
  - \* воображения.

- \* работоспособности;
- \* речевой активности;
- \* познавательной активности.

При условии закрепления приобретенных умений в повседневной жизни (контроль со стороны воспитателей) воспитанники научатся:

- \* признавать собственные ошибки, переживать чувство неловкости, вины за свое агрессивное поведение;
- \* выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- \* анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- \* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- \* работать самостоятельно в парах, в группах.

## Тематический план

№	Темы занятий	количество часов
1	«Ритмический рисунок»	1
2	«Цветные карточки»	1
3	«Горячая монетка»	1
4	«Кулак-ладонь»	1
5	«Певец»	1
6	Графический диктант «Заяц»	1
7	Концентрические окружности	1
8	Графический диктант «Страус»	1
9	Рисование обеими руками «Горизонтальные линии»	1
10	Рисование обеими руками «Вертикальные линии»	1
11	«Зигзаги»	1
12	Рисование обеими руками «Вертикальные волны»	1
13	Эмоциональная зарядка «Зоопарк»	1
14	Рисование обеими руками «Квадрат с точками», «Квадрат в квадрате»	1
15	Отстукивание ритмического рисунка по схеме	1
16	Рисование по образцу ведущей рукой	1
17	Эмоциональная зарядка «Зеркало»	1
18	Пишем в воздухе слова	1
19	Упражнение «Сова»	1
20	Рисование по образцу, выполнение рисунка с закрытыми глазами обеими руками одновременно	1
21	Рисование по словесной инструкции	1
22	Коллективно повторяем (изменяем) словесный ряд	1
23	Упражнения на расслабление и напряжение мышц и концентрацию внимания	1
24	Вспомни числовой и словесный ряд	1
25	Игра «Что лишнее?»	1
26	Мысленно заполни пропуски и запомни слова	1
27	Решаем простые задачи, запоминаем ответы	1
28	Простые задачки	1
29	Весёлый счёт	1
30	Рисование обеими руками «Черепашка под пальмой»	1
31	Коллективно повторяем (изменяем) словесный ряд	1
32	Упражнения на расслабление и напряжение мышц и концентрацию внимания	1
33	Вспомни числовой и словесный ряд	1
34	Графический диктант «Мышка». Итоговое занятие.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ПРОЦЕДУРА «РИТМИРОВАНИЕ»**

### ***Упражнение «ПОМПА»***

Цель: развивать вербальные навыки, умение действовать по инструкции, облегчать коммуникацию у подростков с дефектами мышления, речи и симптомами аутизма.

Инструкция.

Встать прямо и держась за спинку стула, одну ногу выставить вперед и согнуть колено, другую отвести назад на 30 сантиметров и расположить на носочке. Сделать глубокий вдох и на выдохе опустить пятку но, расположенной сзади на пол, одновременно сгибая колено ноги. Выставленной вперед. Тело в прямом положении, не наклоняться.

При неточностях и непонимании инструкции, давать команду «Отставить», начинать выполнение упражнения с использованием частичного выполнения по образцу, доводя до полного понимания.

### ***Упражнение «ЭНЕРГЕНИЗАТОР»***

Цель: активизировать вестибулярный аппарат, повышать концентрацию внимания, стимулировать увеличение циркуляции кислорода. Облегчая функционирование нервной системы.

Инструкция.

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль тела, голова прямо.

Начинаем упражнение: положить руки на стол перед собой. Наклонить подбородок у груди, ощутите растяжение мышц спины. Расслабьте плечи. Сделайте глубокий вдох и запрокиньте голову назад, прогните спину, раскройте грудную клетку. Выдох. Сделайте вдох, теперь расслабьте спину и опустите подбородок к груди. Займите исходное положение: ноги на ширине плеч, руки вдоль тела, голова прямо.

Повторить упражнение, исходное положение: сидя на стуле.

### ***Упражнение «ЛЕНИВЫЕ ВОСЬМЁРКИ ДЛЯ ГЛАЗ»***

Цель: обучать навыкам самопомощи для снятия усталости в глазах, напряжения в мышцах шеи и спины, разучить коррекционное упражнение для использования после длительного чтения, письма и работ на компьютере.

Инструкция.

Выставить руку вперед, поднять большой палец на уровне переносицы в переднем зрительном поле, примерно на расстоянии локтя и начать движение по форме «Восьмёрки» в горизонтальном поле видения. Движение руки и слежение за движущимся большим пальцем медленное. Движение начинаем от центра зрительного поля, далее вверх по краю поля видения, далее против часовой стрелки вниз и возвращаемся в центр и т.д.



Сцепить руки «в замок», большие пальцы вверх, образовать перекрестие.(Движения повторяются)

### ***Упражнение «СЛОУН»***

Цель: активизировать вестибулярный аппарат, повышать концентрацию внимания, балансировать нервную систему, возбуждать полукружные каналы уха, базальный ганглий лимбической системы мозжечка, сенсорные и моторные зоны коры и особенно лобные доли мозга.

Инструкция.

Исходное положение: сидя на стуле. Наклонить голову влево, левое ухо плотно прижать у левому плечу. Медленно поднять левую руку вперед, вытянуть как хобот, расслабить колени. Нарисовать вытянутой рукой «ленивую восьмёрку». Начинаем от центра зрительного поля, следим глазами за движением кончиков пальцев.

(Повторить упражнение 3-5 раз левой рукой в медленном, среднем и быстром темпе. Тоже самое выполнить правой рукой, правое ухо прижать к правому плечу.)

### ***Упражнение «КРЮКИ»***

Цель: стимулировать эффективность учения и реагирования на происходящее за счет возбуждения среднего мозга, способствовать объединению эмоций лимбической системы с процессами мышления в лобных долях, приводя их к интегрированному состоянию.

Инструкция.

Скрестить лодыжки, затем скрестить руки, соединить пальцы рук в «замок» и вывернуть их. Для этого вытянуть руки вперед тыльными сторонами ладоней друг к другу, а большими пальцами вниз. Перенести одну руку через другую, соединить ладони и взять пальцы в «замок». Затем опустить руки вниз на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз.

Исходное положение: стоя, лежа, сидя. В ходе выполнения упражнения язык прижать к твёрдому нёбу за верхними зубами.

### ***Письменное упражнение «ЛЕНИВЫЕ ВОСЬМЁРКИ»***

Цель: улучшать координацию «рука-глаз», стимулировать тактильную чувствительность, обучать перспективной самопомощи в периоды творческого застоя, во время выполнения контрольных работ, стресса.

Инструкция.

Поставить ручку в центр листа бумаги. Начинаем рисовать символ «бесконечности» на бумаге непрерывными движениями. От центра начинаем движение против часовой стрелки, вверх, вправо и обратно через низ к центральной точке. Продолжаем вести линию вверх влево, закругляем и направляем движение к центральной точке. Рисуем 5-10 «восьмёрок» каждой рукой. Закончили. Взяли вторую ручку в левую руку. Нашли два центра. Приготовились – начали обеими руками от центра вверх, вправо.... Стоп.

Теперь усложним задание: правой рукой начинаем движение вправо, а левой рукой влево... Стоп.

Ещё усложним задание: правой рукой начинаем движение влево, а левой рукой вправо. Начали. (Использовать показ при непонимании словесной инструкции)

### ***Упражнение «КНОПКИ МОЗГА»***

Цель: стимулировать поток крови через сонные артерии к мозгу. Активизировать бароцентры (рецепторы давления). Воздействовать на нервные клетки бароцентров для восприятия ими изменения кровяного давления и с помощью рефлекса каротидного синуса поддерживать нормальное давление крови, поступающей в мозг.

