

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»
(Калтанское СУВУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Калтанского СУВУ
А.Н. Гилев
Приказ № 91
от «30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АУД.05 Уроки нравственности

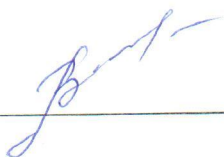
по профессиям: 18466 Слесарь механосборочных работ
(для лиц с ОВЗ)
19727 Штукатур
(для лиц с ОВЗ)
18880 Столяр строительный
(для лиц с ОВЗ с углубленной трудовой
подготовкой)

Форма обучения: очная

г. Калтан, 2022


Рабочая программа составлена в соответствии годовым календарным графиком и учебным планом АОППО.

Программу разработал социальный педагог Михайловская Светлана Васильевна.

Подпись 

Дата «29» 08 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения воспитателей Калтанского СУВУ «29» августа 2022 г., протокол № 1.

Руководитель МО 

Пояснительная записка

Рабочая программа АУД.05 Уроки нравственности является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессиям 18466 Слесарь механосборочных работ (для лиц с ОВЗ), 18466 18880 Столяр строительный (для лиц с ОВЗ), 18880 Столяр строительный (для лиц с ОВЗ с углубленной трудовой подготовкой).

Данная программа направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствует социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На современном этапе общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. Это ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности.

Решая задачи воспитания, необходимо опереться на разумное и нравственное в человеке, определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Этому поможет нравственное воспитание.

Особенность нравственного воспитания заключается в том, что соблюдение моральных общественных норм и правил является делом добровольным, зависящим от внутренних мотивов и потребностей самого человека. Единственным наказанием за их несоблюдение может служить осуждение, неодобрение со стороны общества или отдельных ее членов, и здесь важна значимость для человека этих неодобрений, роль общественного мнения в его сознании. Нравственно воспитанный человек относится к обществу и общественному мнению как к определяющему фактору его поведения, так как ассоциирует себя с этим обществом и считает себя частью его, что обязывает его к соблюдению общественно принятых норм и правил поведения. Нравственно воспитанным человек становится лишь тогда, когда нормы и правила поведения, диктуемые обществом, становятся его собственными взглядами и убеждениями, а требования, предъявляемые к личности, становятся внутренними потребностями человека.

В настоящее время остро стоит задача возрождения общечеловеческих ценностей. Важнейшей из них является жизнь. В этой связи, уже начиная с младшего школьного возраста, следует воспитывать детей, учитывая их будущие родительские обязанности, то есть прививать понимание человеческой жизни как величайшей ценности, гуманное отношение к ней, понятие об ответственности за собственных детей, важность их здорового и полноценного роста и развития, бережное отношение к собственной жизни. Воспитывая детей, необходимо сформировать у них стойкое убеждение о том, что всякое покушение на здоровье

и жизнь свою и других людей недопустимо. Основным правом человека является его право на жизнь.

Другой ценностью человечества является свобода. Большое значение имеет правильное понимание этого определения. Часто дети воспринимают право на свободу как вседозволенность, безнаказанность и отсутствие дисциплинированности. На самом деле свобода и дисциплина – неразделимые понятия, присущие демократическому обществу.

В логику построения программы заложен принцип формирования у человека общественно одобряемых нравственных качеств. К ним относятся ответственность, гуманность, высокая культура поведения, понимание и стремление к сохранению общечеловеческих ценностей, выработка нравственных убеждений и привычек, высокая культура межнациональных отношений, патриотизм, устойчивость научного мировоззрения и т. д.

Цель курса:

Формирование духовно- нравственных качеств личности; эстетическое воспитание и повышение уровня воспитанности, общей культуры воспитанников.

