

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное
учреждение для детей и подростков с девиантным поведением
«Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Калтана»
(Калтанское спец. ПУ)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 4
от « 09 » января 20 14 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор Калтанского спец. ПУ
А.Н. Гилев
« 10 » января 20 14 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об обучении по адаптированным основным
общеобразовательным программам
для обучающихся и воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой
психического развития и с легкой умственной отсталостью)

Калтан, 2013

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность общеобразовательных классов, реализующих интегрировано адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью).
- 1.2. Общеобразовательные классы, реализующие интегрировано адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью), создаются в Калтанском спец. ПУ в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом училища, СанПиН 2.4.2. 2821 – 10, письмом Минобрнауки РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов" (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 г.), письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. N 108.
- 1.3. Деятельность общеобразовательных классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью), строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

2. Принципы организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основными принципами организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) являются:

- онтогенетический подход, т.е. учет и использование закономерностей формирования и развития конкретного человека (физиологических, психических, психологических, социальных и др.)
- обеспечение конституционных прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного качественного общего образования для включения в традиционно организованный учебный процесс;
- обеспечение условий обучающимся с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся с ОВЗ, их личностную самореализацию в образовательном учреждении;

- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

3. Цели организации общеобразовательных классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью)

3.1. Целью организации указанных классов является создание в ОУ целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

3.2. В данной системе логически взаимодействуют коррекционно-развивающее и социально-трудовое направление деятельности.

3.3. Основными задачами классов являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, других людях, об окружающем социуме.

4. Организация и функционирование общеобразовательных классов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью)

4.1. В общеобразовательные классы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью) зачисляются учащиеся приказом директора ОУ на основании заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

4.2. В данных классах осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ второй ступени образования - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

4.3. Коррекционно-развивающий образовательный процесс в классах для обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью) регламентируется базисным учебным планом специальных (коррекционных)

образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п), утвержденными для них программами Министерства образования РФ, адаптированными к особенностям психофизического развития ребенка.

- 4.4. Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.
- 4.5. Итоговый контроль по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью) в переводных классах регулируется положением о промежуточной аттестации и переводе обучающихся.
- 4.6. Выпускники, успешно освоившие курс основного общего образования, получают документ государственного образца: обучающиеся с ОВЗ (с задержкой психического развития) – аттестат; обучающиеся с ОВЗ (с легкой умственной отсталостью) - свидетельство соответствующего образца, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 г. № 1145.
- 4.7. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь.
- 4.8. Для развития механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника предполагается индивидуально – ориентированный подход в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении, то есть учет состояния соматического и нервно-психического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, уровня актуального и потенциального развития.
- 4.9. Общеобразовательные классы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) могут быть разновозрастными в силу неоднородности психического и интеллектуального отклонений. Вследствие малочисленности данной категории учащихся в училище класс формируется из учащихся разных классов и функционирует как единый класс-комплект.

5. Кадровое обеспечение

- 5.1. В общеобразовательных классах реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью) работают учителя, воспитатели и специалисты, прошедшие специальную подготовку.
- 5.2. Руководство деятельностью данных классов осуществляет заместитель директора по УВР согласно приказу по учреждению.

- 5.3. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляет социально-психологическая служба.
- 5.4. Медицинское обслуживание осуществляется работниками МСЧ училища.