

1. Общие положения.

1.1. Данное Положение разработано на основе Конвенции о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Калтанского спец. ПУ, локальных актов.

1.2. Воспитание является приоритетным направлением в реабилитационном образовательном процессе Калтанского спец. ПУ.

1.3. Воспитательная работа Калтанского спец. ПУ строится с учетом особенностей специфики Учреждения и контингента воспитанников.

1.4. Воспитательная работа направлена на достижение целей и решение задач деятельности Калтанского спец. ПУ, определенных Уставом.

2. Сущность, цели, задачи, приоритетные направления, участники воспитания

2.1. В основе процесса воспитания в Калтанском спец. ПУ лежит лично - ориентированный подход к воспитанникам. Исходя из этого, под воспитанием понимается создание условий для успешной реабилитации и адаптации воспитанника в обществе, т.е. для реализации им познавательного, ценностного, творческого потенциала.

2.2. Цель воспитания

Ориентирована на формирование у воспитанника творческого, нравственного отношения к собственной жизни, соотнесения её с жизнью других людей, развитие самостоятельной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни в обществе без нарушения законов.

Главным результатом воспитательной работы в Учреждении, является положительная динамика в дальнейшей социальной адаптации выпускников Калтанского спец. ПУ.

2.3. Задачи:

Главной задачей воспитательной работы с воспитанниками является создание условий для их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

- Обеспечение оптимально возможного комфортного морально – психологического климата в отряде с учетом особенностей личности каждого воспитанника.
- Воспитание любви к Отечеству, её историческому прошлому. Формирование таких понятий, как долг, честь, гражданская нравственность.
- Воспитание подростка на основе духовных традиций православия.
- Формирование навыков безопасного поведения, изменение дезадаптивных и псевдоадаптивных моделей поведения риска на более адаптивную модель здорового образа жизни.
- Формирование экологической грамотности, понятие целостности природы, её охрана.

2.4. Приоритетными направлениями воспитания в училище являются:

1. Гражданско-патриотическое
2. Физкультурно-оздоровительное.
3. Духовно- нравственное.
4. Художественно – эстетическое воспитание.
5. Социально-педагогическое.
6. Туристско-краеведческое.

Воспитание осуществляется всеми участниками реабилитационного образовательного процесса: педагогами, мастерами производственного обучения, воспитателями, педагогами - психологами, социальными

педагогами, педагогами дополнительного образования, медицинскими работниками и работниками службы режима, воспитанниками, родителями. Воспитатель взаимодействует с педагогами, мастерами п/о, социальными педагогами, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, медицинскими работниками, работниками режимной службы, администрацией Калтанского спец. ПУ по вопросам воспитания. Воспитанник является не только объектом, но и субъектом воспитания.

Организационную и методическую помощь воспитателям оказывают заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, педагог-психолог.

3. Основные направления воспитательной работы

Стартовой точкой реабилитационной работы является:

Психолого-педагогическое изучение личности воспитанника.

Воспитатель изучает личные дела воспитанников, рекомендации педагогов – психологов и намечает пути коррекции.

В дальнейшем воспитатель отслеживает динамику их воспитанности, межличностные отношения в отряде, классе, группе по профессиональному обучению, ведёт записи в дневнике индивидуального изучения воспитанника, готовит информацию к ПМПК и для выпускной характеристики.

Приоритетными направлениями в реабилитационном процессе являются следующие направления воспитания:

Гражданско-патриотическое.

Осуществляется с целью изучения истории России, традиций российского народа, героической борьбы, подвигов и талантов лучших сынов Отечества (беседы, военно-спортивные игры, интеллектуальные игры и т. п.); приобщение к навыкам военной службы. Реализуется через проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности, уроки истории.

Физкультурно-оздоровительное.

Осуществляется с целью привлечения воспитанников к занятиям в различных спортивных секциях, тренажёрном и спортивном залах.

В училище разработана программа «Здоровья», направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Реализация программы предполагает формирование культуры здоровья и обучение воспитанников навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ), заботы о собственном здоровье, а также восстановление психологического статуса, коррекция аномалий психического развития, которые поддаются коррекции.

Также в этом направлении организуются и проводятся дни здоровья.