Инструкция.

Левую руку положить на живот на область пупка. Указательным и большим пальцами правой руки найти точку под ключицами (углубления между первыми и вторыми рёбрами под ключицами) слева и справа от грудины. Приготовились – начали плавными медленными движениями, не отрывая пальцев найденное положение, стимулируем точки по часовой стрелке.

1, 2, 3, 4, 5. Стоп. Повторить 8-10 раз.

### ***Упражнение «ПЕРЕКРЁТНЫЕ ШАГИ»***

Цель: 1. При медленном темпе выполнения данного упражнения вовлекать тонкую моторную координацию и активизировать вестибулярный аппарат и лобные доли мозга.

2. При быстром выполнении темпа упражнения развивать осознанную перекрёстно-латеральную ходьбу, способствовать сбалансированной активизации нервов мозолистого тела, активизировать обширные зоны обоих полушарий мозга в одновременном режиме.

3. При регулярном выполнении упражнения способствовать миелинизации нервных путей.

Инструкция.

Согнуть правую руку в локте. Коснуться локтём левого колена, спина прямая. Левым локтем касаемся правого колена. На месте шагом марш! Выше колена! Спина прямая! Левый локоть к правому колену – раз! Правый локоть к левому колену – два! 1,2...1,2...1,2...

### ***Упражнение «ДУМАЮЩИЙ КОЛПАК»***

Цель: физически стимулировать рецепторы наружного уха для активизации механизма слухового восприятия, способствовать развитию памяти.

Инструкция

Оттянуть ушные раковины, слегка выворачивая их и продвигая сверху вниз несколько раз. Отдохнули. Снова оттянули слегка ушные раковины, здесь находятся 148 точек, вывернули и продвинули сверху вниз. Ноги

соответствуют точкам на вершукше уха, голова – на мочке уха. Гимнастика для уха – помощь нашему мозгу!

#### ***Упражнение «ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЗЕВОТА»***

Цель: Стимулировать стволы пяти основных черепных нервов, повышать эффективность поступления сенсорной информации от лица, глазных мышц, языка и рта.

Инструкция.

Медленно расслабить мышцы в челюстно–височном суставе. Кончиками пальцев начинаем легкий массаж мышц вокруг зоны челюстно-височного сустава. Наши глаза, уши, язык в течение дня получают много информации. Мозг перерабатывает всё, что получает извне. Ему иногда нужен отдых и энергетическая подпитка. Массаж и «энергетическая зевота» помогают нашему организму. Упражнение закончено!

#### **УПРАЖНЕНИЯ ОБЩЕТОНИЗИРУЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

Цель: развивать навыки самомассажа с частичной словесной инструкцией и по образцу. Выполнять движения четко, упражнять в умении действовать по зрительной инструкции, облегчать невербальную коммуникацию у подростков с дефектами мышления, речи и симптомами аутизма.

#### ***Упражнение «ТОЧКИ»***

Дотронуться кончиками пальцев четырех пальцев одной руки до области пупка. Другой рукой массировать отдельные точки тела по 10-15 секунд:

Точки с двух сторон от грудины, сразу под ключицей.

Точки под нижней и верхней губой – передний срединный «центральный» и задний срединный «управляющий» меридианы (одновременно касаясь большим и указательным пальцем середины носогубной складки и середины подбородка под нижней губой)

Массировать поясничную область одновременно указательным и средним пальцами.

Затем всё повторить, поменяв руки.

#### ***Упражнение «ВИЛОЧКА»***

Сделать массаж в области вилочковой железы в форме легкого постукивания 10-20 раз круговыми движениями слева направо.

#### ***Упражнение «ДЫХАНИЕ»***

Закрывать одну ноздрю большим пальцем одноименной руки, делать глубокий вдох, через другую ноздрю выдохнуть (3 раза подряд одной и той же ноздрей вдох, другой – выдох). Повторить со сменой ноздри.

#### ***Упражнение «МОЛНИЯ»***

Провести рукой вдоль срединного «центрального» меридиана от нижней губы к области пупка, затем в обратном направлении. Провести вдоль от

верхней губы к поясничной области и в обратном направлении. Движения проводит вверх-вниз (не менее 3-х раз), всегда заканчивая движение вверх.

#### ***Упражнение «УШИ»***

Мягко расправить и растянуть одноименной рукой внешний край каждого уха в направлении вверх – наружу от верхней части к мочке уха – 5 раз. Промассировать участок от сосцевидного отроста за ухом по направлению к ключице.

#### ***Упражнение «АХИЛЛ»***

Легко ущипнув одноименными руками оба ахиллова сухожилия, затем несколько раз мягко погладить подколенные сухожилия, горизонтально сбрасывая ладони в стороны наружу.

### **УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АССИМЕТРИИ МОЗГА**

Цель: стимулировать восстановление функциональной асимметрии мозга, развивать компенсаторные возможности организма, резервные силы психики.

#### ***Упражнение «ЛОКОТЬ»***

Правую руку положить на левую надостную мышцу и сделать левой рукой, согнутой в локтевом суставе, 10-12 маленьких круговых движений в направлении плечом вперед, а затем столько же раз назад. Поменять позиции рук и повторить упражнение.

#### ***Упражнение «ПЕРЕКРЁСТНЫЙ МАРШ»***

Сделать 6 пар перекрестных движений, «маршируя» на месте и касаясь левой рукой правого бедра и наоборот. Снова повторить «марширование», выполняя односторонние подъёмы бедра – руки вверх. Затем повторить движение перекрёстно.

#### ***Упражнение «ЗНАК БЕСКОНЕЧНОСТИ»***

Нарисовать в воздухе перед собой указательным пальцем вытянутой руки знак бесконечности (горизонтально восьмёрку с центром перед глазами), всегда начиная движение вверх. Ноги на ширине плеч, двигаясь всем телом, сгибая колени, рисовать фигуру максимального размера одновременно, прослеживая глазами без поворота головы (3-4 раза). Затем повторить это движение другой рукой и потом двумя руками: указательные пальцы соединены, ладони разомкнуты.

### **УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВОССТАНОВЛЕНИЕ НАРУШЕННОГО МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СНЯТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СТРЕССА**

Цель: Восстанавливать нарушенное межполушарное взаимодействие, закреплять навыки самопомощи для снятия эмоционального стресса.

### ***Упражнение «ЛОБНО-ЗАТЫЛОЧНАЯ»***

Одна ладонь кладётся на затылок, другая на лоб. Можно закрыть глаза и подумать о любой негативной ситуации. Глубокий вдох-выдох. Мысленно представить себе ситуацию ещё раз, но только о положительном. Обдумать и осознать то, как можно было бы данную проблему разрешить, подумать о чём-то хорошем, приятном. После появления своеобразной «пульсации» между затылочной и лобной частью завершить самокоррекцию глубоким вдохом-выдохом. Упражнение выполняется не менее 30 секунд и может длиться до 10-20 минут.

### ***Упражнение «ПОЗА КУКА»***

Сидя на стуле, положить голеностоп согнутой в колене правой ноги на колено другой ноги. Левую руку положить на голеностоп, правой обхватить плюсну и большой палец стопы. Закрыть глаза, в этой позе находиться не менее 30 секунд, дыхание свободное. Затем поставить обе ноги на пол, ступни ног параллельно, слегка отодвинув их друг от друга. Длительность позы не менее 10-15 секунд. Для облегчения фиксации тела в позе Кука использовать звуковой сигнал отчета секунд: метроном или удары ладонью по столу.

