

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение  
закрытого типа»  
(Калтанское СУВУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Калтанского СУВУ

А.Н. Гилев

Приказ №

91

от «30»

августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**АУД.03 Путь к профессии**

по профессиям: 18466 Слесарь механосборочных работ  
(для лиц с ОВЗ)

19727 Штукатур  
(для лиц с ОВЗ)

18880 Столяр строительный  
(для лиц с ОВЗ с углубленной трудовой  
подготовкой)

Форма обучения: очная

г. Калтан, 2022

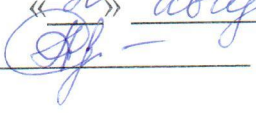
Рабочая программа составлена в соответствии годовым календарным графиком и учебным планом АОППО.

Программу разработали: социальный педагог Килина Г.О.,  
учитель-дефектолог Щеглова А.М

Подпись   
Подпись 

Дата « 29 » 08 202\_\_ г.  
Дата « 29 » 08 202\_\_ г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения педагогов-психологов, социальных педагогов и работников МСЧ Калтанского СУВУ

« 30 » августа 2022 г., протокол № 10.  
Руководитель МО  - Ахмадиева С.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                         | стр. |
|-------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ОРИЕНТАЦИИ                      | 4    |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ                                      | 5    |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ           | 41   |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ | 42   |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ «ПУТЬ К ПРОФЕССИИ».**

## **1.1. Область применения программы**

Адаптированная учебная дисциплина (АУД.03.Путь к профессии) разработана в соответствии с Учебным планом и календарным графиком АОППО программ профессиональной подготовки Калтанского СУВУ (по профессиям 18466 Слесарь механосборочных работ (для лиц с ОВЗ), 18880 Столяр строительный (для лиц с ОВЗ), 18880 Столяр строительный (для лиц с ОВЗ с углубленной трудовой подготовкой).

Данная программа коррекционной работы предназначена для детей с ОВЗ, разработана на основе ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и письма Министерства образования РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации каждого обучающегося образовательного учреждения». Указано на необходимость подготовки каждого обучающегося как самоопределяющейся личности к самостоятельному, осознанному выбору профессии. Решение этой проблемы является актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствованием всей кадровой политики государства.

## **1.2. Цели и задачи профессиональной ориентации – требования к результатам освоения программы:**

**Цель:** Создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

### **Задачи:**

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.
- Способствовать накоплению определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков.
- Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес.
- Развивать самостоятельность, самосознание.
- Научить правильному профессиональному самоопределению.
- Развитие нравственного самовоспитания личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности.

### **Ожидаемые результаты:**

- достаточная информированность о профессиях и путях их получения;
- сформировать у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформировать у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформировать высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);

- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформировать у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение профессиональной ориентации:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 10 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Объем программы и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>10</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>10</b>               |

## 2.2. Тематический план и содержание программы «Путь к профессии».

|         | Содержание учебного материала       | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во часов |
|---------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Тема 1. | СТРАТЕГИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление детей о различных профессиях;</li> <li>- формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту;</li> <li>- побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.</li> </ul>                                                                                                                                             | 1            |
| Тема2.  | ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для формирования ясных представлений школьника о самом себе, своих особенностях и качествах для включения молодежи в активную пробу своих сил и определения нравственной позиции при выборе профессии.</li> <li>- познакомить, учащихся с типами профессии, дать понятие «профессия», «специальность».</li> <li>- провести диагностику предпочитаемых типов профессий.</li> </ul> | 1            |
| Тема 3. | СПЕКТР ПРОФЕССИЙ                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представления о проведении анализа профессий на основе их классификации;</li> <li>– развивать у воспитанников способность к анализу, синтезу, классификации и обобщению;</li> <li>– формировать у воспитанников устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения.</li> </ul>                                                       | 1            |
| Тема 4. | ПРОФЕССИЯ И ЗДОРОВЬЕ                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать воспитанникам необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии, познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | 1            |
| Тема 5. | УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности,</li> <li>- изучение уровней профпригодности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1            |
| Тема 6. | ОШИБКИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь учащимся в правильном выборе профессионального пути.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1            |

|         |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 7. | ХОЧУ – МОГУ - НАДО                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление о различных профессиях;</li> <li>- формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту;</li> <li>- побуждать к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору</li> </ul> | 1 |
| Тема 8. | ПРОФЕССИЯ ПО ДУШЕ<br>- РЕАЛЬНОСТЬ               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь школьникам овладеть знаниями о мире профессий.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | 1 |
| Тема 9. | ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство учащихся с понятием «образование», видами образования и отличиями разных видов профессионального образования.</li> </ul>                                                                                                      | 1 |
| Тема10. | ПРОФОРИЕНТАЦИОНН<br>АЯ ВИКТОРИНА<br>«СВОЯ ИГРА» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить знания о мире профессий, вспомнить старые и узнать новые профессии.</li> </ul>                                                                                                                                                 | 1 |

## ЗАНЯТИЕ 1.

### ТЕМА: СТРАТЕГИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

#### ЦЕЛЬ:

- расширить представление детей о различных профессиях;
- формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту;
- побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

*Если вы хотите добиться от жизни чего-то значительного,  
недостаточно просто действовать — надо еще и мечтать;  
недостаточно просто планировать — надо еще и верить.*

*А. Франс*

#### Формула профессии

Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Какой выбор можно считать правильным?

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость (ХОЧУ).

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических (МОГУ).

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда (НАДО).

Представим три слагаемых правильного выбора в виде трех окружностей. Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека и требования рынка труда даже не пересекаются, это означает, он хочет делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо. Кстати, таких чудаков немало — больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают. Требования рынка, возможности и желания человека могут пересекаться. Этот случай не так безнадежен, как первый, потому что найти компромисс между тремя условиями профессиональной успешности реально. По мере освоения профессии может расти интерес к ней. Чем выше профессионализм, тем больше шансов на рынке труда. Счастливое совпадение требований рынка, возможностей и желаний человека — самый редкий вариант, дающий возможность получать достойное вознаграждение за

работу, приносящую удовольствие. Знание себя, мира профессий и рынка труда поможет вам поставить перед собой реалистичную цель и наметить пути ее достижения.

Выбор профессии, как и любое дело, начинается с постановки цели, или целеполагания: капризное и расплывчатое «хочу» должно обрести скульптурные формы.

Цели должны быть:

- ✓ конкретными (хочу получить Нобелевскую премию в области литературы, купить домик в деревне на берегу Оки, стать самым крутым бизнесменом в нашем подъезде и т. д.);
- ✓ реалистичными, то есть соотнесенными с собственными возможностями: физическими, интеллектуальными, финансовыми, возрастными и т. д.;
- ✓ позитивными (то есть направленные на умножение добра, а не зла);
- ✓ ограниченными во времени (цель — это мечта, которая должна осуществиться точно к назначенному сроку).

Цели должны быть обеспечены внутренними ресурсами:

- личностными особенностями,
- склонностями,
- способностями,
- профессионально важными качествами,
- а не внешними: деньги, связи, случай.

При планировании профессиональной карьеры необходимо выделить следующие моменты:

- 1) главная цель (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть);
- 2) цепочка ближних и дальних конкретных целей (занятия в кружках, секциях, знакомство с будущей профессией, возможным местом учебы или работы);
- 3) пути и средства достижения целей (для кого-то — знания и умения, для кого-то — связи и деньги);
- 4) внешние условия достижения целей (выбор места учебы или работы, возможные препятствия и пути их преодоления);
- 5) внутренние условия достижения целей (способности, сила воли, здоровье);
- 6) запасные варианты и пути их достижения (это как запасной парашют).