Задачи курса:

- Нацелить учащихся на познание общечеловеческих этических норм и этики поведения в обществе в повседневной жизни и деловых взаимоотношениях.
- Способствовать самовоспитанию учащихся, формированию качеств личности, осознающей общечеловеческие и национальные ценности, достоинства человека, знающей основы этики, имеющей широкий кругозор, владеющей нормами устной и письменной речи, соблюдающей нормы этикета общения, сотрудничества, стремящейся к эстетике в жизни, в быту, к эстетике отношений, имеющей развитое творческое начало.
- Познакомить с духовно-эстетическими ценностями.
- Способствовать воспитанию культуры поведения в общественных местах, в общении, в быту.
- Вызвать критическое отношение к собственному поведению и стремление к совершенствованию и изменению своей личности.
- Вызвать интерес учащихся к вопросам культуры и искусства, раскрыть важность и необходимость овладения внешней и внутренней культурой, этикетом.
- Сознательно формировать свой нравственно-духовный облик, используя формы самовоспитания и самопознания.
- Научить учащихся делать самостоятельные выводы из представленного материала и содержания урока.

Направленность программы

Программа направлена на формирование духовной культуры воспитанников, развития творческого потенциала, способности воспринимать мир по законам красоты.

Главное в работе по данной программе – три основных направления:

1. Знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
2. На основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснить их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
3. Системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в обществе в самых разнообразных ситуациях.

Актуальность программы, педагогическая целесообразность, новизна:

Целесообразность введения курса обоснована тем, что воспитанникам сформировать мировоззренческие и духовно-нравственные основы личности, и данный курс будет способствовать осознанию сложных духовно-нравственных проблем, развитию оценочных суждений, эстетическому и нравственному воспитанию учащихся. В связи с целями и задачами училища по формированию образа (модели) выпускника, является закономерным введение курса «Уроки нравственности» в общей системе обучения и воспитания в училище, а также для решения задачи воспитания активной гражданской позиции, духовно-нравственного развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей и национальной культуры, для развития творчества в любой сфере деятельности, успешной самореализации личности.

Она актуальна и своевременна, так как в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства.

Специфика (девиантность и делеквентность) воспитанников показывают: что эти дети не осознают ценность человеческой жизни, не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; они склонны к нарушению норм поведения и общения, часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору. Нам, педагогам, предстоит убедить детей в том, что только нравственность и этичность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни, от стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование.

Проблема духовности стоит очень остро в нашем обществе, и мы постоянно ищем пути решения этой проблемы в правильном воспитании человека.

Отличительные особенности программы:

Рассматриваемые вопросы в программе ненавязчиво способствуют формированию у воспитанников этическую культуру, т.е. образ жизни, ориентирующий растущего человека на нравственные ценности, выработанные опытом всех предыдущих поколений. Простые нормы нравственности, предлагающие дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, сострадания и помощь слабому. Занятия рассчитаны на то, чтобы для ребёнка стали естественными и органичными проявления великодушия, порядочности, благородства и неприемлемыми - лживость, предательство, высокомерие, грубость.

Принципиальной особенностью преподавания курса «Уроки нравственности» является сочетание различных форм и методов обучения, включая и лекционную форму подачи наиболее фундаментальных положений, проведение творческих занятий, моделирующих конкретные ситуации.

Сроки реализации программы: при одногодичном цикле обучения программа реализуется за один учебный год.

Формы и режим занятий

Программа одногодичного курса обучения составлена из расчета 35 учебных занятий на учебный год (по 1 учебному часу в неделю).

В программе «Уроки нравственности» предлагаются следующие формы работы:

- теоретические занятия;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- творческие занятия.

Предполагаемый результат

1. Повышение уровня самосознания.
2. Развитие эмоционально-волевых свойств.
3. Формирование основ и принципов нравственного поведения детей в обществе.
4. Повышение навыков общения с взрослыми и одноклассниками.
5. Повышение культуры поведения и взаимоотношения в коллективе.
6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Развитие творческих способностей.

Учащиеся должны знать:

- О человеческих ценностях, в основе которых лежит потребность служить людям и добру.
- О стремлении к самосовершенствованию.
- О культуре поведения и общения.

Учащиеся должны уметь:

- Определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни.

- Приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям.
- Этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми.
- Заниматься самовоспитанием.