### ***Упражнение «ЛУЧ СВЕТА»***

Направить яркий луч света от фонарика в середину лба. Длительность от 30 до 60 секунд. Во время упражнения смотреть на чёрный лист бумаги.

### ***Фронтальная диагностика «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ»***

Тест «10 слов» Лурии, «Запомни 10 картинок», Корректирующие пробы Бурдона буквенный вариант, геометрический вариант, тесты на определение уровня мышления «Аналогии», «Исключи лишнее», «Обобщения»

## Занятие 1

### «Ритмический рисунок»

- гимнастика мозга:

Подготовительная процедура «Ритмирование»

«Помпа»
«Энергенизатор»
«Ленивые восьмёрки для глаз»
«Слон», «Крюки»

- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Глазами нарисовать 2 цветка с четырьмя лепестками 3 раза по часовой стрелке и 3 раза против часовой стрелки.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Отстукивание простых ритмических рисунков по подражанию и по зрительному образцу (см. занятие №1, стр.5 «Развитие познавательной деятельности» С.В. Коноваленко)

- упражнение на развитие мышления:

Участникам предлагаются 10 картинок на цветном фоне. Дается установка их запомнить. Время для запоминания 1 минута. Записать по памяти названия предметов в блокнот.

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Предложить вспомнить, на каком фоне изображена 1-я картинка.

- упражнение на развитие общей координации:

Дыхательно-координационное упражнение «Горячая монетка» (стр.6, источник тот же)

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Обеими руками одновременно нарисовать по образцу «Гриб под елью»

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра на снятие агрессии «Похвальная грамота».

## Занятие 2

### «Цветные карточки»

- гимнастика мозга: подготовительная процедура «Ритмирование»

«Ленивые восьмёрки для рук»
«Кнопки мозга», «Перекрестные шаги»
«Думающий колпак», «Энергетическая зевота»

- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Глазами нарисовать 3 цветка с пятью лепестками 3 раза по часовой стрелке и 3 раза против часовой стрелки.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Вспомнить попарно «предмет-цвет» карточки, записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.

- упражнение на развитие мышления:

Отстукивание простых ритмических рисунков по словесной инструкции (см. занятие №2, стр.8 «Развитие познавательной деятельности» С.В. Коноваленко)

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить предметные картинки, подобрать к каждой слово – признак (прилагательное), запомнить по три слова «предмет, признак, цвет карточки»

- упражнение на развитие общей координации:

Дыхательно-координационное упражнение «Горячая монетка» (стр.6, источник тот же) Усложнение: на выдохе рисовать треугольники.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Обеими руками одновременно нарисовать по образцу «Цыплёнок на лугу». Облака и траву добавить в рисунок с закрытыми глазами.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра на снятие агрессии «Сетка безопасности».

## Занятие 3

### *«Горячая монетка»*

- гимнастика мозга: подготовительная процедура «Ритмирование»

«Помпа, «Энергенизатор», «Ленивые восьмёрки для глаз, для рук»
«Слон», «Крюки», «Кнопки мозга», «Перекрестные шаги»
«Думающий колпак», «Энергетическая зевота»

- упражнение для профилактики нарушения зрения:  
Глазами нарисовать спираль слева направо, справа налево.
- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:  
Вспомнить по три слова «предмет-признак-цвет» карточки, записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.
- упражнение на развитие мышления:  
Отстукивание простых ритмических рисунков по схеме (см. занятие №3, стр.11 «Развитие познавательной деятельности» С.В. Коноваленко)
- упражнение на развитие долгосрочной памяти:  
Рассмотреть и запомнить 10 цифр на таких же цветных карточках, что и предметные картинки.
- упражнение на развитие общей координации:  
Дыхательно-координационное упражнение «Горячая монетка»  
Усложнение: на выдохе рисовать круги.
- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:  
Обеими руками одновременно нарисовать геометрические фигуры с закрытыми глазами.
- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:  
Игра на снятие агрессии «Что это значит?».



## Занятие 4

### «Кулак - ладонь»

- гимнастика мозга: упражнения общетонизирующего воздействия  
«Дыхание», «Молния», «Уши», «Ахилл»
- упражнение для профилактики нарушения зрения:  
Глазами нарисовать горизонтальные спирали сверху вниз, снизу вверх.
- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:  
Рассмотреть 10 цветных карточек. Вспомнить попарно «цифра-цвет» карточки, записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.
- упражнение на развитие мышления:  
Игра «Кулак-ладонь» (см. занятие №4, стр.12 «Развитие познавательной деятельности» С.В. Коноваленко)
- упражнение на развитие долгосрочной памяти:  
Вспомнить 10 белых карточек с цифрами. Вспомнить по три слова в соответствии с карточками: признак, цвет предмет. Записать в блокнот в соответствии с предъявленными цифровыми карточками.
- упражнение на развитие общей координации:  
Дыхательно-координационное упражнение «Горячая монетка»  
Усложнение: на выдохе рисовать правой рукой треугольник, левой- круг.
- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:  
Обеими руками одновременно нарисовать квадраты, закрасить точками, закрыв глаза.
- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:  
Игра на снятие агрессии «Копилка гнева».

## Занятие 5

### «Певец»

- гимнастика мозга: упражнения, направленные на восстановление функциональной асимметрии мозга  
«Локоть», «Перекрёстный марш», «Знак бесконечности»
- упражнение для профилактики нарушения зрения:  
Глазами нарисовать горизонтальные и вертикальные пружинки
- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:  
Вспомнить без зрительной опоры по три слова «признак-цвет-предмет», записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.
- упражнение на развитие мышления:  
Дыхательно-координационная игра «Певец» (см. занятие №5, стр.142 «Развитие познавательной деятельности» С.В. Коноваленко)
- упражнение на развитие долгосрочной памяти:  
Вспомнить 10 белых карточек с буквами. Вспомнить и записать в блокнот «буква – цвет».
- упражнение на развитие общей координации:  
Игра «Кулак-ладонь» (см. занятие №4, стр.12 «Развитие познавательной деятельности» С.В. Коноваленко)
- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:  
Обеими руками одновременно нарисовать треугольники, заштриховать вертикальными линиями, закрыв глаза.
- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:  
Игра на снятие агрессии «Листок гнева».

## Занятие 6

### Графический диктант «Заяц»

- гимнастика мозга: упражнения, направленные на восстановление нарушенного межполушарного взаимодействия и снятия эмоционального стресса  
«Лобно-затылочная», «Поза Кука», «Луч света»
- упражнение для профилактики нарушения зрения:  
Глазами нарисовать геометрические фигуры по часовой стрелке и против.
- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:  
Вспомнить без зрительной опоры пары «буква-цвет», записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.
- упражнение на развитие мышления:  
Дыхательно-координационная игра «Певец» (см. занятие №5, стр.14 «Развитие познавательной деятельности» С.В. Коноваленко)
- упражнение на развитие долгосрочной памяти:  
В определенном порядке предлагаются 10 белых карточек с буквами Вспомнить. Вспомнить и записать в блокнот соответствующие буквам предметы, цифры и цвета.
- упражнение на развитие общей координации:  
Игра «Кулак-ладонь» (см. занятие №6, стр.16 «Развитие познавательной деятельности» С.В. Коноваленко)
- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:  
Графический диктант «Заяц». Выполняется ведущей рукой, инструкция даётся в кодовой системе: 1 удар по столу левой рукой – клетка влево, 1 правой - клетка вправо, 1 удар обеими руками - клетка вверх, 2 удара обеими руками – клетка вниз.
- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:  
Игра на снятие агрессии «Рубка дров».