Французский писатель и философ Ларошфуко писал: *«Умный человек определяет место для каждого из своих желаний и затем исполняет их по порядку. Наша жадность часто нарушает этот порядок и заставляет преследовать одновременно такое множество целей, что в погоне за пустяками мы упускаем главное».*

Если ваша цель — выбор профессии в соответствии с вашими возможностями и потребностями, задайте себе следующие вопросы:

- ✓ на какой уровень образования я могу рассчитывать (высшее, среднее специальное, курсы или что-то еще), учитывая свою школьную успеваемость и интеллектуальные возможности;
- ✓ каким должно быть содержание профессии, чтобы мне было интересно работать;
- ✓ какое материальное вознаграждение я хочу получить за свой труд — реальный минимум заработной платы;
- ✓ какой образ жизни я хочу вести: напряженный, когда приходится уделять работе не только рабочее, но и личное время, или свободный, позволяющий много времени отдавать семье, друзьям и любимому делу;
- ✓ хочу я работать рядом с домом, или мне это безразлично.

### Упражнение «За» и «против».

Заполните таблицу, учитывая, что достоинства и недостатки — это внутренние факторы, которые зависят от вас, а возможности и препятствия — внешние, которые от вас не зависят.

Достоинства — это личностные качества, склонности, способности, знания и умения, которые помогут вам в достижении поставленных целей.

Недостатки — это вредные привычки, отсутствие опыта, знаний и навыков, которые могут затруднить достижение поставленных целей.

Одни и те же качества могут рассматриваться и как сильные, и как слабые — например, молодость и зрелость, авантюризм и осторожность.

Возможности — это благоприятные внешние условия.

Препятствия — неблагоприятные внешние условия. К внешним условиям можно отнести ситуацию на рынке труда, состояние экономики, наличие или отсутствие друзей и единомышленников и т. д.

Достоинства

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Возможности

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Недостатки

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Препятствия

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Взвесьте все «за» и «против», чтобы принять окончательное решение о своей профессиональной карьере.

### «Машина времени».

Представьте, что вы перенеслись на несколько лет вперед.

- Каким вы представляете себе свое профессиональное будущее?

– Где и кем вы работаете?

Опишите свой рабочий день.

– Какие отношения сложились с коллегами?

– Все ли вас устраивает?

– Какие препятствия вам пришлось преодолеть (получение специальности, поиск работы) и каким образом?

– Кто и как помогал вам в осуществлении ваших планов?

– Какие личные качества и навыки помогли вам реализовать свои планы?

Если вы знаете ответы на эти вопросы, подумайте, осуществим ли этот образ будущего?

Стоит ли тратить время и энергию на его осуществление? Действительно ли я хочу его осуществить?

## ЗАНЯТИЕ 2.

### **ТЕМА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:** Создать условия для формирования ясных представлений школьника о самом себе, своих особенностях и качествах для включения молодежи в активную пробу своих сил и определения нравственной позиции при выборе профессии. Познакомить, учащихся с типами профессии, дать понятие «профессия», «специальность». Провести диагностику предпочитаемых типов профессий .

### **ХОД ЗАНЯТИЯ**

#### **Притча**

##### **Все в твоих руках**

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш мастер не смог дать ответа?» Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, мастер ответил: - «Все в твоих руках».

Все ваши жизненные обстоятельства находятся в ваших руках. И в любой момент времени у каждого из вас есть выбор – сжать ладони и уничтожить возможности или раскрыть их.

#### **Игра разминка: Игра. «Азбука профессий»**

Класс делится на три группы. Группы за три минуты должны записать у себя на листочке название профессий на буквы:

1 группа: Назовите профессии на букву - В (водолаз, воспитатель, врач, водитель, ветеринар).

2 группа: Назовите профессии на букву – П (педагог, продавец, программист, почтальон, психолог, парикмахер, пчеловод)

3 группа: Назовите профессии на букву – С (слесарь, садовод, следователь, социолог, связист).

-Вы знаете очень много профессий!

-А что же такое профессия?

**Профессия** – род занятий, вид трудовой деятельности, требующий от определенной подготовки, наличия необходимых знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате специального обучения или на практике. [М. Перова, Е. Перов. Словарь терминов по социальной статистике.](#)

(лат. professio - от profiteor - объявляю своим делом), род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

**Специальность** – вид занятий в рамках одной профессии.

Например,: профессия – учитель, а специальность: математик, биолог, физик, географ.

Врач, а специальность: (называют ученики - терапевт, стоматолог, хирург, окулист, лор) (Все это демонстрируется на доске).

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ** – отдельная отрасль науки техники мастерства или искусства.

Профессию надо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями. А интерес формируется в реальном деле – пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому постарайтесь попробовать свои силы в разных видах деятельности – спорте, литературе, искусстве, науке – в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках и секциях, музыкальных школах и т.п.

### **Проведение тестирования.**

«Определение типа будущей профессии» (методика Е.А.Климова).

Прочитайте данные высказывания. Если они вам подходят, то перед цифрой в клетке поставьте «+», если нет - поставьте «—» . Если сомневаетесь, зачеркните цифру.

|                                                         |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1. Легко знакомлюсь с людьми                            |  |  |  |  |  |
| 2. Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить           |  |  |  |  |  |
| 3. Люблю ходить в музеи, театры, на выставки            |  |  |  |  |  |
| 4. Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными |  |  |  |  |  |
| 5. Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить  |  |  |  |  |  |
| 6. С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами |  |  |  |  |  |
| 7. С удовольствием ухаживаю за растениями и животными   |  |  |  |  |  |
| 8. Обычно делаю мало ошибок в письменных работах        |  |  |  |  |  |

|                                                                                      |          |          |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 9. Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших                          |          |          |          |          |          |
| 10. Люди считают, что у меня есть художественные способности                         |          |          |          |          |          |
| 11. Охотно читаю о растениях, животных                                               |          |          |          |          |          |
| 12. Принимаю участие в спектаклях, концертах                                         |          |          |          |          |          |
| 13. Люблю читать об устройстве механизмов, приборов, машин                           |          |          |          |          |          |
| 14. Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы                             |          |          |          |          |          |
| 15. Легко улаживаю разногласия между людьми                                          |          |          |          |          |          |
| 16. Считают, что у меня есть способности к работе с техникой                         |          |          |          |          |          |
| 17. Людям нравится мое художественное творчество                                     |          |          |          |          |          |
| 18. У меня есть способности к работе с растениями и животными                        |          |          |          |          |          |
| 19. Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме                               |          |          |          |          |          |
| 20. Я почти никогда ни с кем не ссорюсь                                              |          |          |          |          |          |
| 21. Результаты моего технического творчества одобряют даже незнакомые люди           |          |          |          |          |          |
| 22. Без особого труда усваиваю иностранные языки                                     |          |          |          |          |          |
| 23. Мне часто случается помогать даже незнакомым людям                               |          |          |          |          |          |
| 24. Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т. д.                |          |          |          |          |          |
| 25. Могу влиять на ход развития растений и животных                                  |          |          |          |          |          |
| 26. Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов                              |          |          |          |          |          |
| 27. Мне обычно удается убедить людей в своей правоте                                 |          |          |          |          |          |
| 28. Охотно наблюдаю за растениями или животными                                      |          |          |          |          |          |
| 29. Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику             |          |          |          |          |          |
| 30. Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т. п. |          |          |          |          |          |
| <b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                                                                    | <b>П</b> | <b>Т</b> | <b>З</b> | <b>Х</b> | <b>Ч</b> |

### Обработка и интерпретация результатов:

По каждому столбцу подсчитайте алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму. Зачеркнутые цифры не считайте. Запишите сумму в строку «Результаты».

Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывает на наиболее подходящий вам тип профессии, который обозначен буквами:

- П (природа),
- Т (техника),
- З (знак),
- Х (художественный образ),
- Ч (человек).

Максимальное число баллов в каждом столбце — 8 - говорит о ярко выраженном интересе к одному из пяти предметов труда.

Минимальное количество в колонке означает отсутствие интереса к данному предмету труда. Запишите три предмета труда, набравшие большее число баллов.

