

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное  
учреждение для детей и подростков с девиантным поведением  
«Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа  
г. Калтана»

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «06» сентября 20 14 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Калтанского спец. ПУ  
А.Н. Гилев  
«06» сентября 20 14 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО**  
**СОСТАВЛЕНИЮ, СОГЛАСОВАНИЮ И УТВЕРЖДЕНИЮ РАБОЧИХ**  
**УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ**

г. Калтан, 2013

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и утверждению рабочих программ учебных дисциплин (профессиональных модулей) программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих в Калтанском спец. ПУ по федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования.

Положение подлежит применению всеми методическими объединениями, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письмом Минобрнауки России от 27 августа 2009 г. «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования».

1.3. Рабочая программа учебной дисциплины (профессионального модуля) является обязательной составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

1.4. Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разрабатывается на основании ФГОС СПО по профессии и на основе примерной программы учебной дисциплины или самостоятельно.

Часовая нагрузка на все виды учебной деятельности прописывается в рабочей программе согласно учебному плану.

1.5. Основные задачи рабочей программы:

- формирование совокупности знаний, умений и навыков, общих и профессиональных компетенций, которыми обучающийся, студент должен овладеть в результате изучения данной дисциплины или модуля;

- раскрытие структуры и содержания учебного материала;
- распределение объема часов, отведенных на изучение дисциплины (модуля), по видам занятий и темам;
- определение форм и методов контроля уровня овладения учебным материалом.

1.6. Рабочая программа должна:

- соответствовать характеристике профессиональной деятельности выпускников по профессии и требованиям к результатам освоения ППКРС, ОПОП, установленным ФГОС СПО по профессии;
- соответствовать составу, содержанию и характеру междисциплинарных связей данной учебной дисциплины (модуля) и дисциплин (модулей) предшествующих, последующих и изучаемых параллельно;
- определять цели и задачи изучения дисциплины (модуля);
- раскрывать последовательность изучения разделов и тем;
- определять структуру и содержание учебной нагрузки обучающегося по видам работ в ходе изучения данной дисциплины (модуля);
- соответствовать современному состоянию, тенденциям и перспективам развития науки и практики по данной дисциплине (модулю).

1.7. Допускается разработка одной рабочей программы по одной дисциплине для нескольких профессий при условии совпадения количества часов в учебных планах и требований ФГОС по профессиям в части общих и профессиональных компетенций. В этом случае на титульном листе рабочей программы делается соответствующая запись.

## **2. Разработка рабочей программы**

**2.1.** Рабочие программы разрабатываются по каждой дисциплине, модулю на срок действия учебного плана. Непосредственный исполнитель разработки рабочей программы назначается директором из числа ведущих преподавателей. Рабочая программа может разрабатываться коллективом авторов.

**2.2.** При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- ФГОС СПО по соответствующей профессии;
- рабочему учебному плану;
- примерной программе учебной дисциплины (при ее наличии).

**2.3.** При разработке рабочей программы учитываются:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- требования организаций – потенциальных работодателей выпускников;
- содержание программ дисциплин и модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- материальные и информационные возможности Калтанского спец. ПУ;
- новейшие достижения в данной предметной и профессиональной области;
- содержание примерной программы дисциплины, модуля (при ее наличии).

**2.4.** Процесс разработки рабочей программы дисциплины включает:

- Анализ нормативной документации, информационной, методической и материальной баз методического объединения.
- Анализ имеющейся в библиотеке Калтанского спец. ПУ основной и дополнительной литературы. При отсутствии необходимой литературы в библиотеке (или ее недостаточности) методическое объединение может оформить заявку на ее приобретение и/или составляет план разработки и издания учебников (учебных пособий).
- Анализ лабораторно-практической базы и составление плана разработки лабораторно-практических работ.
- Анализ методического обеспечения всех видов учебной работы (практические и семинарские занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование и т.д.).
- Формирование содержания рабочей программы.
- Рассмотрение.
- Согласование.
- Утверждение.

**2.5.** Работы, связанные с разработкой рабочей программы, вносятся в индивидуальные планы методической работы преподавателей.

**2.6.** Содержание программы ежегодно обновляется и корректируется в соответствии с новыми требованиями, развитием науки и производства.

### **3. Структура программы**

**3.1.** Рабочая программа общеобразовательного цикла (приложение 1), учебной дисциплины общепрофессионального и профессионального циклов

(приложение 2), профессионального модуля (приложение 3) как учебно-методический документ включает следующие обязательные элементы:

1. Титульный лист.
2. Паспорт программы.
3. Результаты освоения дисциплины (модуля).
4. Структура и примерное содержание учебной дисциплины (модуля).
5. Условия реализации программы.
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (модуля).

