

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»
(Калтанское СУВУ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Калтанского СУВУ

_____ **А.Н. Гилев**

**АДАптированная основная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
программа профессиональной подготовки
по профессии рабочих, должности служащих
18880 **СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ****

(для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с углубленной трудовой подготовкой)

Квалификация: столяр строительный

Срок обучения: 10 месяцев

Профиль подготовки: технический

Форма обучения: очная

г. Калтан, 2024

Приложение 2 к приказу Калтанского СУВУ
от 30.08.2024 № 90

Адаптированная основная программа профессионального обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования **270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 748 и Профессионального стандарта «Столяр строительный» (Проект от 2013 года).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета протокол № 1 от _____ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Используемые сокращения, термины, определения	5
2. Общие положения	6
2.1. Аннотация АОППО	6
2.2. Нормативные документы для разработки АОППО	6
2.3. Общая характеристика АОППО	
2.3.1. Цель (миссия) АОППО	8
2.3.2. Срок освоения АОППО	9
2.3.3. Трудоемкость АОППО	9
2.3.4. Требования к поступающим в ОУ на данную АОППО	9
2.4. Квалификационная характеристика выпускника	9
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
3.1. Общие сведения вида и цели профессиональной деятельности	9
3.2. Характеристика обобщенных трудовых функций	10
3.3. Объекты профессиональной деятельности	10
4. Требования к результатам освоения ОППО	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	11
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППО	14
5.1. Календарный учебный график	14
5.2. Учебный план	16
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин	18
5.4. Рабочие программы профессиональных модулей	19
5.5. Программы учебной и производственной практики	19
6. Ресурсное обеспечение АОППО	20
6.1. Кадровое обеспечение	20
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	20
6.3. Материально-техническое обеспечение реализации АОППО	22
7. Рекомендации по использованию образовательных технологий	25
8. Фонды оценочных средств	26
9. Требования к проведению итоговой аттестации	27
10. Комплексное сопровождение	28
Приложения	
Приложение 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	
Приложение 2 Профессиональный стандарт «Столяр строительный» (Проект от 2013 года)	
Приложение 3. Учебный план и график учебного процесса	
Приложение 4. Программы учебных дисциплин, методические материалы, обеспечивающие их реализацию	
Приложение 4.1. ОУД.01. Русский язык	
Приложение 4.2. ОУД.02. Литературное чтение	
Приложение 4.3. ОУД.03. Математика	
Приложение 4.4. ОУД.04. Информатика	
Приложение 4.5. ОУД.05. Основы социальной жизни	
Приложение 4.6. ОУД.06. Этика	
Приложение 4.7. ОУД.07. Обществознание	

- Приложение 4.8. ОУД.08. Адаптивная физическая культура
- Приложение 4.9. ОУД.09. История Отечества
- Приложение 4.10. ОУД.10. Основы безопасности и защиты Родины
- Приложение 4.11. Программа учебной дисциплины АУД.01. Коррекция и развитие коммуникативных компетенций
- Приложение 4.12. Программа учебной дисциплины АУД.02. Кнопки мозга
- Приложение 4.13. Программа учебной дисциплины АУД.03. Путь к профессии
- Приложение 4.14. Программа учебной дисциплины АУД.04. Экстремизму – нет
- Приложение 4.15. Программа учебной дисциплины АУД.05. Уроки нравственности
- Приложение 4.16. Программа учебной дисциплины АУД.06. Шаг к здоровью
- Приложение 4.17. АУД.07. Правовой нигилизм и пути его преодоления
- Приложение 4.18. Программа учебной дисциплины ОП.01. Основы строительного производства
- Приложение 4.19. Программа учебной дисциплины ОП.02. Строительная графика
- Приложение 4.20. Программа учебной дисциплины ОП.03. Электротехническое оборудование
- Приложение 4.21. Программа учебной дисциплины ОП.04. Основы экономики строительства
- Приложение 5. Программы профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методические материалы, обеспечивающие их реализацию
- Приложение 5.1. Программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение столярных работ
- Приложение 5.2 Программа учебной практики
- Приложение 5.3. Программа производственной практики
- Приложение 6. Сведения о персональном составе педагогических работников Калтанского СУВУ, реализующих адаптированную основную программу профессионального обучения (программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) профессии 18880 Столяр строительный (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с углубленной трудовой подготовкой).
- Приложение 7. Контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам, профессиональным модулям

1. Используемые сокращения, термины, определения

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» - Калтанское СУВУ, учреждение

ОУ – образовательное учреждение

ОППО – основная программа профессионального обучения

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения

ОК – общая компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ОП – общепрофессиональные дисциплины

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной программы профессионального обучения, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – (АОППО) программа профессиональной подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная учебная дисциплина – (АУД) это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общие положения

2.1. Аннотация АОППО

АОППО по программе профессиональной подготовки разработана для подготовки обучающихся Калтанского СУВУ по профессии 18880 Столяр строительный (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучавшимся по адаптированной основной общеобразовательной программе, зачисленных в группу для обучающихся (10-12 классов) с углубленной трудовой подготовкой).