Подсчет баллов. Обсуждение результатов с детьми.

## ЗАНЯТИЕ 3.

### ТЕМА: СПЕКТР ПРОФЕССИЙ

#### ЦЕЛИ:

- Формирование представления о проведении анализа профессий на основе их классификации;
- Развивать у воспитанников способность к анализу, синтезу, классификации и обобщению;
- Формировать у воспитанников устойчивый интерес к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения.

#### ЗАЯВЛЕННЫЕ И ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Повторение классификации профессий.
2. Формировать умение определять тип профессии.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** фломастеры, таблица классификации профессий по предмету труда, 5 карточек с определенным типом профессий, классифицирующийся по предмету труда.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ:

##### I. Задание «Классификация профессий».

Ведущий предлагает вспомнить с помощью таблицы классификации профессий по предмету труда, что означает каждый тип профессии:

1. Человек – человек. Предмет труда – люди.
2. Человек – техника. Предмет труда – машины, аппараты, приборы.
3. Человек – знаковая система. Предмет труда – знаки, цифры, формулы, слова.
4. Человек – художественный образ. Предмет труда – художественные образы и их элементы.
5. Человек – природа. Предмет труда – земля, вода, погода, растения, животные.
6. Для каждого типа ребята приводят примеры профессий.

##### II. Практическое задание «Определи тип профессии».

Участники делятся на 5 звеньев (по 2 человека) и им выдаются карточки с определенным типом профессий. Каждое звено должно выбрать названную ведущим профессию своего типа и вписать в карточку ее название. Спорные моменты выносятся на обсуждение.

##### III. Подведение итога занятия: освоено умение анализировать профессиональную деятельность.

## ЗАНЯТИЕ 4.

### ТЕМА: ПРОФЕССИЯ И ЗДОРОВЬЕ

**ЦЕЛЬ:** показать воспитанникам необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии, познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессий.

**ЗАДАЧИ:** Определение требований, предъявляемых профессиями к здоровью человека. Метод: «Мозговой штурм»;

### ХОД ЗАНЯТИЯ

Притча.

Секрет ума

- Как можно стать умным? – спросили Насреддина.
- Очень просто, - ответил Насреддин. – Если при тебе говорит умный человек, то прислушайся к его словам. А если тебя слушают, то прислушайся к своим словам!

Обсуждение притчи.

По условиям труда врачи делят профессии на четыре группы:

- 1) бытовые условия;
- 2) умеренное или непостоянное неблагоприятное воздействие;
- 3) одновременное воздействие нескольких неблагоприятных факторов;
- 4) тяжелые и вредные условия труда.

Выбирая профессию, задумайтесь, как она повлияет на здоровье. Подробно о медицинских противопоказаниях к работе и обучению подростков можно прочитать в справочниках, подготовленных Научно-исследовательским институтом гигиены детей и подростков Министерства здравоохранения, в котором содержится более 1400 профессий, которые можно получить в профессиональных учебных заведениях.

Методика «Мое здоровье»

#### Методика «Мое здоровье».

Прочитайте утверждения и подумайте, насколько они похожи на ваши собственные ощущения

1. Утром мне трудно вставать вовремя, я не чувствую себя бодрым.
2. Мне трудно сосредоточиться, когда я принимаюсь за работу.
3. Когда меня что-то расстроило, или когда я чего-то боюсь, то в животе возникает неприятное чувство.
5. Я часто мерзну.
6. Когда приходится долго стоять, мне хочется облокотиться на что-нибудь.
7. При резком наклоне у меня кружится голова или темнеет в глазах.

8. Мне становится не по себе, если я нахожусь на большой высоте или в закрытом помещении.
9. У меня часто бывают головные боли.
10. Когда мне надо сосредоточиться, то я могу покачивать ногой, грызть ногти, что-то рисовать и т. п.
11. Обычно я пользуюсь лифтом, потому что мне трудно подниматься по лестнице.
12. При публичном выступлении у меня учащается сердцебиение, перехватывает горло, потеют руки.
13. При неподвижном сидении на одном месте меня одолевает сон.
14. Я знаю, что такое «покраснеть до корней волос».
15. Некоторые события вызывали у меня тошноту или отсутствие аппетита.

#### Обработка и интерпретация результатов:

Чем больше «нет», тем меньше у вас поводов для беспокойства о своем здоровье. Больше половины положительных ответов — сигнал неблагополучия. Обратите внимание на свой образ жизни, режим труда и отдыха. Если больше чем в десяти утверждениях говорится о знакомых вам ощущениях, уделите внимание своему самочувствию. Если вы намерены выбрать работу, связанную с хроническими нервно-эмоциональными и физическими нагрузками, проконсультируйтесь с врачом.

*Примечание. Данная методика (Опросник «Вегетативная лабильность») разработана чешскими психологами и апробирована в НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи Министерства здравоохранения РФ. Вегетативная лабильность — это способность организма адекватно реагировать на необычные воздействия внешней среды.*

Проведение и интерпретация. Обсуждение результатов с детьми.

#### **Мозговой штурм.**

Дети делятся на 3 команды с помощью карточек на которых написано равное количество профессий (водитель, воспитатель, повар). На листе бумаги медицинские противопоказания для каждой из профессий. Один из участников команд выходит и записывает те противопоказания, которые они смогли найти. Противопоказания обсуждаются с подростками.



## Медицинские противопоказания

Обрати внимание на следующую таблицу. В ней представлены медицинские противопоказания и основные требования к наиболее востребованным профессиям.

| Профессия            | Медицинские противопоказания, требования                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Охранник             | Заболевания нервной системы и опорно-двигательного аппарата, выраженное снижение зрения и слуха                                                                                                                                                               |
| Менеджер по продажам | Не рекомендуется людям, страдающим заболеваниями сердечно-сосудистой системы, серьезными нервно-психическими расстройствами, с дефектами речи                                                                                                                 |
| Милиционер           | Требуются хорошая физическая выносливость, тренированность, высокая скорость реакции, хорошее зрение (острота, глазомер), слух                                                                                                                                |
| Продавец             | Заболевания опорно-двигательного аппарата, хронические инфекционные заболевания (особенно при торговле продовольственными товарами), аллергии, нервные и психические заболевания, устойчивые нарушения зрения и слуха и т. д.                                 |
| Официант             | Астма, заболевания опорно-двигательного аппарата, органов пищеварения (язва, сахарный диабет и пр.), зрения и слуха. Не берут на данную работу людей с дефектами внешности, речи или очевидными изъянами в телосложении, хроническими инфекционными болезнями |
| Повар                | Не рекомендуется людям, страдающим заболеваниями опорно-двигательного аппарата, органов пищеварения и дыхания. Медицинскими противопоказаниями являются также инфекционные и аллергические заболевания                                                        |

| Профессия                                                                    | Медицинские противопоказания, требования                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спасатель                                                                    | Нервные и психические заболевания, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, заболевания сердечно-сосудистой и дыхательной систем, устойчивые нарушения зрения и слуха, хронические инфекционные заболевания, вредные привычки    |
| Кассир                                                                       | Заболевания нервной системы, психические расстройства, сосудистая дистония с выраженными головными болями                                                                                                                                |
| Строители: каменщики, монтажники, штукатуры, бетонщики, плотники, плиточники | Требуется крепкое физическое здоровье, хорошо развитые двигательные навыки, выносливость, точный глазомер. Развитое пространственное мышление позволит строителю быстро и четко работать с чертежами архитекторов и рисунками дизайнеров |
| Маникюрша                                                                    | Аллергия на химические препараты, инфекционные и кожные заболевания, болезни суставов, ограничивающие движение пальцев и кистей рук, также серьезные нарушения зрения                                                                    |

#### «Медицинские ограничения профессиональной пригодности»

Отметьте факторы, которые могут ограничить ваш профессиональный выбор.  
Обсуждение ограничений в группах.