Духовно-нравственное.

Осуществляется с целью формирования навыков ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию русского и других народов России.

Реализуется через индивидуальную работу с воспитанником, через внеклассные и коллективные воспитательные мероприятия.

Художественно – эстетическое.

Осуществляется с целью формирования у подростков художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры на основе овладения языком декоративно - прикладного и художественного творчества через индивидуальную работу с воспитанником, через внеклассные и коллективные воспитательные мероприятия, занятия ручным трудом.

Реализуется на занятиях в творческих объединениях одноименной направленности.

Социально - педагогическое.

Осуществляется с целью наиболее успешной адаптации и социализации воспитанников в ученическом коллективе, позволяет воспитанникам проявить свою индивидуальность, развить творческое мышление, формировать познавательную установку.

Туристское – краеведческое.

Осуществляется с целью формирования и развития туристических навыков и умений воспитанников (туристические слеты).

Развитие творческих способностей воспитанников.

Развитию творческих способностей и интересов воспитанников способствуют воспитатели, мастера п/о, социальные педагоги, учителя, педагоги дополнительного образования.

Организация взаимодействия воспитателя с родителями или лицами их заменяющими.

Взаимодействие воспитателя с родителями воспитанника строится в основном посредством телефонных звонков, личных встреч по приезду родителей в училище, при случае - посещение семей по месту жительства.

4. Содержание, формы и методы воспитательной работы

4.1. Содержание воспитательной работы включает в себя следующие компоненты:

- воспитание в процессе обучения;
- воспитание в процессе производственного обучения;
- воспитание во внеурочной деятельности.

4.2. Отбор содержания, форм и методов воспитательной работы определяется, локальными актами в том числе данным Положением, Уставом, годовым планом работы училища, планом воспитательной работы на учебный год.

4.3. Воспитание в процессе обучения осуществляется через отбор содержания для урока, организацию деятельности воспитанников на уроке, влияние личности преподавателя на воспитанников. Координация воспитательной деятельности учителей - предметников осуществляется на инструкционно-методических совещаниях, заседаниях методических объединений. Воспитание в процессе обучения ведется с учетом личностных

особенностей воспитанников, их учебной мотивации и рекомендаций педагогов - психологов.

4.4. Взаимоотношения между педагогическим работником и воспитанником определяется Правилами внутреннего распорядка, Уставом училища.

5. Воспитатель, его роль в воспитательной работе училища.

5.1. Воспитатель, назначается и освобождается от должности приказом директора Училища. Воспитатель работает на отряде с воспитанниками. За воспитателем закрепляются воспитанники, направленные по решению суда на весь срок их реабилитации, до окончания выпуска из училища. На период отпуска или временной нетрудоспособности основного воспитателя его воспитанники закрепляются за другим воспитателем.

Основное назначение воспитателя: осуществление воспитательного процесса, результатом которого является формирование у воспитанников необходимых знаний, умений и навыков для конструктивной самореализации в социальной среде.

Направления деятельности воспитателя:

- индивидуальная работа с воспитанниками своего отряда;
- работа с воспитанниками по своему направлению;
- взаимодействие с учителями, мастерами п/о, социальными педагогами, педагогами психологами, педагогами дополнительного образования, администрацией, медицинскими работниками, библиотекарем, работниками режимной службы;
- работа с семьями воспитанников.

5.2. Работа воспитателя строится на основе анализа (отчета) предыдущего года, позитивных и негативных тенденций в воспитательной работе, на основе личностно- ориентированного подхода. Также он принимает во внимание уровень образования и воспитанности подростков, интересы, социальные условия их жизни до направления в училища, здоровье.

Формы работы могут быть разнообразными в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, поставленными воспитательными задачами, однако они не должны наносить физический и моральный ущерб воспитаннику, нарушать его права, унижать его личное достоинство.

5.3. Организация деятельности воспитателя.

Организует и контролирует работу воспитателя заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Администрация училища создает необходимые условия для работы воспитателя: материально-техническое и методическое обеспечение организуемого воспитательного процесса, повышение квалификации и профессионального мастерства.

5.4. Права воспитателя и обязанности воспитателя отражены в должностной инструкции.