**3.2.** Титульный лист содержит сведения:

- наименование учредителя (Министерство образования и науки Российской Федерации);
- наименование учреждения;
- гриф утверждения (директор Калтанского спец. ПУ);
- наименование дисциплины (модуля);
- указания принадлежности рабочей программы дисциплины (модуля) профессии;
- год разработки.

#### **4. Рассмотрение, согласование и утверждение рабочей программы**

**4.1.** Рабочая программа рассматривается на заседании методического объединения, о чем вносится запись на оборотной стороне титульного листа в следующей редакции:

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения \_\_\_\_\_ (название МО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

**4.2.** Методические объединения, за которыми закреплены дисциплины и модули, проверяют отражение в рабочей программе междисциплинарных связей и степень полноты содержания, необходимого для реализации ОПОП, ППКРС профессии.

**4.3.** Согласование ОПОП, ППКРС осуществляется с представителями предприятий - социальных партнеров Калтанского спец. ПУ по данной профессии.

**4.4.** Утверждение рабочей программы осуществляется директором Калтанского спец. ПУ.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное  
учреждение для детей и подростков с девиантным поведением  
«Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа  
г. Калтана»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Калтанского спец. ПУ

\_\_\_\_\_ А.Н. Гилев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИОЛОГИЯ**

по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ

Форма обучения: очная

г. Калтан, 201\_\_

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по *биологии* (базовый уровень) и Примерной программы учебной дисциплины *биология* для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального (Константинов, 2008).

Программу разработала преподаватель биологии Снежинская Ирина Ромэновна

Подпись \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена** на заседании методического объединения общеобразовательных дисциплин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель МО \_\_\_\_\_ И.А. Глущенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ .....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ.....	8
4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	13
5. ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА .....	14
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	15



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины *биология* для образовательного учреждения среднего профессионального образования обеспечивает необходимый базовый уровень среднего (полного) общего образования по учебной дисциплине *биология* при подготовке квалифицированных рабочих по профессиям технического профиля.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по *биологии* (базовый уровень) и Примерной программы учебной дисциплины *биология* для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального (Константинов, 2008). Также при составлении рабочей программы было изучено и учтено содержание Программы по общей биологии для средней (полной) общеобразовательной школы (Захаров, 2002).

Биология как учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Рабочая программа предназначена для обучения биологии на базе основного общего образования.

Цели обучения:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной

жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В соответствии с рабочим учебным планом биология изучается на первом и втором курсах общим объемом 80 часов.

Системообразующие ведущие идеи – разноуровневая организация жизни, эволюция, взаимосвязь в биологических системах – позволяют обеспечить целостность содержания учебной дисциплины.

Содержание дисциплины включает 7 разделов. В программе выделены следующие разделы: «Введение в общую биологию. Учение о клетке», «Размножение, индивидуальное развитие организмов», «Основы генетики и селекции», «Эволюционное учение», «История развития жизни на Земле», «Основы экологии», «Бионика». В каждом из разделов выделены темы, подлежащие освоению.

Наряду с федеральным базисным компонентом в содержание отдельных тем программы включены региональный и (или) профессиональный компоненты.

При изложении учебного материала различных тем приведен перечень подлежащих изучению учебных элементов. После наименования учебного элемента в скобках римской цифрой указан уровень необходимого освоения данного элемента.

При распределении учебного времени между разделами и темами учитывались сложность содержания и объем представленной в них информации.

Изучение биологии основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении биологических дисциплин в основной общей школе, а также приобретенных на уроках химии, физики, истории, географии.

Структура программы линейная, предполагающая последовательное изучение тем по принципу «от общего к частному (конкретному)».

При изучении материала преимущественно используются словесные методы обучения, которые включают рассказ, беседу, микролекции в сочетании с демонстрацией и наблюдением. Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных и практических работ, рефератов.

Для реализации программы применяются графические наглядные пособия (плакаты, таблицы).

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- **текущий контроль** в форме устных и письменных опросов;
- **промежуточный контроль** в форме письменных опросов по разделам программы;

- **итоговый** контроль в форме дифференцированного зачета.

Итоговая отметка по окончании изучения дисциплины выставляется на основании оценки за зачет с учетом оценок текущего и промежуточных контролей.