|                                           |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заболевания дыхательных органов           | Неблагоприятный микроклимат, загазованность, запыленность, контакт с токсическими веществами, значительное физическое напряжение.                             |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы   | Значительное физическое напряжение, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, работа на высоте, у движущихся механизмов.                |
| Заболевания органов зрения                | Работа с мелкими деталями, значительное физическое напряжение, запыленность.                                                                                  |
| Заболевания нервной системы               | Нервно-эмоциональное напряжение, шум и вибрация, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами.                                              |
| Заболевания опорно-двигательного аппарата | Статичная рабочая поза, значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей), работа на высоте, у движущихся механизмов.                            |
| Заболевания органов пищеварения           | Контакт с токсическими веществами, значительное физическое и нервное напряжение, рабочая поза, связанная с напряжением мышц живота, нарушение режима питания. |
| Заболевания почек и мочевых путей         | Неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, вынужденная рабочая поза, работа, связанная с нарушением режима питания.                      |

## ЗАНЯТИЕ 5.

### ТЕМА: УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ

#### ЦЕЛЬ:

- формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности,
- изучение уровней профпригодности

#### ЗАДАЧИ:

- 1) Познакомить учащихся с понятиями «профессиональная пригодность», «призвание»
- 2) Научить классифицировать уровни профпригодности.
- 3) Воспитывать уважение к другим людям.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### 1. Организационный момент:

Посадка учащихся, проверка оборудования.

#### 2. Сообщение темы и целей урока:

**Уровни профессиональной пригодности.**

*Главное достоинство труда состоит в том, чтобы он сам по себе был и целью, и средством, чтобы наслаждение было в нем, а не в его результатах.*

*Рейхани*

Способности тесно связаны с интересами и склонностями и являются неотъемлемой частью профессиональной пригодности человека. Наличие профессиональных способностей — необходимое, но не достаточное условие успешной профессиональной деятельности. Важное значение имеет отношение к труду, личные качества, здоровье, навыки, привычки, знания, опыт. Учитывая эти и другие факторы, различают разные степени профессиональной пригодности человека.

#### 1. Профессиональная непригодность к конкретной профессии

О профнепригодности говорят в тех случаях, когда есть отклонения в состоянии здоровья, несовместимые, с точки зрения медиков, с работой в той или иной области деятельности. Однако противопоказания могут быть не только медицинские. Есть целая группа профессий, для которой необходимы специальные способности. Например, если у человека нет способностей к

изобразительному искусству, он вряд ли станет хорошим художником, архитектором, скульптором.

Прямая профнепригодность видна невооруженным глазом — с такими примерами мы, к сожалению, сталкиваемся постоянно.

Скрытая профнепригодность не так очевидна — специалист может удерживаться на требуемом профессиональном уровне ценой большого нервно-психического напряжения, компенсируя отсутствие одних необходимых качеств другими. Степень напряженности зависит от характера профессиональных функций, индивидуальных особенностей человека, мотивов его поведения, опыта, знаний, навыков и умений.

Б. Шоу в ресторане подозвал официанта и спросил, играет ли оркестр по заказу. «Конечно», — ответил официант. «Тогда отнесите им фунт стерлингов, и пусть они полчаса поиграют в покер».

- *Назовите личностные особенности, делающие профнепригодными учителя, продавца, диктора, военного, оператора, водителя.*

## **2. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий.**

Это означает, что у человека нет профессиональных противопоказаний, но нет и выраженных склонностей — есть только реальный шанс, что человек будет хорошим специалистом в данной области. Необходимо учитывать, что профессиональная пригодность формируется только в профессиональной деятельности.

Профпригодность может быть *относительной* — в этом случае человек осваивает профессию медленно и с большим трудом. Есть профессии, где относительная профпригодность допустима, хотя и нежелательна, но в некоторых видах деятельности она недопустима — там требуется *абсолютная профпригодность*.

- *Приведите примеры таких профессий (летчик, оператор АЭС, монтажник-высотник, хирург).*

## **3. Соответствие конкретной профессиональной деятельности.**

Человек соответствует выбранной профессии в том случае, если у него есть качества, профессионально важные для данной деятельности, в том числе выраженный интерес к этому предмету труда, профессиональное образование, опыт успешной работы в данной области. Такому специалисту можно доверить штурвал самолета, скальпель хирурга, диспетчерский пульт.

- *Есть ли у вас знакомые, соответствующие своей профессиональной деятельности?*

## **4. Призвание — высший уровень профессиональной пригодности.**

Это не только абсолютное совпадение требований профессии и личностных, физиологических, интеллектуальных особенностей человека, но и ярко выраженный интерес к этому виду деятельности, граничащий с любовью.

...Находясь на гастролях в Риге, Леонид Утесов зашел к местному портному. «Мне нужно два костюма. Только быстро, по-стахановски, чтобы первый был готов через неделю!» «Я ваших стахановских методов не знаю, — отвечал портной, — приходите через три дня и забирайте оба!» Утесов опешил от такой дерзости. «Вы, наверное, не поняли. Мне нужны очень хорошие костюмы. Как тот, который на мне». Портной презрительно осмотрел костюм и спросил: «Кто вам его шил?» «Его шил сам Затирка (знаменитый портной — примеч. авт.)», — гордо отвечал артист. «Я не спрашиваю, как его фамилия, я спрашиваю, кто он по профессии?» — парировал портной. Утесов был в восторге от остроумия портного. А через три дня — от новых костюмов.

Не каждому дано найти свое призвание. И вовсе не потому, что одни умеют искать, а другие — нет. Творцов, профессионалов своего дела во все времена были единицы, и ценились они на весь золота. Если кому-то кажется, что этот уровень для него недоступен, не стоит опускать руки: во-первых, вы только в самом начале профессионального пути, во-вторых, вы еще не знаете, на что способны, а в-третьих, выдающихся успехов эти люди добивались благодаря трудовой мотивации, то есть побуждению к действию.

Истоки отношения человека к труду помогает понять классификация, предложенная немецким психологом Э. Фроммом, в соответствии с которой люди делятся на следующие типы (Фромм Э. Иметь или быть):

- **Рецептивный**, или берущий. Люди этого типа считают, что все им чего-то должны: деньги, работу, любовь, внимание, поэтому они ждут, когда все это к ним придет. Такие люди всегда ищут поддержки, требуют помощи. Они дружелюбны, но беспомощны, зависимы, неспособны принимать самостоятельные решения.
- **Эксплуататорский**, или овладевающий. Люди этого типа стремятся использовать ресурсы и возможности других людей в своих целях, действуя силой или хитростью. Им нравятся люди, у которых есть что отнять: работу, идеи, деньги; а те, у кого уже ничего не осталось, им не интересны.
- **Стяжательский**, или сберегающий. Смысл жизни людей этого типа — накопительство и экономия. Они скупы и подозрительны, все измеряют деньгами, поэтому не верят в возможность бескорыстных отношений между людьми. Этот тип описан у Бальзака (Гобсек), Пушкина (Скупой рыцарь), Гоголя (Плюшкин), Чехова (Ионыч).
- **Рыночный**, или обменивающий. Рыночная личность воспринимает себя и других людей как товар, который можно выгодно продать. Главное в

жизни людей этого типа — карьера и деньги. Их отличительные особенности — честолюбие, пробивные способности, умение ладить с нужными людьми. В последние годы эта модель поведения активно внедряется в сознание людей.