## Занятие 7

### Концентрические окружности

- гимнастика мозга: полный комплекс упражнений
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Глазами написать цифры от 0 до 9 и от 9 до 0.
- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Вспомнить и записать в тетрадь соответствующие цифрам предметы, буквы, цвета, сравнить с записями в блокноте.
- упражнение на развитие мышления:

Упражнение «Кулак-ладонь» (см. занятие №6, стр.16 «Развитие познавательной деятельности» С.В. Коноваленко)
- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Дважды зачитать 10 глаголов, каждый по смыслу связан с одной из предметных картинок. *Гулять, играть, опадать, собирать, работать, ехать, пиццать, щебетать, плавать, расти.* Вспомнить и записать в блокнот «предмет – действие».
- упражнение на развитие общей координации:

Расслабление и концентрация по словесной инструкции: *а) левую руку напрячь, правую расслабить. Правую напрячь, левую расслабить 3 раза; б) то же с ногами 3 раз; в) зажмурив левый глаз, правым нарисовать 3 круга по часовой стрелке, 3 – против часовой стрелки; г) зажмурив правый глаз. Левым нарисовать 3 круга против часовой стрелки, 3 – по часовой стрелке.*
- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Поставить точки на листе бумаги обеими руками одновременно. Закрывать глаза и нарисовать по 2 концентрические окружности (1-я большего диаметра).
- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра на снятие агрессии «Водный бой».

## Занятие 8

### Графический диктант «Страус»

- гимнастика мозга: полный комплекс упражнений
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Глазами написать сегодняшний день недели и дату.
- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Вспомнить пары слов и записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.
- упражнение на развитие мышления:

Упражнение «Найди по аналогии» (см. тест Амтхауэра, 3-е субтестовое задание)
- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Рассмотреть 10 цветных карточек без предметного изображения. В соответствии с ними вспомнить попарно «признак – действие». Записать в блокнот в соответствии с цветом: *пример: красный – красивая, гулять.*
- упражнение на развитие общей координации:

Графический диктант «Страус». Инструкция дается в кодовой системе: 1 удар по столу левой рукой – клетка влево, 1 правой - клетка вправо, 1 удар обеими руками - клетка вверх, 2 удара обеими руками – клетка вниз.
- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Пальчиковая гимнастика «На двери висит замок». Составить и записать в блокнот предложения, используя словосочетания (прилагательное – существительное – глагол) Слова брать только из запоминаемого ряда.
- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра на снятие агрессии «Имя». Позитивные прилагательные отмечать поощрительной фишкой, за использование негативных эпитетов удалять на стул штрафников.

## Занятие 9

### Рисование обеими руками «Горизонтальные линии»

- гимнастика мозга: полный комплекс упражнений
- упражнение для профилактики нарушения зрения:  
Глазами написать свою фамилию, имя, отчество.
- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:  
Вспомнить составленные предложения, записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.
- упражнение на развитие мышления:  
Упражнение «Исключи лишнее»
- упражнение на развитие долгосрочной памяти:  
Зачитать дважды в произвольном порядке цифры. В соответствии с названной цифрой записать в блокнот «предмет-буква-цвет».
- упражнение на развитие общей координации:  
Графический диктант «Заяц». Инструкция дается в кодовой системе:  
1 удар по столу левой рукой – клетка влево, 1 правой - клетка вправо,  
1 удар обеими руками - клетка вверх, 2 удара обеими руками – клетка вниз.
- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:  
Начертить обеими руками одновременно горизонтальные линии.  
Продублировать их 6 раз. Закрыв глаза. Отдохнуть 5 секунд, повторить задание с усложнением: 3 линии с сильным нажимом на карандаш и 3 линии со слабым, едва заметным.
- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:  
Игра на снятие агрессии «Трудолюбивые пчёлы».

## Занятие 10

### Рисование обеими руками «Вертикальные линии»

- гимнастика мозга: полный комплекс упражнений
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Глазами нарисовать зигзаги слева направо и справа налево.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Внимательно рассмотреть и запомнить 10 цветных карточек с изображенными геометрическими фигурами. Зарисовать в соответствии с цветом в блокноте.

- упражнение на развитие мышления:

Упражнение «Почему?»

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Предъявить 10 белых карточек с теми же геометрическими фигурами. Вспомнить и записать «цвет буква-цифра».

- упражнение на развитие общей координации:

Графический диктант «Дом». Инструкция дается в кодовой системе: 1 удар по столу левой рукой – клетка влево, 1 правой - клетка вправо, 1 удар обеими руками - клетка вверх, 2 удара обеими руками – клетка вниз.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Начертить обеими руками одновременно вертикальные линии. Продублировать их 6 раз, закрыв глаза. Отдохнуть 5 секунд, повторить задание с усложнением: 3 линии с сильным нажимом на карандаш и 3 линии со слабым, едва заметным.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра на снятие агрессии «Передай рисунок».

## Занятие 11

### «Зигзаги»

- гимнастика мозга: полный комплекс упражнений
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Глазами нарисовать зигзаги сверху вниз и снизу вверх.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Внимательно рассмотреть 10 карточек без предметного изображения. Вспомнить в соответствии с этими карточками и записать в тетрадь «предмет-признак-действие» и «цифра – буква – геометрическая фигура». Проверку провести коллективно.

- упражнение на развитие мышления:

Упражнение «Закончи предложение»

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Дважды медленно зачитываются 10 двузначных чисел. Запомнить, не записывая. 24, 42, 38, 83, 45, 54, 51, 15, 62, 26

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение «Зигзаг». Правой рукой произвести волнообразные движения, левой сжать кисть в кулак, разжать. Правой – в кулак, левой - зигзаг.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Начертить обеими руками одновременно горизонтальные волны. Продублировать 3 раз, закрыв глаза. Отдохнуть 5 секунд, повторить задание с усложнением: все линии с сильным нажимом на карандаш и все линии со слабым, едва заметным.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра на снятие агрессии «Слепой и поводырь». Для активизации всех участников роль препятствий играют все остальные, кому не достались главные роли. После достижения цели – меняются ролями.



## Занятие 12

### Рисование обеими руками «Вертикальные волны»

- гимнастика мозга: полный комплекс упражнений
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Глазами нарисовать дату своего рождения.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Вспомнить числовой ряд. Записать в тетрадь числа на 2 меньшие. 22, 40, 36, 81, 43, 52, 49, 13, 60. 24

- упражнение на развитие мышления:

Упражнение «Скажи по-другому»

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Прочитать и запомнить 10 слов, написанных на доске. Слова записаны вперемешку двузначными и трехзначными числами

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение «Сова». А) сжать правой рукой левое плечо. Голову повернуть влево, посмотреть назад через плечо. С силой развести плечи. Глубокий вдох, задержать дыхание, выдох. Посмотреть через правое плечо. Снова развести плечи. Глубокий вдох, задержать дыхание, выдох. Б) опустить руки, уронить голову на грудь. Вдох. Выдох. В) Повторить, держа левой рукой правое плечо.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Начертить обеими руками одновременно вертикальные волны. Продублировать 3 раз, закрыв глаза. Отдохнуть 5 секунд, повторить задание с усложнением: все линии с сильным нажимом на карандаш и все линии со слабым, едва заметным.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра на снятие агрессии «Пилот и диспетчер». В процессе игры психолог предлагает вспомнить запомнившиеся слова, написанные на доске. На каждое удачно воспроизведенное слово, остальные участники игры аплодируют. После игры все записывают слова в блокнот.