Содержание курса «Уроки нравственности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Есть ли смысл жизни нашей?		5
Тема 1.1.Зачем я живу?	Писк смысла жизни. Суицид. Экстремальные ситуации. Психологический кризис. Мини сочинение «Есть ли смысл жизни нашей?»	2
Тема 1.2.Голова или пустой котелок?	Анализ стихотворения «Послушай, Бог...» автор неизв. Анализ произведения Л. Н. Толстого «А для чего жить-то?» Бессознательная и сознательная жизнь	3
Раздел 2. Два подхода к осмыслению своего существования		3
Тема 2.1. Сакральные ценности	Мораль и нравственность. Духовно-нравственные ценности.	3
Раздел 3. Духовная природа человека		7
Тема 3. 1. Духовная жажда	Духовная жажда – драгоценный и вместе с тем мучительный дар. Смирение.	2
Тема 3.2. Главные добродетели человека	Притча о мытаре и фарисее. Притча Евангелие от Луки (15:12-32) Что значит свобода?	3
Тема 3.3. О природе совести	Главные добродетели человека: благоразумие, воздержанность, справедливость, стойкость О природе совести. Сочинение-рассуждение на тему «Свобода не в том, чтоб не сдерживать себя, а в том, чтоб владеть собой» Ф.М.Достоевский	2

	Подборка цитат, пословиц о свободе. Анализ произведения Ч.Диккенса «Простишь ли ты меня когда-нибудь?»	
Раздел 4. Нравственность и пол		12
Тема 4.1. Первая любовь	Любовь и влюбленность. Парадокс, который влияет на выбор будущей супруги (а)	2
Тема 4.2. Жизнь в браке	Смысл семейной жизни. Современная «мода». Развод. Планирование семьи. Иерархия семьи	3
Тема 4.3. Внутренний уклад семьи	Что значит мужественный, женственная. Отношения между детьми и родителями. Что значит - взрослый? Переходный возраст. Рисунок «Моя будущая семья» Мини-сочинение «Любовь-это...»	3
Тема 4. 4. Дети	Мини-сочинение «Мой ребенок» Составить перечень «Достоинства моей будущей супруги»	4
Раздел 5. Искусство и современная культура		5
Тема 5.1. Искусство и современная культура	Массовая культура Творчество как способ осмысления жизни Немая проповедь душевной чистоты	5
Раздел 6. Жизнь и смерть		3
Тема 6.1. Жизнь и смерть	Биоэтика. Эвтаназия. Проблема духовных и материальных ценностей. Аборт. И. С. Тургенев «Удивительно умирают Русские люди». Языческие представления о смерти и христианские.	3
	Итого	35

Календарно-тематический план курса «Уроки нравственности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Дата	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Есть ли смысл жизни нашей?		5	
Тема 1.1.Зачем я живу?	1. Зачем что-либо делать? Зачем я живу?	1.09-5.09	2
	2. Что такое мое Я?	7.09-12.09	2
Тема 1.2.Голова или пустой котелок?	3. О вере и неверии	14.09-19.09	2
	4. Бессознательная и сознательная жизнь	21.09-26.09	2
	5. Экстремальные ситуации	28.09-3.10	2
Раздел 2. Два подхода к осмыслению своего существования		3	
Тема 2.1. Сакральные ценности	6. Мораль и нравственность	5.09-10.09	2
			2
	7. Три части морали	12.10-17.10	2
	8. Наведение порядка внутри себя. Кто я?	19.10-24.10	2
Раздел 3. Духовная природа человека		7	
Тема 3.1. Духовная жажда	9. Духовная жажда – исключительная черта человека	2.11-7.11	2
	10. Проблема добра и зла	9.11-14.11	2
Тема 3.2. Главные добродетели человека	11. Покаяние. Самовоспитание	16.11-21.11	2
	12. Свобода	23.11-28.11	2
	13. Главные добродетели человека	30.11-5.12	
Тема 3.3. О природе совести	14. Совесть как всеобщий естественный закон	7.12-12.12	2