- ***Творческий*** тип личности постигает мир через любовь и разум. Человека творческого типа видит счастье в своей работа. «То, что я делаю, я не назвал бы работой. Это высокое наслаждение, удовольствие, огромная радость, ни с чем не сравнимая», — писал о своей работе лауреат Нобелевской премии по физике академик Лев Ландау.
- ***Из пяти перечисленных типов только один Фромм называет продуктивным. Как вы думаете, какой? Обоснуйте свой ответ.***

**Примечание.** Фромм считает продуктивным только творческий тип личности.

- ***Как вы понимаете эти слова: «Настоящая слава — это когда ваше имя ценится дороже, чем ваша работа.» ?***

## ЗАНЯТИЕ 6

### ТЕМА: ОШИБКИ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

**ЦЕЛЬ:** помочь учащимся в правильном выборе профессионального пути.

### ЗАДАЧИ:

- дать практические рекомендации о правильном выборе профессии, об ошибках в выборе профессии;
- довести до сведения учащихся результаты диагностики;
- дать практические рекомендации по построению дальнейшего образовательного маршрута.

### ХОД ЗАНТИЯ.

#### Притча о возможностях и способностях

*Один человек как-то приехал в деревню. И вдруг увидел в курятнике орленка. Он, словно петух или курица, ходил вразвалочку и клевал зерна. Иногда его, будто цыпленка, долбали клювом петухи постарше, ничего не опасаясь.*

*Человек решил провести эксперимент. Взял орленка на руки, сказал:*

*- Ты же орел! Твое место в небе, ты должен летать!*

*Но орленок спрыгнул с его рук и заковылял обратно в курятник, клевать зерна.*

*На следующий день человек вновь взял орленка, отнес его на чердак, и вновь произнес:*

*- Ты же орел! Твое место в небе, ты должен летать!*

*А потом столкнул орленка вниз. Тот пролетел пару метров, но, оказавшись во дворе, опять потрусил в курятник.*

*На третий день человек взял орленка с собой в горы. Поднялся на самую высокую вершину и сказал:*

*- Ты же орел! Твое место в небе, ты должен летать!*

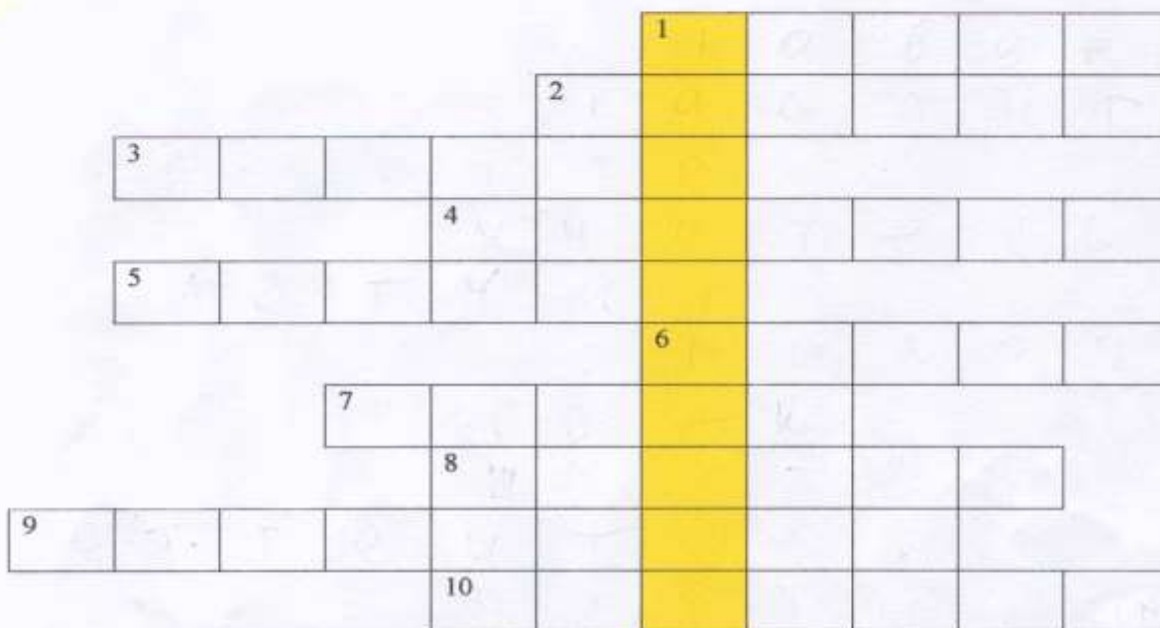
*На этот раз он постарался подкинуть орленка повыше. Тот испугался, ведь внизу была пропасть. Пришлось молодому орлу расправить крылья и полететь. Он поднимался все выше и выше. Далеко внизу остался и человек, и гора, и деревня, и курятник, и жившие там петухи с курами. Всего на секунду пожалел орел, что он все-таки научился летать, и вновь ему захотелось назад, в уютный курятник. Но тут его пронзила мысль, что его место - действительно в небе. И тогда он понял, что всегда будет вспоминать и свой курятник, и деревню, и этого человека. Но назад к ним не вернется уже никогда...*

Обсуждение с детьми притчи.

#### Игра –разминка «Кроссворд профессий»

Дети разгадывают кроссворд на время.

# КРОССВОРД ПРОФЕССИИ



1. Он готовит обед в столовой.
2. Он сидит за кассой и получает деньги у покупателей.
3. Он лечит.
4. Он учит детей в школе.
5. Он летает.
6. Он красит забор, стены, потолок.
7. Он ловит рыбу.
8. Он работает в шахте.
9. Он строит дома.
10. Он шьет красивые вещи.

Если ты решишь кроссворд правильно, то в выделенных клетках по вертикали прочтешь, кто подстригает людей.

## Как не утонуть в «море профессий».

Детям раздаются буклеты, рассказывает об ошибках выбора профессии. Обсуждает с детьми «Семь шагов в выборе профессии».

## Игровое упражнение «Самая-самая»

Цель упражнения: повышение у учащихся знаний о мире профессионального труда.

Время проведения: 10 - 15 минут.

(Упражнение проводится в круге)

### Инструкция

*Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по нашему мнению, в наибольшей степени данной характеристике соответствуют,*

1. Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты профессий. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая-самая подходящая к данной характеристике профессия (или близкая к самой-самой), то можно задавать уточняющие вопросы.

2. Далее называется следующая характеристика. Всего таких характеристик должно быть не более 5—7.

### Обсуждение

Важным элементом данного игрового упражнения является обсуждение. Ведущий должен проявить уважение к мнениям различных участников, поскольку оценки могут (и должны) быть субъективными. В то же время, выделение некоторых «самых-самых» профессий должны опираться на объективные знания о них. Например, если как самая денежная называется профессия депутата Госдумы страны, то можно уточнить у школьника, а знает ли он, сколько зарабатывают депутаты (по сравнению с другими высокооплачиваемыми профессиями)? Можно в ходе обсуждения совместными усилиями определить, какую профессию вообще можно считать денежной и т.п. Для того чтобы упражнение проходило более интересно, ведущий обязательно должен заранее отобрать наиболее необычные характеристики профессий, которые должны заинтриговать участников.

Это могут быть, например, такие *характеристики*: самая зеленая профессия; самая сладкая профессия; самая волосатая профессия; самая неприличная профессия; самая детская профессия; самая смешная профессия и т.д.

## ЗАНЯТИЕ 7

**ТЕМА:** ХОЧУ – МОГУ - НАДО

### **ЦЕЛЬ:**

- расширить представление о различных профессиях;
- формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту;
- побуждать к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

**ОФОРМЛЕНИЕ:** - крупными буквами написать сверху доски тему классного часа, так, чтобы справа осталось место для слов «= осознанный выбор профессии»;

- написать на доске слова: профессия, специальность, квалификация, должность;

- написать на доске профессиональные характеристики для игры «Визитка»:

1. Врач 3-й категории, хирург, заведующий отделением 5-й городской больницы.
  2. Учитель математики высшей категории, директор школы.
  3. Инженер-механик, старший специалист, мастер инструментального цеха.
  4. Токарь-карусельщик 6-го разряда, бригадир 3-й бригады.
  5. Повар-кондитер 3-го разряда, заведующий столовой;
- картинки, фотографии (процессы труда, люди разных профессий).