## Занятие 13

### Рисование обеими руками «Точки»

- гимнастика мозга: полный комплекс упражнений
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Глазами нарисовать вертикальные и горизонтальные зигзаги.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Вспомнить слова. Записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.

- упражнение на развитие мышления:

Словесная игра «Цепочка»

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

На доске записать слова вперемешку с двузначными числами. Внимательно рассмотреть слова и числа, прочитать слова вслух, числа написать в воздухе пальцем. Запомнить числа, не записывая их. *27, ужас, 13, 28, оса, полюс, 91, зима, овёс, 18, поле, рука. 55, хлеб, 43, 17, рог, 60, 34, ухо.*

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение «Сова». А) сжать правой рукой левое плечо. Голову повернуть влево, посмотреть назад через плечо. С силой развести плечи. Глубокий вдох, задержать дыхание, выдох. Посмотреть через правое плечо. Снова развести плечи. Глубокий вдох, задержать дыхание, выдох. Б) опустить руки, уронить голову на грудь. Вдох. Выдох. В) Повторить, держа левой рукой правое плечо.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Нарисовать обеими руками одновременно с закрытыми глазами по 2 концентрические окружности (1-я меньшего диаметра). Закрасить внутренний круг точками, не открывая глаз.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра на снятие агрессии «Попросись на ночлег». После игры психолог предлагает вспомнить и записать числа в блокнот.

## Занятие 14

### Эмоциональная зарядка «Зоопарк»

- гимнастика мозга: использовать комплекс в виде отдельных упражнений
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Глазами нарисовать пружинку слева направо, зигзаг справа налево.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Вспомнить слова. Записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.

- упражнение на развитие мышления:

Эмоциональная зарядка - игра «Зоопарк» Психолог перед проведением игры загадывает загадки о животных. 1 игрок при помощи жестов и мимики изображает какое-либо животное. Остальные угадывают.

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить животных, которых изображали в игре. Образовать притяжательные прилагательные, записать в блокнот. Пример: лиса - лисий

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение «Кулак - ладонь». (см. занятие №6, стр.16 «Развитие познавательной деятельности» С.В. Коноваленко)

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Нарисовать какое – либо животное в технике «штрихи» или «петельки». Задание сначала выполняется сначала ведущей рукой, затем обеими руками одновременно.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра на снятие агрессии «Мудрец». При обсуждении задавать открытые вопросы. После обсуждения сделать вывод, акцентируя внимание на том, кого можно считать сильным духом человеком, кого слабым.

## Занятие 15

### Рисование обеими руками «Квадрат с точками»

- гимнастика мозга: полный комплекс упражнений
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Глазами нарисовать пружинку сверху вниз, зигзаг снизу вверх.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Игра «Что изменилось?» В окружающей обстановке произвести 2 крупных изменения, пока закрыты глаза у участников. Предложить найти эти изменения. С каждой попыткой усложнять задание.

- упражнение на развитие мышления:

Игра-упражнение «Найди ошибки» Психолог каждому раздает короткий текст и предупреждает, чтобы его слушали внимательно, следя глазами по тексту, старались понять содержание и главную мысль. После этого листочки собираются, взамен раздаются другие. В них тот же текст, но с несколькими изменениями. Задача – найти и исправить ошибочные суждения.

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить животных, которых изображали в игре. Вспомнить притяжательные прилагательные, записанные в блокноте. Записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение «Сова». (см. занятие № 12, стр.25 «Развитие познавательной деятельности» С.В. Коноваленко)

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Нарисовать обеими руками одновременно квадраты. Закрасить левый квадрат точками, а правый заштриховать.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Упражнение на снятие агрессии «Добрый и злой мячик».

## Занятие 16

### Рисование обеими руками «Квадрат в квадрате»

- гимнастика мозга: полный комплекс упражнений
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Глазами нарисовать горизонтальные пружинки и вертикальные зигзаги.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Игра «Что изменилось?» 1 из участников в окружающей обстановке производит 3 крупных изменения, пока закрыты глаза у остальных. Предложить найти эти изменения. С каждой попыткой усложнять задание.

- упражнение на развитие мышления:

Игра-упражнение «Что лишнее?» Психолог зачитывает 8 групп по 5 слов в каждой. Из них 4 слова объединены общим понятием, одно лишнее.  
а) *прямая, квадрат, ромб, прямоугольник, треугольник*; б) *дождь, снег, иней, осадки, град и т. п.*

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Упражнение «Опосредованное запоминание» Психолог сообщает, что он научит новой технике запоминания. Дается инструкция: «Сейчас я буду зачитывать слова, а чтобы лучше запомнить и наверняка, можно выбрать карточку с рисунком, которая поможет вспомнить названное слово» Например, к слову молоко, участник из набора карточек выбирает карточку с рисунком коровы и т.д.

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение «Сова». (см. занятие № 12, стр.25 «Развитие познавательной деятельности» С.В. Коноваленко)

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Нарисовать обеими руками одновременно квадраты. Закрыв глаза, вписать квадраты в нарисованные квадраты.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Упражнение на снятие агрессии «Глаза в глаза». После упражнения вспомнить и записать в блокнот лишние слова из игры «Что лишнее?»

## Занятие 17

### Отстукивание ритмического рисунка по схеме

- гимнастика мозга: отдельные упражнения
- упражнение для профилактики нарушения зрения:  
Глазами написать сегодняшнюю дату и день недели.
- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:  
Вспомнить лишние слова. Записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.
  - упражнение на развитие мышления:  
Игра-упражнение «Что делаю?» При помощи мимики и жестов изображается какое-либо действие. Группа угадывает.
- упражнение на развитие долгосрочной памяти:  
Упражнение «Запоминание с подсказкой» Психолог сообщает, что он научит ещё одной технике запоминания. Дается инструкция: «Сейчас я буду зачитывать те же слова, а чтобы лучше запомнить и наверняка, можно схематично нарисовать то, что необходимо запомнить. Это будет своеобразная подсказка. Вспомнить, какие действия изображались игроками, записать в блокнот.
- упражнение на развитие общей координации:  
Упражнение «Горячая монетка». (см. занятие № 1, стр.6 «Развитие познавательной деятельности» С.В. Коноваленко)
- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:  
Отстукивание ритмических рисунков по схеме и по памяти. Для запоминания предлагаются на доске 2 серии схем, время для запоминания 10 секунд.
- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:  
Упражнение на снятие агрессии «Толкалки по правилам».

## Занятие 18

### Рисование по образцу ведущей рукой

- гимнастика мозга: отдельные упражнения
- упражнение для профилактики нарушения зрения:  
«Стрельба глазами» по схеме.
- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:  
Вспомнить игру «Что делаю?». Записать в тетрадь угаданные действия, сравнить с записями в блокноте.
  - упражнение на развитие мышления:  
Закончить числовые ряды. Написать пальцем в воздухе числа, их завершающие. Запомнить их. 1, 3, 5, 7,(9); 3, 9, 27, (81); 2, 4, 8, 16, (32)
- упражнение на развитие долгосрочной памяти:  
Упражнение «Запоминание с подсказкой» Психолог сообщает, что он научит ещё одной технике запоминания. Дается инструкция: «Сейчас я буду зачитывать те же слова, а чтобы лучше запомнить и наверняка, можно схематично нарисовать то, что необходимо запомнить. Это будет своеобразная подсказка. Вспомнить, какие действия изображались игроками, записать в блокнот.
- упражнение на развитие общей координации:  
Упражнение «Кулак - ладонь». (см. занятие № 6, стр.16 «Развитие познавательной деятельности» С.В. Коноваленко)
- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:  
Нарисовать картинку по образцу ведущей рукой, затем закрыть глаза и нарисовать её ещё раз обеими руками вместе.
- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:  
Упражнение на снятие агрессии «Мелок». После завершения упражнения предложить вспомнить завершающие числа. Написать их на спине. Потом в блокнот.