В результате изучения биологии с основами экологии на базовом уровне обучающиеся должны **ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:**

- основные положения биологических теорий: клеточной, эволюционной теории Ч. Дарвина, учения В. И. Вернадского о биосфере, сущность законов Г. Менделя;
- строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере и экосистемах;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

**УМЕТЬ:**

- **объяснять:** единство живой и неживой природы; родство живых организмов; влияние различных экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и среды; причины эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; значение биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- **решать:** элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и цепи питания;
- **выявлять:** приспособления организмов к среде обитания; антропогенные изменения в экосистемах, в том числе Кемеровской области;
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы, в том числе Кемеровской области); процессы искусственного и естественного отбора, полового и бесполого размножения;
- **анализировать и оценивать:** различные гипотезы сущности жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **находить** необходимую биологическую информацию в различных источниках и критически ее оценивать.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН учебной дисциплины биология

Профессия: 270802.10 Мастер отделочных строительных работ

Шифр раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		макси- маль- ной учеб- ной нагру- зки	самос- тояте- льной работы	обязательной аудиторной нагрузки		
				все- го	в том числе	
			лаб.- практ. работ		контро- льных работ	
<b>Курс первый</b>						
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в общую биологию. Учение о клетке</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.1.	Введение в общую биологию. Свойства и уровни организации живых систем	3	1			
1.2.	Химический состав живых систем	6	2			
1.3.	Многообразие клеток. Структурная организация эукариотической клетки	4	1		1	
1.4.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	8	3		1	
1.5...	Жизненный цикл клетки. Митоз.	3	1			
	Тест по разделу 1 «Введение в общую биологию. Учение о клетке»	1				1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Размножение, индивидуальное развитие организмов</b>	<b>9</b>	<b>3</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
2.1	Бесполое размножение	1,5	0,5			
...	...	...	...			...
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы генетики и селекции</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
3.n.	...					
<b>Итого за курс первый</b>		<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Курс второй</b>						
<b>Раздел 4.</b>	<b>Учение об эволюции органического мира</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>14</b>		<b>1</b>
4.n	...	...	...			...
<b>Раздел n</b>	...	...	...			...
...	...	...	...			...
<b>Итого за курс второй</b>		<b>...</b>	<b>...</b>			<b>...</b>
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>...</b>	<b>...</b>			<b>...</b>



## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН учебной дисциплины биология

Профессия: 270802.10 Мастер отделочных строительных работ

Шифр раздела, темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		макси- мальной учебной нагрузки	самостоя- тельной работы	обязательной аудиторной нагрузки	
				всего	контроль- ных работ
<b>Курс первый</b>					
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в общую биологию. Учение о клетке</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
1.1.	Введение в общую биологию. Свойства и уровни организации живых систем	3	1	2	
1.2.	Химический состав живых систем	6	2	4	
1.3.	Многообразие клеток. Структурная организация эукариотической клетки	4	1	3	
1.4.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	8	3	5	
1.5.	Жизненный цикл клетки. Митоз...	3	1	2	
	Тест по разделу 1 «Введение в общую биологию. Учение о клетке»	1		1	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Размножение, индивидуальное развитие организмов</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>0</b>
2.1	Бесполое размножение			1	
...	...			...	...
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы генетики и селекции</b>			<b>16</b>	<b>1</b>
3.п.	...				
<b>Итого за курс первый</b>		<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>2</b>
<b>Курс второй</b>					
<b>Раздел 4.</b>	<b>Учение об эволюции органического мира</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
4.п	...			...	...
<b>Раздел n</b>	...			...	...
...	...			...	...
<b>Итого за курс второй</b>				...	...
<b>Всего по дисциплине</b>				...	...

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *БИОЛОГИЯ***

### **Раздел 1. Введение в общую биологию. Учение о клетке**

#### **Тема 1.1. Введение в общую биологию. Свойства и уровни организации живых систем**

Общая биология как наука (I). Основные разделы общей биологии (I). Связь общей биологии с другими науками (I). Роль общей биологии в формировании естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей (I). Основные свойства живых систем (I). Уровни организации живых систем (I). Царства живой природы (I).

##### ***Демонстрации***

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

##### ***Самостоятельная работа***

Привести примеры проявления свойств живых систем на разных уровнях их организации

#### **Тема 1. 2. Химический состав живых систем**

Элементный состав живых систем (II). Понятие об основных (биогенных), макро- и микроэлементах (II). Неорганические вещества живых систем, их функции (II). Состав, строение и биологическая роль органических веществ: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, АТФ (II).

##### ***Демонстрации***

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК.