## ХОД ЗАНЯТИЯ

*Истинное сокровище для людей  
- умение трудиться.*

*Эзон*

### **I. Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика»**

Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог - именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия? На доске написаны 4 слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельности человека: профессия, специальность, квалификация, должность. Как бы вы объяснили различие между этими словами?

(Дают ответы.)

Подведем итоги. Я дам краткие определения этих понятий, а вы посмотрите, насколько вы оказались близки к истине. Итак,.

Профессия - это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

Специальность - вид занятий в рамках одной профессии.

Квалификация - это уровень профессионального мастерства.

Должность - это место, занимаемое человеком в организации.

Как видим, многие из вас дали правильные толкования всех этих слов. Все эти слова вместе содержат профессиональную характеристику человека.

## **II. Игра «Визитка»**

Классный руководитель. После родительского собрания некоторые родители оставили мне свои визитки. На этих визитках кроме имени, фамилии, отчества содержатся и профессиональные характеристики. Можете ли вы разобраться в этом нагромождении информации? Сейчас мы это проверим. На доске записаны профессиональные характеристики, взятые мною из визиток. Попробуйте определить профессию, квалификацию, специальность, должность в каждой характеристике.

(Учитель читает профессиональные характеристики с доски, дети дают ответы.)

В наше время квалификация определяется не только категориями и разрядами, но и реальным мастерством специалиста. А это мастерство он показывает в работе. Именно о таких мастерах и говорят: «Артист в своем деле».

## **III. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии»**

Классный руководитель. Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утратят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т. п.? (Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...)

Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация - это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Предлагаю вам составить списки таких профессий. Для этого разделимся на группы.

Первая группа будет составлять список «Самые модные профессии».

Вторая группа - «Самые забытые профессии».

Третья группа - «Профессии, которые всегда нужны».

Четвертая группа - «Самые отважные профессии».

(Включается музыка, дети обсуждают, составляют списки.)

Послушаем, что у вас получилось.

### ***Примерные списки профессий:***

**Самые модные:** юрист, экономист, менеджер, топ-модель, телеведущий, веб-дизайнер, журналист, программист, автослесарь, нефтяник, пластический хирург, президент, спикер, эколог и т. п.

**Самые забытые:** конюх, камердинер, ключник, шорник, трубочист, бондарь, ямщик и т. п.

**Профессии, которые всегда нужны:** врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, милиционер, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик и т. п.

**Самые отважные:** пожарный, каскадер, моряк-подводник, летчик-испытатель, космонавт, горноспасатель, автогонщик, сапер, шахтер, военный и т. п.

Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 50 тыс. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой живем.

8V.

#### **IV. Проблемная ситуация «Чей это выбор?»**

Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

##### ***Примерные ответы детей:***

- «Давят» родители.
- Идут за модой.
- Ничего не знают о профессии, которую выбрали.
- Выбирают «за компанию».
- Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.
- Не имеют способностей и наклонностей к этой профессии.
- Подражают героям кино и телесериалов.

Классный руководитель. Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

#### **V. Мини-лекция «Формула профессии»**

Классный руководитель. Скажите, пожалуйста, что получится, если длину нашей классной комнаты умножить на ширину (пишет на доске:  $a \times b = S$ )? (Площадь классной комнаты.)

А что получится, если сложить три слова, которые вынесены в тему сегодняшнего классного часа: «хочу», «могу» и «надо»?

(Учитель мелом перечеркивает тире между словами в названии темы классного часа, получаются плюсы. Дети высказывают предположения.)

Я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

(Учитель дописывает на доске после трех слов названия классного часа: «= осознанный выбор профессии».)

Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

- хочу - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;
- могу - это все, что мне по силам, по способностям;
- надо - это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор-это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в этой профессии именно в данный момент (надо).

## **VI. Тестирование**

Классный руководитель. Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 с.

(Дети рисуют фигурки.)

Теперь подсчитайте количество треугольников.

(Дети выполняют задание.)

А теперь слушайте ключ к тесту (читает).

Первый тип: 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

Второй тип: 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвертый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

## **VII. Заключительное слово**

Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

### **VIII. Подведение итогов (рефлексия)**

Какие чувства остались после классного часа? Какие открытия вы для себя сделали?

#### ***Примерные ответы детей:***

- Остались положительные чувства. Профессию будем выбирать сознательно.
- Открыл, что, оказывается, у меня тип ученого, это очень странно.
- Открыл, что в мире 50 тыс. профессий. Пока не знаю, какую выбрать.
- Никаких чувств не осталось, тест интересный, но на выбор профессии он не повлияет.
- Куда скажут родители, туда и пойду после 9 класса.
- Главное открытие - разобрался в профессиональной характеристике человека. Обязательно узнаю все это и о своих родителях.

## ЗАНЯТИЕ 8

### ТЕМА: ПРОФЕССИЯ ПО ДУШЕ - РЕАЛЬНОСТЬ

**ЦЕЛЬ:** помочь воспитанникам овладеть знаниями о мире профессий.

#### ЗАДАЧИ:

- активизировать учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;
- побудить к самопознанию и самовоспитанию;
- познакомить с основными типами профессий;
- научить определять качества, присущие людям тех или иных профессий;
- объяснить, что человек может освоить профессию, приложив определенные усилия (на примере великих людей);
- отрабатывать навыки ведения дискуссии, умение аргументировано изложить свою позицию;
- проявлять коммуникативные умения работы в коллективе;
- развивать умение соотносить информацию о профессиях с личными особенностями;
- формирование чувства ответственности за выбор дальнейшего образовательного и профессионального маршрута.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

#### 1. Организационный момент.

Здравствуйтесь ребята!!! Очень рада видеть вас! Надеюсь, наша работа будет плодотворной!

*Какие на свете профессии есть?  
Их много, их – море, их – просто не счесть:  
Учитель, водитель, врач, археолог,  
Нефтяник, чиновник и конечно эколог,  
Бухгалтер, строитель, композитор, поэт,  
Юрист, парикмахер, разносчик газет...  
Их много, их – море, их – просто не счесть!  
Все важные в мире профессии есть!*

Действительно, профессий очень много. В мире существует более 50 тыс. профессий. Как же найти ту единственную, и не ошибиться? По каким принципам необходимо ее выбрать.

В качестве эпиграфа я взяла цитату Конфуция (древний мыслитель, философ Китая):

*«Выберите себе работу по душе, и вам не придётся работать ни одного дня в своей жизни».*

Ребята, как вы считаете, какие слова главные в данной цитате? Как она может помочь в выборе профессии? Какой должна быть профессия?

(Ответы учеников).

Конечно, если профессия будет любимой, ее требования будут совпадать с интересами и склонностями, возможностями личности, то и вы будете заниматься работой с удовольствием, сможете реализоваться, будете счастливыми людьми. Вот и тема нашего занятия:

**«Профессия по душе – это реальность».**

Справедливо утверждение Н. Чернышевского (Русский публицист, писатель): «Если есть в жизни человека что-то судьбоносное, так это выбор профессии». От вашего выбора сегодня, зависит вся ваша судьба: будете ли вы жить в достатке или очень скромно, добьётесь ли уважения и самореализации.

Но каждый человек особенный, индивидуален, не зря говорят: «У кузнеца руки золотые, а у певца - слова». Существует много психологических тестов для определения способностей и соответствующих им профессий. Каждый из вас индивидуален, а ваша задача понять, в чем, и выбрать профессию, в которой вы будете полезны.

## **2. Активизирующая деятельность.**

(тест Е. А. Климова)

Первый тип профессий, который мы сегодня рассмотрим – «Человек – техника». Что является отличительным признаком данного типа профессий?

Предполагаемые ответы школьников:

- К группе «Человек - техника» относятся профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники, производством, обслуживанием и проектированием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца.

Какие еще профессии вы знаете, которые можно отнести к данной группе?