## Занятие 19

### Эмоциональная зарядка «Зеркало»

- гимнастика мозга: отдельные упражнения
- упражнение для профилактики нарушения зрения:  
«Стрельба глазами» по схеме.
- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:  
Вспомнить и записать в тетрадь законченные числовые ряды, сравнить с записями в блокноте.
  - упражнение на развитие мышления:  
Игра «Прогноз». Дается краткое описание какого-либо деяния или описание поступка. Игроки называют последствия.
- упражнение на развитие долгосрочной памяти:  
Упражнение «Запоминание с подсказкой» Психолог сообщает, что сегодня поупражняемся в технике запоминания по схематичной подсказке. Дается инструкция: «Сейчас я буду зачитывать другие слова, а чтобы лучше запомнить, можно схематично нарисовать то, что необходимо запомнить. Это будет своеобразная подсказка.
- упражнение на развитие общей координации:  
Эмоциональная зарядка «Зеркало» Группа – «зеркало». Игрок перед «зеркалом» изображает на своем лице следующие эмоции: грусть, изумление, гнев, радость, обиду, восторг. «Зеркало» отражает эти эмоции. Закончив игру, записать в блокнот изображенные эмоции.
- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:  
Отстукивание ритмического рисунка по схемам по памяти. На доске 3 схемы, время для запоминания 10 секунд.
- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:  
Упражнение на снятие агрессии «Волшебные очки». Для вхождения в образ использовать цветные очки или очки в форме сердец.



## Занятие 20

### Пишем в воздухе слова

- гимнастика мозга: отдельные упражнения
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

«Стрельба глазами» по схеме.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Вспомнить игру «Зеркало». Какие эмоции изображали? Образовать прилагательные, записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.

- упражнение на развитие мышления:

На доске написаны односложные и двусложные слова. Прочитать, написать в воздухе пальцем. Прочитать дважды числовой ряд. Предложить запомнить числовой и словесный ряд. *Гора, вода, хлеб, лес, кот, луна, мед, гриб, окно, пуля. 12, 54, 21, 47, 94, 78, 82, 19, 64, 35.*

- упражнение на развитие общей координации:

Нарисовать круг в квадрате обеими руками одновременно. Квадрат рисовать с открытыми глазами, круги вписать, закрыв глаза.

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить и записать в блокнот числа в том порядке, в котором они предлагались. Проверяется коллективно.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Отстукивание ритмического рисунка по схемам по зрительному образцу и без зрительной опоры. На доске 3 схемы, время для запоминания 10 секунд.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Упражнение на снятие агрессии «Кучер». Для вхождения в образ использовать релаксационную музыку.

## Занятие 21

### Словесный и числовой ряд

- гимнастика мозга: отдельные упражнения
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

«Стрельба глазами» по схеме.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Вспомнить и записать в блокнот слова в том порядке, в котором они предлагались на прошлом занятии. Проверяется коллективно. Дважды прочитать вслух слова. Числовой ряд прочитать про себя и записать в воздухе указательными пальцами обеих рук одновременно.

- упражнение на развитие мышления:

Игра «Пишущая машинка» Участникам раздаются буквы. Психолог медленно говорит короткие предложения, тот, чья называется буква встает и хлопает в ладоши. В конце предложения ставится точка – все топают ногой.

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение «Кулак-ладонь».

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить числовой и словесный ряды. Записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте. Проверяется коллективно.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Нарисовать обеими руками одновременно: круг левой и квадрат правой. Закрыв глаза, закрасить точками.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Упражнение на психологический настрой на изменения поведения «Установка». Для вхождения в образ закрыть глаза, опустить голову.

## Занятие 22

### Упражнение «Сова»

- гимнастика мозга: отдельные упражнения
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

«Стрельба глазами» по схеме.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Игра на развитие внимания «Самый наблюдательный» Задание: найти предметы только красного цвета, только круглые, деревянные, металлические, начинающиеся с буквы К.

- упражнение на развитие мышления:

Игра «Слова» Инструкция: запиши как можно больше слов к теме 1) школа, 2) математика, 3) музыка, 4) книга, 5) осень. Проверяется коллективно.

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение «Сова». А) сжать правой рукой левое плечо. Голову повернуть влево, посмотреть назад через плечо. С силой развести плечи. Глубокий вдох, задержать дыхание, выдох. Посмотреть через правое плечо. Снова развести плечи. Глубокий вдох, задержать дыхание, выдох. Б) опустить руки, уронить голову на грудь. Вдох. Выдох. В) Повторить, держа левой рукой правое плечо.

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить числовой и словесный ряды. Записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте. Проверяется коллективно.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Нарисовать обеими руками одновременно: квадрат левой и треугольник правой. Закрыв глаза, заштриховать фигуры (штриховка вертикальная).

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра - упражнение на развитие волевых процессов «Да и нет». Для тренировки воли проводить игру в медленном, среднем и быстром темпе.

## Занятие 23

### **Рисование по образцу, выполнение рисунка с закрытыми глазами обеими руками одновременно**

- гимнастика мозга: отдельные упражнения
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Глазами написать вчерашнюю дату и завтрашний день недели

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

трижды медленно зачитывается стихотворение А.С. Пушкина «К морю»  
Выделять голосом прилагательные. Взять текст в условленном месте согласно инструкции (каждый сам подходит в порядке очереди, молча берет его и возвращается на место) При нарушении правила вместо текста получает штрафную фишку. Задание: выделить и запомнить прилагательные.

- упражнение на развитие мышления:

Упражнение «Певец»

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение «Кулак-ладонь».

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить и записать в блокнот выделенные прилагательные. Проверяется коллективно.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Нарисовать ведущей рукой картинку по образцу. Затем, закрыв глаза, выполнить рисунок обеими руками одновременно.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра - упражнение на развитие волевых процессов «Да и нет». Для тренировки воли проводить игру в быстром темпе, сменив содержание открытых вопросов.

## Занятие 24

### Рисование по словесной инструкции

- гимнастика мозга: отдельные упражнения
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Написать глазами числа от 10 до 20 и обратно.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Вспомнить выделенные прилагательные. Подобрать синонимы. Записать синонимы в блокнот в соответствии с записанными ранее прилагательными. *Свободный – вольный, последний – конечный, гордый – надменный, прощальный – последний, заунывный – монотонный, грустный – печальный, призывный – влекущий, голубой – светло-синий.*

- упражнение на развитие мышления:

Упражнение «Скажи по - другому». Психолог называет любое слово, участники подбирают к нему синонимы. На ком остановился ход, тот начинает игру.

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение дыхательно-координационное «Горячая монетка».

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить и записать в тетрадь прилагательные из стихотворения «К морю» и синонимы попарно. Сравнить с записями в блокноте.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Нарисовать обеими руками одновременно треугольник (левой) и круг (правой). Заштриховать треугольник горизонтально, круг вертикально обеими руками одновременно, закрыв глаза.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра «Правила поведения». Психолог сообщает, что будут зачитаны правила поведения и то, как себя вести нельзя. Если это делать можно, участники хлопают и кивают головой, если это запрещено – отрицательно поворачивают головой из стороны в сторону.

## Занятие 25

### Ритмический рисунок по подражанию

- гимнастика мозга: отдельные упражнения
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Написать глазами сегодняшнюю дату и день недели.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Еще раз медленно зачитывается стихотворение «К морю» А.С Пушкина. Выделить существительные и запомнить, не записывая. Определить род. При затруднениях выполнить задание коллективно.