	15. Совесть как мерило жизненных ценностей	14.12-19.12	2
Раздел 4. Нравственность и пол		12	
Тема 4.1. Первая любовь	16. Возможен ли брак по любви?	21.12-26.12	2
	17. Первая любовь	11.01-16.01	2
Тема 4.2. Жизнь в браке	18. Как вступить в брак?	18.01-23.01	2
	19. Грехи против семьи	25.01-30.01	2
	20. Кризис семьи	1.02-6.02	2
Тема 4.3. Внутренний уклад семьи	21. Кто глава семьи?	8.02-13.02	2
	22. Правильная иерархия семьи	15.02-20.02	2
	23. О мужественности и женственности	22.02-27.02	2
Тема 4.4. Дети	24. Любовь родителей к детям	1.03-6.03	2
	25. Любовь детей к родителям	9.03-13.03	2
	26. Я - взрослый	15.03-20.03	2
	27. Жива ли дружба в современном мире?	29.03-3.04	2
Раздел 5. Искусство и современная культура		5	
Тема 5.1. Искусство и современная культура	28. Массовая культура	5.04-10.04	2
	29. Вместо жизни - слабый скрип?	12.04-17.04	2
	30. Творчество как способ осмысления жизни	19.04-25.04	2
	31. Немая проповедь душевной чистоты	26.04-30.02	2
	32. Современные проблемы нравственности	3.05-8.05	

Раздел 6. Жизнь и смерть		3	
Тема 6.1. Жизнь и смерть	33. Что значит жить?	10.05-15.05	2
	34. Не убивай!	17.05-22.05	2
	35. Обобщающий урок	24.05-31.05	2
	Итого	35	

Материальное и информационное обеспечение занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем часов	Вид занятия	Материальное и информационное обеспечение занятий
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Есть ли смысл жизни нашей?	5		
1	Тема 1. 1.Зачем я живу?	2	Беседа, анализ произведения, сочинение	Аудиоматериал, видеоматериал
2	Тема 1. 2.Голова или пустой котелок?	3	Беседа, анализ произведения	Видеоматериал
	Раздел 2. Два подхода к осмыслению своего существования	4		
3	Тема 2.1. Сакральные ценности	3	Беседа, анализ произведения, сочинение	Аудиоматериал, видеоматериал, раздаточный материал
	Раздел 3. Духовная природа человека	7		
4	Тема 3. 1. Духовная жажда	2	Беседа, анализ произведения, сочинение	Аудиоматериал, видеоматериал, раздаточный материал, репродукции картин
5	Тема 3.2. Главные добродетели человека	3	Беседа, анализ произведения, сочинение	Аудиоматериал, видеоматериал, раздаточный материал
6	Тема 3.3. О природе совести	2	Беседа, анализ произведения, сочинение	Аудиоматериал, видеоматериал, раздаточный материал
	Раздел 4. Нравственность и пол	12		

7	Тема 4. 1. Первая любовь	2	Лекция-беседа	Аудиоматериал, видеоматериал
8	Тема 4. 2. Жизнь в браке	3	Лекция-беседа	Аудиоматериал, видеоматериал
9	Тема 4. 3. Внутренний уклад семьи	3	Беседа	Аудиоматериал, видеоматериал
10	Тема 4. 4. Дети	4	Беседа	Аудиоматериал, видеоматериал
	Раздел 5. Искусство и современная культура	6		
11	Тема 5.1. Искусство и современная культура	6	Беседа, анализ произведения	Плакаты демонстрационные, видеоматериал, репродукции картин
	Раздел 6. Жизнь и смерть	3		
12	Тема 6. 1. Жизнь и смерть	3	Беседа, анализ произведения	Аудиоматериал, видеоматериал

Список литературы:

1. Борев Ю.Б. Эстетика. Серия «Высшее образование» - Ростов н/Д: «Феникс»,2014 г.
2. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых:32 беседы по семейному воспитанию в школе/А.А. Лопатина, Скребцова. - М.:Амрита - Русь, 2017 г.
3. Драч Г.В. Учебный курс по культурологии. Ростов н/Д.; Издательство «Феникс»,2013 г.
4. Основы делового общения.10-11кл.: методическое пособие/С.Ф.Сизикова.-М.:Дрофа,2016г.
5. Современная энциклопедия для мальчиков: Для старшего школьного возраста/Авт.-сост. В.Н. Петров.- мн.: Современный литератор,2013 г.
6. Шугаев Илия, протоирей. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях.- М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2012 г.
7. ЯнушкявичусР.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов. - М.:Про-Пресс,2014г.