Предполагаемые ответы школьников:

- Инженер, конструктор, летчик, машинист, электрик, сантехник, горнорабочий, мастер по ремонту видео и аудиоаппаратуры, монтажник, слесарь, инженер-конструктор, швея-мотористка. радиомонтажник, наладчик, токарь, автослесарь.

Следующий тип профессий, который мы сегодня рассмотрим – «Человек – человек». Что является отличительным признаком данного типа профессий?

(Ответы воспитанников).

Конечно, главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми. Кстати, умение продуктивно общаться необходимо каждому из нас. Какие еще профессии вы знаете, которые можно отнести к данной группе?

Предполагаемые ответы школьников:

- Медсестра, воспитатель, официант, продавец, экскурсовод, менеджер, тренер, следователь, психолог.

Следующий тип профессий – «Человек – природа». Что является отличительным признаком данного типа профессий?

(Ответы воспитанников).

Конечно, к этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение — вот возможные виды деятельности. Какие еще профессии вы знаете, которые можно отнести к данной группе?

Предполагаемые ответы:

- Зоотехник, растениевод, геолог, охотовед, эколог, микробиолог, озеленитель, цветовод, садовод, биолог, овощевод, птицевод, агрохимик.

Следующий тип профессий – «Человек – знаковая система». Что является отличительным признаком данного типа профессий?

(Ответы воспитанников).

Конечно, к этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Это профессии, предметом труда для которых является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов, формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей. Какие еще профессии вы знаете, которые можно отнести к данной группе?

(Ответы воспитанников).

- Экономист, лингвист, математик, оператор ЭВМ, переводчик, редактор, машинистка, делопроизводитель, кассир, конструктор, чертежник, закройщик, стенографист, телефонист.

Следующий тип профессий – «Человек – художественный образ». Что является отличительным признаком данного типа профессий?

(Ответы воспитанников).

Конечно, к этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Для освоения творческих профессий мало одного желания — необходимы творческие способности, талант, трудолюбие. Какие еще профессии вы знаете, которые можно отнести к данной группе?

Предполагаемые ответы школьников:

- Поэт, модельер, дизайнер, скульптор, журналист.

### **3. Упражнение "Человек - профессия"**

А теперь предлагаю немного поиграть, садимся в круг.

#### **Цель упражнения:**

Данное упражнение направлено на побуждение интереса участников к выбору профессии, на том, чтобы дать им возможность как бы посмотреть на себя со стороны. Это упражнение является профориентационной модификацией игр типа "ассоциации".

#### **Правила:**

Выбирается участник, которому предстоит отгадать другого загаданного игрока. Ему дается на это три попытки. Правило угадывания: отгадывающий должен задавать всем присутствующим один и тот же вопрос: "С какой профессией ассоциируется загаданный человек?" Каждый опрошенный участник должен отвечать, стараясь выбрать наиболее подходящую для него профессию (при этом разные участники могут называть одну и ту же профессию).

### **5.Подведение итогов. Рефлексия.**

Тема нашего мероприятия – «Профессия по душе – это реальность»!

- ✓ Как вы считаете, оно справедливо?
- ✓ Сможете ли вы выбрать себе профессию по душе?
- ✓ Будите ли вы трудиться для того, чтобы стать профессионалом своего дела?

Примеры реальных людей подтверждают нам, что интересную профессию можно освоить, имея определенные способности, трудолюбие, целеустремленность. Главное – разобраться в себе, каждый человек на своем месте будет полезен! А работать всем придется, не зря люди говорят: «Труд человека кормит, а лень портит»!

Спасибо вам! Желаю разобраться вам в ваших профессиональных предпочтениях, т.к. у вас еще есть время в освоении нужных дисциплин. Всего хорошего!!!

## ТЕМА: ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

**ЦЕЛЬ:** Знакомство учащихся с понятием «образование», видами образования и отличиями разных видов профессионального образования.

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### 1. Вводная часть:

Успешность в профессиональной деятельности человека определяется успешностью профессиональной подготовки, уровнем профессионального образования. Наличие профессионального образования позволяет человеку чувствовать уверенность в себе. Его отсутствие сильно ограничивает выбор человека работа без профессии может быть приемлема только на какое-то время.

Что такое образование? Образование – это целенаправленный процесс обучения и воспитания человека, подтверждаемый документами, которые удостоверяют, что человек достиг определенного государством уровнем образовательных требований. Каким бывает образование?

В России образование делится на общее и профессиональное. Общее бывает начальным, основным и полным. Школы дают всем учащимся обязательное основное общее образование 9 классов.

Человек, который получил основное общее образование, может выбирать продолжать общее образование в школе или начинать профессиональное образование.

Профессиональное образование – это овладение определёнными знаниями и навыками по конкретной профессии и специальности.

Профессиональное образование бывает начальным, средним и высшим.

### 1. Упражнение «Профессии и образование»

Из приведенного списка профессий вам нужно указать те. Которые, по вашему мнению требуют высшего образования.

Список профессий и специальностей.

Автомеханик.

Адвокат.

Геолог.

Журналист.

Инженер.

Композитор.

Крупье.

Лаборант-

эколог.

Маркетолог.

Машинист

электropоезда.

Менеджер.

Нотариус.

Облицовщик-

плиточник

Огранщик

алмазов.

Океанограф.

Официант.

Охранник.

Парикмахер.

Программист.

Редактор.

Секретарь.

Столяр.

Телефонист.

Чертёжник.

Штукатур.

Штурман.

**ОБСУЖДЕНИЕ.** Сколько у вас получилось профессий, требующих высшего образования? Сможете ли вы дополнить этот список?

### 2. Ритуал прощания.

## ЗАНЯТИЕ 10

### ТЕМА: ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ВИКТОРИНА «СВОЯ ИГРА»

**ЦЕЛЬ:** расширить знания о мире профессий, вспомнить старые и узнать новые профессии.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы проводим профориентационную викторину «Своя игра». В ходе игры вы расширите свои знания о мире профессий, узнаете новые и вспомните старые профессии. В игре принимают участие две команды.

#### Правила игры.

Перед вами экран, разбитый на разные темы. Каждая тема состоит из пяти вопросов, за самый легкий вопрос можно получить 1 балл, за самый трудный 5 баллов. Если команда ответит правильно на вопрос, она получает, то количество баллов, которое соответствовало вопросу. Если же команда ответила неправильно, то с ее счета снимаются баллы, а право ответить переходит следующей команде.

В игре может встретиться:

«Счастливый случай» - команда получает количество баллов, указанных в данном вопросе, не отвечая на него.

«Несчастный случай» - у команды отнимается указанное число баллов.

«Кот в мешке» - вопрос передается другой команде.

«Вопрос – аукцион» - одна команда может перекупить у другой, назначив более высокую цену.

Игра состоит из двух раундов «синего» и «красного»

#### «Синий» раунд

|                               |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| Загадки                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ассоциации                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Старые профессии на новый лад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Самая, самая...               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### **Тема: Загадки**

1 Веселая работа,  
Завидно от души!  
Свисти, когда охота,  
Да палочкой маши!  
(полицейский)

2 « Счастливый случай»

3 На пожаре много дыма.  
Помощь здесь необходима.  
Тушит пламя кто-то смело,  
Держит он брандсбойт умело.  
Рядом – опытный напарник.  
Борется с огнём ...(пожарный)

4 Вижу в небе самолет  
Как светящийся комочек,  
Управляет им пилот,  
По другому просто ...  
(летчик)

5 Число и нота рядом с ним,  
Да букву припиши согласную,  
А в целом – мастер есть один,  
Он мебель делает прекрасную.  
(столяр)

### **Тема: Ассоциации**

- 1 Халат, рецепт, диагноз, совет
- 2 Сковорода, нож, половник, кастрюля
- 3 Вопрос-аукцион
- Ученик, звонок, журнал, урок
- 4 Мастерок, кирпич, здание, задание
- 5 Перчатки, садовые ножницы, кустарники

### **Тема: Старые профессии на новый лад**

- 1 Несчастный случай
- 2 Как в настоящее время называется профессия «Лекарь»? (врач)
- 3 Как в настоящее время называется профессия «Извозчик»? (водитель)
- 4 Как в настоящее время называется профессия «Цирюльник»? (парикмахер)
- 5 Как в настоящее время называется профессия «Скоморох»? (Актёр)

### **Тема: Самая, самая...**

- 1 Какая профессия самая вкусная? (повар)
- 2 Какая профессия самая зубастая? (стоматолог)
- 3 Какая профессия самая волосатая? (парикмахер)
- 4 Какая профессия самая детская? (воспитатель)
- 5 Какая профессия самая смешная?