##### ***Самостоятельная работа***

Составление плана-конспекта по теме «Роль отдельных макро- и микроэлементов в жизни организмов» (по выбору обучающихся или заданию преподавателя)

#### **Тема 1.3. Многообразие клеток. Структурная организация эукариотической клетки**

Клеточные и неклеточные формы жизни (II). Вирусы – неклеточная форма жизни, их значение (I). Вирусные заболевания и борьба с ними (I). Клетка – структурная и функциональная единица клеточных форм жизни (II). Клеточная теория. Деление клеточных организмов на прокариотов и эукариотов (II). Бактерии – представители прокариот (II). Клеточные эукариотические организмы: царства растений, животных, грибов (II). Обзор строения эукариотической клетки (I). Строение и функции структурных

компонентов клетки: наружной клеточной мембраны, цитоплазмы, клеточного центра, ядра, митохондрий, рибосом, аппарата Гольджи, пластид, лизосом, вакуолей, клеточной оболочки, органоидов движения (II). Отличия в строении растительной и животной клеток (II).

***Демонстрации***

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса.

***Практическая работа***

Наблюдение, описание и сравнение строения клеток растений и животных.

***Самостоятельная работа***

Составление граф схемы «Классификация клеток».

Оформление отчета по практической работе.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

### Основные источники:

1. Захаров, В.Б. Общая биология [Текст]: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 624 с.
2. Захаров, В.Б. Общая биология [Текст]: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2005. – 352 с.
3. Захаров, В. Б. Общая биология [Текст]: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2005. – 283 с.
4. Тупикин, Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф. образования / Е. И. Тупикин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 384 с.

### Дополнительные источники:

5. Биологический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. М.С. Гиляров. – М.: Сов. энциклопедия, 1986. – 831 с.
6. Большая школьная энциклопедия [Текст]: 6 – 11 кл. Т. 2. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 1999. – 717 с.
7. Мамонтов, С. Г. Общая биология [Текст]: учеб. пособие для сред. учеб. заведений / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. – М.: Высшая школа, 1986. – 320 с.
8. Природа и экологические проблемы Кузбасса [Текст]: учеб. пособие. – Кемерово: Кемеровский областной институт усовершенствования учителей, 1993. – 208 с.

### Интернет–ресурсы:

9. Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2012. URL: <http://www.msu.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).
10. Секретарь-референт. 2011. № 7: [Электронный ресурс]. URL: [http://www.profiz.ru/sr/7\\_2011](http://www.profiz.ru/sr/7_2011). (Дата обращения: 18.02.2012).
11. Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности: [Электронный ресурс]. 2002-2006. URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru>. (Дата обращения: 18.02.2012).



## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

1. Уровни организации живой материи
2. Свойства живого
3. Неорганические вещества клетки, их функции
4. Основные группы органических веществ клетки, их функции
- п. ...

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Неорганические вещества клеток
2. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме...

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное  
учреждение для детей и подростков с девиантным поведением  
«Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа  
г. Калтана»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Калтанского спец. ПУ  
\_\_\_\_\_ А.Н. Гилев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ

Форма обучения: очная

г. Калтан, 201\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 270802.10 Мастер отделочных строительных работ.

Организация-разработчик:

федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа г. Калтана».

Разработчик:

Игнатова С.В. - преподаватель специальных дисциплин Калтанского спец. ПУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_ ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, (служащих) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 270802.10 **Мастер отделочных строительных работ**.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять механические испытания образцов материалов;
- использовать физико-химические методы исследования металлов;
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- основные сведения о металлах и сплавах;
- основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, стали, их классификацию.

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **выполнение штукатурных работ в качестве штукатура 3-го разряда (с учетом ФГОС)**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы при производстве монтажно-каркасных работ
ПК 3.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **46 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часа**;

самостоятельной работы обучающегося **14 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лабораторные занятия	16
практические занятия	8
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
проработка конспектов занятий	4
оформление практических и лабораторных работ, подготовка к защите;	5
написание докладов;	3
изучение учебной литературы	2
.....	*
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i>	*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
в этой строке часы не указываются	

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1.</b>			<b>4</b>
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала		
	1   .....*		**
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 2.</b>	Содержание учебного материала	*	**
	1   .....*		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	*	**
	1   .....*		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрено)		*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)		*	
<b>Всего:</b>		*	
		(должно соответствовать амб	

	<p>указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта программы)</p>	
--	---	--

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсы работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения представляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_; мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_.