- упражнение на развитие мышления:

Игра - упражнение «Что бы это значило?». Психолог называет существительное из стихотворения «К морю», участники объясняют его значение. Если объяснить не могут, то обращаются в «Справочное бюро». Роль справочного бюро играет один игрок, у кого находится словарь.

- упражнение на развитие общей координации:

Отстукивание ритмических рисунков по подражанию Для повторения предложить 2 серии. Упражнение «Слушай и действуй». Необходимо хлопнуть, топнуть, подпрыгнуть, не обращая внимание на то, какой зрительный образец будет представлен.

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить и записать в блокнот существительные в единственном числе, именительном падеже из стихотворения «К морю». *Стихия, раз, волны, краса, друг, ропот, зов, час, шум.*

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Нарисовать левой рукой круг, правой треугольник и, закрыв глаза, закрасить круг точками, а треугольник заштриховать (горизонтально).

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра «Водопад». Для вхождения в образ использовать релаксационную музыку со звуками падающей воды.

## Занятие 26

### Коллективно повторяем (изменяем) словесный ряд

- гимнастика мозга: отдельные упражнения
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Нарисовать глазами геометрические фигуры по часовой стрелке и против, повторить 2 раза.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Вспомнить выделенные существительные из стихотворения «К морю» А.С. Пушкина. Придумать по одному однокоренному слову к каждому существительному. Записать в блокнот. Проверяется коллективно. *Стихия – стихийный, раз – разный, волны – волновать, краса – красавица, друг – подруга, ропот – роптать, зов – зовущий, час – часовой, шум – шуметь.*

- упражнение на развитие мышления:

Игра - упражнение «Что бы это значило, мудрец?». Психолог называет существительное из стихотворения «К морю», участники объясняют его значение, без словаря. Предлагается выделить глаголы, и запомнить, не записывая их. *Прощай, катишь, блистать, услышать.*

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение «Слушай и действуй». Необходимо дотронуться до мочки уха, кончика носа, локтя, согласно словесным кодовым словам: «ухо», «нос», «локоть», не зависимо от того, какой зрительный образец будет представлен.

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить и записать в блокнот выделенные глаголы.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Нарисовать левой рукой квадрат, правой круг и, закрыв глаза, заштриховать квадрат горизонтально, а круг закрасить точками.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра «Волшебная лавка». Бланк с перечнем качеств вывесить на доску.

## Занятие 27

### Упражнения на расслабление и напряжение мышц и концентрацию внимания

- гимнастика мозга: отдельные упражнения

- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Нарисовать глазами вертикальные и горизонтальные восьмерки, повторить 3 раза.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Вспомнить из стихотворения «К морю» А.С. Пушкина выделенные глаголы и существительные с однокоренными словами. Записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте. Проверяется коллективно.

- упражнение на развитие мышления:

Игра «Шаг вперед». Психолог называет общий признак, те к кому это относится, делают шаг вперед. Например «Все, у кого светлые волосы, те, кто родился летом, те, кто любит мороженное, все мальчишки...».

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение на расслабление и концентрацию по словесной инструкции:  
*а) левую руку напрячь, правую расслабить. Правую напрячь, левую расслабить 3 раза; б) то же с ногами 3 раз; в) зажмурив левый глаз, правым нарисовать 3 круга по часовой стрелке, 3 – против часовой стрелки; г) зажмурив правый глаз. Левым нарисовать 3 круга против часовой стрелки, 3 – по часовой стрелке.*

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить и записать в блокнот, какой глагол был четвертый по счету.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Нарисовать левой рукой квадрат, правой круг (одновременно) Закрыв глаза, вписать в квадрат круг, а в круг квадрат.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра на стабилизацию настроения «Аплодисменты».



## Занятие 28

### Вспомни числовой и словесный ряд

- гимнастика мозга: отдельные упражнения
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Не мигая смотреть вдаль 15 секунд, на остриё карандаша (рас- 30 см).

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

На доске написан числовой ряд *11, 43, 24, 92, 77*. Медленно зачитать 10 слов *груз, дом, лед, слон, лом, стул, мел, игла, брат, туча*. Запомнить словесный и числовой ряд. Записать в блокнот. Проверить коллективно.

- упражнение на развитие мышления и ориентировку в пространстве:

Упражнение «Ищем клад» В начале игры нарисовать план комнаты, изобразив на нем все предметы мебели, а также окна, двери и т.д. При этом следует объяснить, что план – это вид сверху. Сообщается, что в комнате спрятан предмет. На плане место нахождения «клада» следует отметить ярким крестиком.

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение «Кулак – ладонь»

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить и записать числовой и словесный ряд в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Нарисовать обеими руками одновременно треугольник (левой) и ромб (правой) Закрыв глаза, заштриховать треугольник –вертикально, ромб – горизонтально..

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра на формулирование критических замечаний и умение реагировать на них «Горячий стул». Следить, чтобы критика подавалась в позитивном ключе. На доске памятка «Правила конструктивной критики».

## Занятие 29

### Игра «Что лишнее?»

- гимнастика мозга: отдельные упражнения
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Не мигая смотреть вдаль 15 секунд, на остриё карандаша (рас- 30 см).

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Вспомнить словесный ряд. Используя уменьшительно-ласкательные суффиксы, образовать слова и записать вновь образованный ряд в блокнот. *Лед – ледок, и т. п.* Проверить коллективно.

- упражнение на развитие мышления:

Игра «Что лишнее?». Задание: исключить из словесного ряда одно лишнее.

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение «?»

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить и записать ряд слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Нарисовать обеими руками одновременно кота используя любую технику (петельками, штрихами) Закрыв глаза, выполнить эту работу еще раз.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра выработку умения отстаивать свое мнение «Ангел и чёрт». Для разыгрывания ситуаций раздать карточки с заданиями. При обсуждении акцентировать внимание на том, что было легче (сложнее) – противостоять искушениям, или поддаваться на провокации.

## Занятие 30

### Мысленно заполни пропуски и запомни слова

- гимнастика мозга: отдельные упражнения
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Написать глазами сегодняшнюю дату и день недели.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Рассмотреть на доске словесный ряд, определить чего в них не хватает. Закончить слова, найти лишнее.

- упражнение на развитие мышления:

Упражнение «Поговорки». Задание выполняется коллективно. Назвать пословицы о животных и объяснить их значение. *Всякий кулик своё болото хвалит. Сколько волка ни корми, его в лес тянет. Ящерка маленька, да зубки остреньки. Корова черна, да молоко бело. Два медведя в одной берлоге не живут.*

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение «Сова»

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить слова. Записать в блокнот по памяти.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Нарисовать то, что оказалось лишним. Обеими руками одновременно, закрыв глаза, обвести рисунки по контуру.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра «Скажи: нет!». Перед игрой обсуждаются правила отказа. Приводятся примеры, как их можно использоваться в общении. Для вхождения в образ использовать карточки с заданиями и работу в парах, тройках.

## Занятие 31

### Решаем простые задачи, запоминаем ответы

- гимнастика мозга: отдельные упражнения

- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Не мигая смотреть вдаль 15 секунд, на остриё карандаша (рас- 30 см).