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, на основе дифференциальной характеристики учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В. Воронковой.

АОППО представляет собой совокупность документов, регламентирующих содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся с ОВЗ, разработанных и утвержденных учреждением с учетом требований регионального рынка труда в соответствии с ФГОС СПО по профессии 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 748 от 02 августа 2013 года и Профессионального стандарта «Столяр строительный» (Проект от 2013 года).

АОППО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя комплекс учебно-методической документации, (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов), определяет объем и содержание образования по профессии рабочих профессионального обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОППО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочей программы профессионального модуля, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

АОППО реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников учреждения.

2.2. Нормативные документы для разработки АОППО

Нормативную основу разработки АОППО по профессии 18880 Столяр строительный (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120–ФЗ (ред. от 07.06.2017 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 748, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 29554 от 20 августа 2013 г.) 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ (с изменениями) (*Приложение 1*);
- Профессиональный стандарт «Столяр строительный» (Проект от 2013 года) (*Приложение 2*);
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. N 05-249 "О направлении методических рекомендаций" «Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. № 243 «Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» (с изменениями);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего и профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» от 5 апреля 1999 года № 16-52-58ин/16-13;

- Трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (новые учебные программы), под редакцией А.М. Щербаковой, Москва, издательство НЦ ЭНАС, 2001;
- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (новые учебные программы и метод. материалы), книга 2, под ред. А.М. Щербаковой, Москва, издательство НЦ ЭНАС, 2001;
- Устав Калтанского СУВУ;
- Локальные нормативные акты учреждения:
 - Положение об организации деятельности педагогов по составлению, согласованию и утверждению рабочих учебных программ;
 - Положение о требованиях к составлению учебно-методического комплекса учебной дисциплины, профессионального модуля;
 - Положение о планировании, организации и проведении лабораторных и практических занятий;
 - Положение об учебной и производственной практике и др.

2.3. Общая характеристика ОППО

2.3.1. Цель (миссия) ОППО

Целью разработки АОППО по профессии 18880 Столяр строительный является развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ЕТКС, профессионального стандарта, и по данному направлению подготовки, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Целью АОППО в области развития личностных качеств является формирование у слушателей общих компетенций, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремления, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности к этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Целью АОППО в области обучения является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере и быть устойчивым на рынке труда.

Выпускник Калтанского СУВУ в результате освоения адаптированной ОППО по профессии 18880 Столяр строительный будет профессионально готов к следующему виду деятельности:

- Выполнение столярных работ.

Адаптированная ОППО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Образовательная деятельность по программе организуется в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

При организации образовательного процесса в учреждении учитываются особенности контингента воспитанников:

- наличие у воспитанников различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (несформированность функций внимания, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);
- отставание образовательного ценза вновь поступающих воспитанников от их возрастного ценза;
- наличие серьёзных пробелов в знаниях воспитанников;

- несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;
- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска воспитанников.

Профессиональная подготовка по профессии 18880 Столяр строительный является ключевым фактором социализации воспитанников, подготовки их к самостоятельной жизни в качестве востребованных на рынке труда рабочих.

Профессиональное образование завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается основной второй разряд или повышенный третий разряд по профессии 18880 Столяр строительный и выдаётся свидетельство о профессии.

2.3.2. Срок освоения АОППО

Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом.

Нормативный срок освоения программы профессиональной подготовки по профессии 18880 Столяр строительный при очной форме получения образования (для лиц с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим обучение по программам основного общего образования, получившим свидетельство об обучении) **43 недели**.

2.3.3. Трудоемкость АОППО (таблица 1)

Таблица 1

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	39	795
Максимальная учебная нагрузка		1542
Общеобразовательный цикл		646
Адаптационный цикл		143*
Общепрофессиональный цикл		66
Учебная практика		372
Производственная практика		216
Промежуточная аттестация	1	
Итоговая аттестация	1	8
Каникулярное время	2	
*Часы не входящие в обязательную нагрузку (адаптационный цикл, консультации)		151

2.3.4. Требования к поступающим в ОУ на данную АОППО

На обучение по профессии 18880 Столяр строительный (из числа лиц с ОВЗ) принимаются воспитанники, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), прошедшим обучение по программам основного общего образования, получившим свидетельство об обучении. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению столярных работ в качестве столяра строительного 2 -го разряда.