*указывается наименование указываются при наличии указываются при наличии*

Оборудование учебного кабинета: \_\_\_\_\_

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: \_\_\_\_\_

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники: \_\_\_\_\_

Дополнительные источники: \_\_\_\_\_

*После каждого наименования печатного издания обязательно указывается издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.*

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>перечисляются все знания и умения, указанные в п. 4. паспорта программы</i>	

*Результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе дисциплины.*

Приложение 2  
Примерный макет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное специальное учебно-воспитательное  
учреждение для детей и подростков с девиантным поведением  
«Специальное профессиональное училище № 1 закрытого типа  
г. Калтана»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Калтанского спец. ПУ  
\_\_\_\_\_ А.Н. Гилев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

\_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

для профессии: \_\_\_\_\_  
(код и название специальности)

г. Калтан, 2013

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) / профессиям начального профессионального образования (далее – НПО)

\_\_\_\_\_ код \_\_\_\_\_ наименование специальности (профессии)

Организация-разработчик: \_\_\_\_\_

Разработчики:

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения  
(название МО)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Председатель МО \_\_\_\_\_

Программа согласована с социальными  
партнерами \_\_\_\_\_ (название организации)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

---

*название программы профессионального модуля*

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии СПО

---

*код*

*название*

*Указать профессию, укрупненную группу профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования программы профессионального модуля.*

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

---

*указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по профессиям, перечисленными в п. 1.*

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по профессиям, перечисленными в п. 1.*

Программа профессионального модуля может быть использована

---

*Указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ), профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки, при освоении профессии рабочего в рамках профессии СПО (указать код и наименование профессии СПО)*

---

*указать уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.*

---

*указать опыт работы: тип предприятия, должности, стаж и др.*

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

ПО 1. \_\_\_\_\_

ПО 2. \_\_\_\_\_

**уметь:**

У1 \_\_\_\_\_

У2 \_\_\_\_\_

**знать:**

З1. \_\_\_\_\_

*Указываются требования к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с ФГОСами по профессиям, перечисленными в п. 1.*

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – \_\_\_\_\_ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_\_\_ часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – \_\_\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося – \_\_\_\_\_ часов;

учебной и производственной практики – \_\_\_\_\_ часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности \_\_\_\_\_, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК ...	.....
ПК ...	.....
ПК ....	.....
ОК ...	.....
ОК ...	.....
ОК ...	.....

*Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных ФГОС СПО.*

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для НПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Учебная, часов	Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	Самостоятельная работа обучающегося	гос. часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Раздел 1.....	*	*	*	*	*	*	
	Раздел 2.....	*	*	*	*	*	*	
	Раздел ..... <b>Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (континтированная) практика)</b>	*	*	*	*	*	*	
	<b>Всего:</b>	*	*	*	*	*	*	

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглавленного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Ячейки в столбцах 3, 4, 6, 7, 8 выполняются жирным шрифтом, в 5 – обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 6, 7, 8 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8 по вертикали. Количество часов на самостоятельную работу количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на учебную и производственную подготовку должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 7 и 8) должна соответствовать количеству часов в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределенно) или в специально выделенный период (концентрированно).

### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)								Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10
	Раздел 1. ....	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Раздел 2. ....	*	*	*	*	*	*	*	*		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена теория (континтированная) практика)</i>	*									*
	Всего:	*	*	*	*	*	*	*	*		

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрации) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». Учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями межциклического курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрационно).

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), дисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. .... номер и наименование раздела		*	
МДК 1. .... номер и наименование МДК		*	
Тема 1.1. .... номер и наименование темы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) 1. .... Лабораторные работы (при наличии, указываются темы) ... Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1. ....	*	** **
Тема 1.2. .... номер и наименование темы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) 1. .... Лабораторные работы (при наличии, указываются темы) ... Практические занятия (при наличии, указываются темы) 1. ....	*	** **
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)			
Примерная тематика домашних заданий			
.....			
Учебная практика			
Виды работ			
.....			
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))			
Виды работ			
.....			
.....			

.....			
Раздел ПМ 2. ....			*
номер и наименование раздела			
МДК ...			*
номер и наименование МДК			
Тема 2.1. ....			*
номер и наименование темы			
.....			
Тема 2.2. ....			*
номер и наименование темы			
.....			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. (при наличии, указываются задания)			*
.....			
Примерная тематика домашних заданий			
.....			
Учебная практика			*
Виды работ			
.....			
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))			*
Виды работ			
.....			
Раздел ПМ 3. ....			*
номер и наименование раздела			
.....			
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)			*
.....			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)			*
.....			
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрено итоговая (концентрированная) практика)			*
Виды работ			
.....			
<b>Всего</b>			*
		(должно соответствовать указанному количеству часов в	

Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения просматривается напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).





### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся.

Перечисляются дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: \_\_\_\_\_

Мастера: \_\_\_\_\_

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Результаты указываются в соответствии с паспортом программы и разделом 2. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.