### **«Красный» раунд**

Слайд 23 В «красном» раунде увеличивается стоимость и сложность вопросов. Самый низкий балл – 2, самый высокий-10 баллов.

|                     |   |   |   |   |    |
|---------------------|---|---|---|---|----|
| Разбросанные буквы  | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Сказочные профессии | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Новые профессии     | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Шуточная викторина  | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 |

### **Тема: Разбросанные буквы**

2 ЛЯМРА (маляр)

4 Вопрос-аукцион

ВЕШЯ (швея)

6 Кот в мешке

РСЮТИ (юрист)

8 РОТСЬЛЕИТ (строитель)

10 ВИСРЩАК (сварщик)

### **Тема: Сказочные профессии**

2 Профессия Дяди Стёпы из стихотворения С. Михалкова. (милиционер)

4 Профессия одного из главных героев мультфильма «Каникулы в Простоквашино» (почтальон)

6 Несчастный случай

8 Кем был по профессии отец у Карлика –нос? (сапожник)

10 Профессия Карабаса Барабаса из сказки «Золотой ключик или приключения Буратино» (режиссер)

### **Тема: Новые профессии**

2 Чем занимается курьер?

(КУРЬЕР занимается доставкой корреспонденции по адресам)

4 Чем занимается риэлтор?

(РИЭЛТОР занимается покупкой, продажей, арендой недвижимости)

6 «Кот в мешке»

Чем занимается стилист? (Стилист создает образ персонажа)

8 Чем занимается флорист? (ФЛОРИСТ-это специалист умеющий и знающий, как правильно создавать букеты из разных цветов)

10 Чем занимается психолог?

(ПСИХОЛОГ помогает людям в разных жизненных ситуациях)

### **Тема: Шуточная викторина**

2 Кто выносит сор из избы? (уборщица)

4 «Зверский» доктор-это...Кто? (ветеринар)

6 Вопрос-аукцион

Как звали первую женщину-летчицу? (Баба Яга)

8 Самый сердечный врач-это... Кто? (кардиолог)

10 Счастливый случай

### **«Своя игра»**

Все вопросы разыграны. Команда делает свои ставки на финальный вопрос. Ставки делаются из того количества баллов, которые имеются у команд. Зачитывается вопрос. Командам дается время на обсуждение. Свои версии они записывают на листке. При правильном ответе ставки поступают на счет команды, если же ответ неправильный, то они списываются. Побеждает команда, которая набрала большее количество очков.

Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования? (профессия)

Подсчет баллов. Подведение итогов.

Спасибо за участие. Игра закончена.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для занятий в социально – психологической службе.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, магнитномаркерная доска.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, телевизор, DVD, аудио и видеозаписи.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. - М.: Вако, 2006.
2. Копылова Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида, ж-л «Дефектология», № 5, 2006 г.
3. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Москва, 2005 г.
4. Профориентационный тренинг для старшеклассников/ под редакцией Н.В. Афанасьевой – СПб: Речь, 2007.
5. Пряжников Н.С. «Кто? Что? Где?» карточная профконсультационная методика, г-та «Школьный психолог» №5, 2004 г;
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 2003 г.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Москва, 2000 г.
8. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. - М.: Вако, 2005.
9. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьнику с проблемами в обучении, Москва , 2006 г;
10. Солодянкина О.В. Управление специальным (коррекционным) образовательным учреждением, Ижевск, 2006 год;
11. Справочник классного руководителя. №№ 9, 11 - 2007.

Дополнительные источники:

<http://azps.ru>

<http://metodkabi.net.ru>

<http://www.moeobrazovanie.ru>

<http://zanimatika.narod.ru/Narabotki14.htm>

<http://nsportal.ru/konkurs/ya-klassnyi-rukovoditel/2012/05/02/prforintatsionnaya-viktorina-svoya-igra>

<http://bookw.narod.ru/anketa3.htm>

<http://bookw.narod.ru/anketa4.htm>

[http://www.moeobrazovanie.ru/prof\\_tests/profprigodnost.html](http://www.moeobrazovanie.ru/prof_tests/profprigodnost.html)

#### 4. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. **Автобиография** – документ, представляющий собой краткое описание истории жизненного пути в произвольной форме, который заполняется работником в процессе трудоустройства в большинстве российских государственных учреждений и предприятий.
2. **Банк вакансий** – перечень заявок работодателей на подбор специалистов в государственной службе занятости, удовлетворяющих определённым требованиям, согласных занять предлагаемые должности.
3. **Биржа труда** – организация, которая занимается трудоустройством различных категорий граждан с учётом их интересов и требований работодателей.
4. **Вакансия** – должность или рабочее место на предприятии, не занятое специалистом, отсутствие необходимого работника.
5. **Деятельность** – взаимодействие человека и окружающего мира, в котором человек сознательно и целенаправленно изменяет мир. Всякая деятельность исходит из мотивов и направлена на достижение определенных целей.
6. **Должность** – трудовые обязанности человека, которые он должен выполнять, занимая определённое положение в структуре предприятия или учреждения.
7. **Занятость** - состояние или положение человека, занимающегося трудовой деятельностью, имеющего доход и не нарушающего существующего законодательства.
8. **Заработок** - доход работника в соответствии с затратами и результатом его труда, расходуемый на удовлетворение его личных потребностей и потребностей его семьи.
9. **Интеллект** – ум или совокупность способностей человека к обучению и познавательной деятельности.
10. **Карьера** – профессиональный или служебный путь человека, изменение им своего профессионального и служебного положения.
11. **Квалификация** – уровень общей и специальной профессиональной подготовки человека, степень развития профессиональных знаний и навыков.
12. **Мотив** – то, что побуждает человека к деятельности, ради чего она совершается. Основой для возникновения мотива являются потребности человека.
13. **Образование** – целенаправленный процесс обучения и воспитания человека, подтверждаемый документами, которые удостоверяют, что человек достиг определённого государством уровня образовательных требований.
14. **Оптант** – человек выбирающий профессию.
15. **Потребность** – это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.
16. **Призвание** – наивысшая степень взаимосоответствия конкретного человека и его работы.

17. **Профессиональная ориентация** – выбор из множества профессий тех, которые наиболее соответствуют потребностям и возможностям человека и пользуются спросом на рынке труда.
18. **Профессиональная склонность** – человеческая потребность в определенной профессиональной деятельности.
19. **Профессиональное самоопределение** – процесс и результат самостоятельного и сознательного выбора профессии.
20. **Профессия** – это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.
21. **Работа** – трудовая деятельность человека, занимающего определённую должность.
22. **Резюме** – документ, представляющий собой краткую историю карьеры и описание профессионально важных качеств, по определённой форме напечатанной человеком, который ищет работу.
23. **Рынок труда** – система отношений между работодателями и работниками, регулируемая соотношением спроса на рабочую силу и её предложения. Характеризуется количеством специалистов, количеством рабочих мест и заработной платой специалистов.
24. **Специальность** – это вид занятия в рамках одной профессии.
25. **Способности** – устойчивые индивидуально-психологические особенности человека, определяющие успешность выполнения им какой-либо деятельности.
26. **Тип профессии** – группа профессий, сходных по предмету труда.
27. **Цель** – это то, что стремится достигнуть человек, конечный результат деятельности.