

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
(Калтанское СУВУ)



Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-7 классы
на 2022-2023 учебный год

Калтан, 2022

**Пояснительная записка к учебному плану
общего образования обучающихся 5-7 классов с умственной отсталостью
на 2022-2023 учебный год
согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план Калтанского СУВУ для 5-7 классов сформирован на основании следующих документов федерального и регионального уровня:

нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273 (последняя редакция);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 г. № 115;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (пункт 2.9.3 основного текста и приложения, пункт 2.9.10 приложения) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 г., №61573);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован в Минюсте России 29.01.2021 г., №62296);

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее - Стандарт). Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации и учебное время, отводимое на их изучение. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся (п. 2.9.3 ФГОС УО).

Представленный недельный учебный план Калтанского СУВУ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью, ориентирован на обучающихся 5-7 классов с легкой умственной отсталостью. Данный документ является составной частью организационного раздела, адаптированной основной общеобразовательной программы школы (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план для обучающихся 5-7 классов составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе в соответствии с СанПиН.

Продолжительность каникул в течение учебного года для всех обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебного года для обучающихся составляет 34 учебные недели. В 5-7 классах –5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность урока в 5-7 классах – 40 минут.

В учебном плане представлены семь (в 5-9 классах) предметных областей и коррекционно - развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

1. Предметная область «Язык и речевая практика»

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, 5-7класс

Основные задачи реализации содержания: Русский язык

Содержание программы составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

Чтение

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Предметная область "Математика"

Учебный предмет: Математика 5 – 9 классы; Информатика 7 – 9 классы Основные задачи реализации содержания:

Распределение учебного материала осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Математика

Цель: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— воспитание положительных качеств и свойств личности.

Информатика

Цель: Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованние файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

3. Предметная область "Естествознание"

Учебные предметы: Природоведение - 5, 6 классы; Биология - 7,8,9 классы; География 6-9 классы

Основные задачи реализации содержания:

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Программа состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за

некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем. Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае. Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению предметной области «Естествознание» должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

4. Предметная область "Человек и общество"

Учебные предметы: Основы социальной жизни 5 – 9 классы; Мир истории 6 класс *Основные задачи реализации содержания:*

Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

5. Предметная область "Искусство"

Учебные предметы: Музыка 5 класс; Рисование 5 класс *Основные задачи реализации содержания:*

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

6. Предметная область "Физическая культура"

Учебный предмет: Физическая культура 5 – 9 классы

Основные задачи реализации содержания:

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного

развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

7. Предметная область "Технология" Учебный

предмет: Профильный труд 5 - 9 классы Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда: столярное дело, швейное дело, штукатурно – малярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда (столярное дело, швейное дело, штукатурно – малярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала) осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включены «Математика», «Информатика» .

Коррекционно-развивающая область представлена

Коррекционные занятия (курсы): "Логопедические занятия" и "Психокоррекционные занятия" – 5-7 классы

Коррекционно-развивающее направление является обязательным. Оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его объём регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации коррекционно – развивающих занятий.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

"Психокоррекционные занятия". Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7 классах, курс «Адаптивная физическая культура», курс «Деловое общение».

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится в 5 – 9 классах по 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям

Направления: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, данная деятельность по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отводимое на внеурочную деятельность в 5 – 9 классах, составляет: по 4 часа в неделю; по 136 часов в год.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Формы промежуточной аттестации

По всем предметам проводится отметочная (2,3,4,5 ти – бальная) система оценивания знаний обучающихся, в течение учебного года проводится мониторинг динамики развития обучающихся с целью выявления уровня планируемых результатов: *предметные результаты* (через овладение учениками знаниями по каждому учебному предмету: минимальный и достаточный уровень, самостоятельные и контрольные работы, выполнение тестовых заданий) и *личностными результатами* (через наблюдение в учебной и внеурочной деятельности и ученическое портфолио).

**Учебный план для обучающихся 5-7 классов с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)**

Предметные области	Классы учебные предметы	Количество часов в неделю и в год			
		5	6	7	Всего
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	12
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	12
2. Математика	Математика	4	4	3	11
	Информатика	-	-	1	1
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	4
	Биология	-	-	2	2
	География	-	2	2	4
4. Человек и общество	Мир истории	-	2	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	4
	История отечества	-	-	2	2
5. Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	2
	Музыка	1	-	-	1
6. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
7. Технологии	Профильный труд:	6	6	7	19
итого		27	28	30	85
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)</i>		2	2	2	6
Математика		1	1	1	3
Информатика		1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям		29	30	32	91
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	18
Адаптивная физическая культура		1	1	1	3
Основы делового общения		1	-	-	1
Изобразительное искусство		-	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	3
Психокоррекционные занятия		2	2	2	6
Логопедические занятия		1	1	1	3
Всего к финансированию		35	36	38	109
Внеурочная деятельность		4	4	4	12
Социальное направление		1	1	1	3
Духовно- нравственное направление		1	1	1	3
Общекультурное направление		1	1	1	3
Спортивно- оздоровительное направление		1	1	1	3
		39	40	42	121

Перспективный учебный план для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Предметные области	Классы учебные предметы	Количество часов в неделю и в год					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История отечества	-	-	2	2	2	3
5. Искусство	Рисование	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технологии	Профильный труд:	6	6	7	8	8	35
итого		27	28	30	31	31	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)</i>		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям		29	30	32	33	33	147
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Всего к финансированию		35	36	38	39	39	187
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Социальное направление		1	1	1	1	1	5
Духовно- нравственное направление		1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление		1	1	1	1	1	5
Спортивно- оздоровительное направление		1	1	1	1	1	5
		39	40	42	43	43	207