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Рассмотреть на доске слова с пропущенными буквами. Заполнить пропуски. Запомнить слова, не записывая их. П\_о\_о, ко\_\_цо, р\_ка, у\_го\_, г\_р\_, в\_д\_, о\_е\_н, к\_ы\_а

- упражнение на развитие мышления:

Упражнение «Поговорки». Задание выполняется коллективно. Назвать пословицы о животных и объяснить их значение. *Всякий кулик своё болото хвалит. Сколько волка ни корми, его в лес тянет. Ящерка маленька, да зубки остреньки. Корова черна, да молоко бело. Два медведя в одной берлоге не живут.*

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение дыхательно-координационное «Горячая монетка»

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить слова. Записать в блокнот по памяти.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Нарисовать левой рукой ромб, правой квадрат одновременно, закрыв глаза, провести в них диагонали.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра «Я ищу работу». Перед игрой обсуждаются правила делового этикета. Приводятся примеры, как их можно использоваться в общении. Для вхождения в образ использовать карточки с заданиями и работу в парах, тройках.

## Занятие 32

### Простые задачи

- гимнастика мозга: отдельные упражнения
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Глазами нарисовать цветы с тремя, четырьмя, пятью лепестками по часовой стрелке и против часовой стрелки.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Вспомнить слова, записанные в блокноте. Записать в тетрадь, сравнить с предыдущими записями.

- упражнение на развитие мышления:

Упражнение «Простые задачи». Запомнить ответы. Задачи зачитывать медленно, при необходимости делать схемы. А) В одном баке 30 л бензина, а в другом в 2 раза меньше. Сколько бензина в обоих баках вместе? (45) Б) В одном автобусе 13 пассажиров, а в другом на 18 пассажиров больше. Сколько человек в двух автобусах вместе? (44) В) 27 литров молока разлили в 3-литровые банки, 18 литров разлили в 2-литровые банки. Сколько всего потребовалось банок? (18) Г) Вода выливалась из бака за 32 мин. через одно отверстие на дне. За сколько минут выльется вода, если открыть второе такое же отверстие? (16)

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение дыхательно-координационное «Кулак-ладонь»

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить полученные ответы. Записать в блокнот по памяти.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Нарисовать правой рукой горизонтальную, правой вертикальную восьмерку одновременно. Выполнить задание, закрыв глаза.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра «Чтобы спор не превратился в драку». На доске написать правила «словесного боя».

## Занятие 33

### Найди пару по аналогии

- гимнастика мозга: отдельные упражнения
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Глазами написать числа от 20 до 0.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Вспомнить задачи и ответы, записанные в блокноте. Записать в тетрадь, сравнить с записями в блокноте.

- упражнение на развитие мышления:

Упражнение «Четвертые слова»

На доске написаны связанные между собой 10 пар слов. Третье зачитывается. Задание: подобрать и запомнить четвертое слово так, чтобы связь между третьим и четвертым была аналогична связи в записанной на доске паре. *Собака – шерсть, рыба – (чешуя)...*

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение дыхательно-координационное «Сова»

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить и записать в блокнот по памяти четвертые слова.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Нарисовать правой рукой горизонтальную, правой вертикальную восьмерки одновременно. Затем, закрыв глаза, нарисовать восьмерки им перпендикулярные.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра «Жизнь по собственному выбору». Упражнение на сознательный выбор мотивации. Для наглядного представления о двух моделях жизни продемонстрировать схему (Т.Г. Григорьева «Практикум. Основы конструктивного общения», стр. 86).

## Занятие 34

### Весёлый счёт

- гимнастика мозга: отдельные упражнения
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Глазами написать числа от 0 до 10.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Вспомнить слова, к которым подбирали пары на прошлом занятии. Записать в блокнот. Проверяется коллективно.

- упражнение на развитие мышления:

Упражнение «Веселый счет»

Для проведения этого упражнения все встают в круг и начинают счет, но вместо 3, числа, которые содержат 3 и делятся на 3 произносить запрещено, вместо них необходимо хлопнуть в ладоши. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение дыхательно-координационное «Горячая монетка», только на выдохе правая рука рисует горизонтальную, а левая – вертикальные восьмёрки, затем наоборот.

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить и записать в блокнот по памяти четвертые слова.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Отстукивание ритмического рисунка по словесной инструкции.(см. Занятие 2, упр.3)

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра «Фантазии» на закрепление элементов позитивного общения. (Т.Г. Григорьева «Практикум. Основы конструктивного общения», стр. 38).  
Раздать бланки для ответов.

## Занятие 35

### Рисование обеими руками «Черепашка под пальмой»

- гимнастика мозга: отдельные упражнения
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Упражнение «Стрельба глазами.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Вспомнить игру «Зеркало». Какие в «зеркале» отражались эмоции? Образовать глаголы. Например, радость -радоваться. Проверяется коллективно.

- упражнение на развитие мышления:

Упражнение «Аналогии» даны три слова, первые два находятся в определённой связи. Между третьим и одним из предложенных пяти слов существуют такие же отношения. Надо найти это четвёртое слово: Например, *Песня: композитор = самолёт:?*

*а) аэродром; б) горючее; в) конструктор г) лётчик; д) истребитель. Функциональные отношения: песню сочинил композитор. Ответ – конструктор (конструктор сделал самолёт).*

Задания: 1) *школа: обучение = больница:?* а) доктор; б) ученик; в) лечение; г) учреждение; д) больной.

2) *песня: глухой = картина:?* а) слепой; б) художник; в) рисунок; г) больной; д) хромой.

3) *нож: сталь = стол:?* а) вилка; б) дерево; в) стул; г) столовый; д) длинный.

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение дыхательно-координационное «Певец».

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить и записать в блокнот по памяти глаголы из игры «Зеркало».

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

Нарисовать обеими руками одновременно картинку по образцу «Черепашка под пальмой». Облако и солнце рисовать, закрыв глаза.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра «Треугольник власти». Использовать наглядность «Правила защиты своих интересов» и карточки с ролями. (Т.Г. Григорьева, стр.78)



## Занятие 36

### Графический диктант «Мышка»

- гимнастика мозга: полный комплекс упражнений
- упражнение для профилактики нарушения зрения:

Упражнение «Стрельба глазами.

- упражнение на развитие одного из видов внимания и памяти:

Вспомнить игру «Зеркало». Какие в «зеркале» отражались эмоции? Образовать глаголы, противоположные по смыслу. *Например, радость – радоваться, огорчаться.* Проверяется коллективно.

- упражнение на развитие мышления:

Упражнение «Загадки» Необходимо отгадать и запомнить отгадки, не записывая их.

*В сенокос горька, а в мороз сладка (калина). Сам алый, сахарный, кафтан зеленый, бархатный (арбуз). Прежде чем его мы съели. Все наплакаться успели (лук). Рос шар бел, ветер дунул – улетел (одуванчик). Разбежались по опушке в белых платьицах подружки (березы). Неуклюжий, косолапый, любит мёд, в лесу живет (медведь) Дом по улице идёт, он людей в себе везёт. Не на тонких курьих ножках, а в резиновых сапожках (автобус).*

- упражнение на развитие общей координации:

Упражнение дыхательно-координационное «Певец».

- упражнение на развитие долгосрочной памяти:

Вспомнить и записать в блокнот отгадки. Проверяется коллективно.

- упражнение на развитие тонкой моторики и пространственной ориентации:

графический диктант «Мышка». Инструкция словесная. Сначала ведущей рукой. Затем с закрытыми глазами обеими руками вместе.

- игротерапевтическое упражнение на коррекцию поведения:

Игра «Треугольник власти». Для закрепления знаний «Правила защиты своих интересов» разыграть ситуации. (Т.Г. Григорьева «Практикум. Основы конструктивного общения», стр. 82).