Квалификационный уровень по национальной рамке квалификаций: 2.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Общие сведения вида и цели профессиональной деятельности

Общие сведения вида и цели профессиональной деятельности для выпускников АОППО лиц с ОВЗ по профессии «18880 Столяр строительный» в соответствии с профессиональным стандартом «Столяр строительный» (Проект от 2013 года):

Вид профессиональной деятельности – *Выполнение работ по разборке, дефектации, ремонту, сборке, изготовлении и установке столярных изделий*

Основная цель вида профессиональной деятельности: *Разборка, дефектация, ремонт, сборка, изготовление и установка столярных изделий при выполнении работ по ремонту и строительству конструкций различного назначения*

Вид экономической деятельности - *Строительство.*

Квалификационная характеристика профессии 18880 Столяр строительный

§ 374. Столяр строительный 2-го разряда

Характеристика работ. Отбор и сортировка пиломатериалов. Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой. Варка столярного клея.

Должен знать: основные свойства древесины; правила отбора и сортировки пиломатериалов; правила пользования столярным инструментом; способы приготовления столярного клея.

3.2 Характеристика обобщенных трудовых функций

Обучающийся по профессии «18880 Столяр строительный» готовится выполнять следующие обобщенные трудовые функции:

1. Выполнение простейших столярных работ вручную.

2. Выполнение простейших столярных работ электрифицированным инструментом и вручную.

При реализации обобщенных трудовых функций выпускник должен выполнять следующие трудовые функции:

1. Выполнение простейших столярных работ вручную:

Отбор и сортировка пиломатериалов;

Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком;

Варка столярного клея.

2. Выполнение простейших столярных работ электрифицированным инструментом и вручную:

Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля;

Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту;

Постановка уплотненного шнура в спаренных переплетах.

3.3. Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускника: здания и сооружения, их элементы; материалы для столярных работ; технологии столярных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства столярных работ; чертежи на производство столярных работ.

4. Требования к результатам освоения АОППО

4.1. Общие компетенции

Выпускник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность (таблица 2):

Таблица 2

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, с учетом ФГОС СПО соответствующими основному виду профессиональной деятельности (таблица 3).

Таблица 3

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Выполнение штукатурных работ	ПК 1.1.	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий
	ПК 1.2.	Изготавливать и собирать столярные изделия различной (простой) сложности
	ПК 1.3.	Выполнять столярно-монтажные работы
	ПК 1.4.	Производить ремонт столярных изделий

Требования к результатам освоения АОППО с учетом профессионального стандарта «Столяр строительный»

Выпускник с ограниченными возможностями здоровья должен выполнять следующие обобщенные трудовые функции и трудовые функции, а также трудовые действия, необходимые умения и знания по профессии столяра строительного:

1. Выполнение простейших столярных работ вручную:

Отбор и сортировка пиломатериалов:

Трудовые действия

Отбирать и сортировать пиломатериалы

Необходимые умения

Отбирать и сортировать пиломатериалы

Необходимые знания

Основные свойства древесины.

Правила отбора и сортировки пиломатериалов.

Другие характеристики

- Выполнение работ под руководством работника более высокого квалификационного уровня

- Ответственность, исполнительность, аккуратность, достаточная физическая сила, выносливость.

- Средства труда: лучковая пила для смешанного пиления, рубанок с двойным ножом, угольник, метр, линейка, молоток, ножовки столярные, стусло, долота столярные, стамески плоские шириной 10-18 мм, рейсмус, киянка, шерхебель, рубанок с одинарным ножом, рубанок с двойным ножом, зензубель, фальцгебель, шпунтубель, коловорот, центровые, спиральные и перовые сверла, шило, фуганок, штангенциркуль

- Предметы труда: заготовки деталей, размеченные для сверления отверстий, чистовые заготовки деталей, размеченные для запиливания шипов и вдалбливания проушин, черновые и чистовые заготовки деталей, отрезки досок, кратные размерам длины черновых заготовок, бруски 222x50 длина 1,066, 100x50, шлифовальная

- бумага, пиломатериал лиственной породы

Рекомендуемое наименование профессии: Столяр строительный

Наименование квалификационного сертификата, выдаваемого по данной трудовой функции: Столяр строительный 2 разряда.

Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком:

Трудовые действия

Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком.

Необходимые умения

Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой

Необходимые знания

Основные свойства древесины.

Правила пользования столярным инструментом.

Другие характеристики

- Выполнение работ под руководством работника более высокого квалификационного уровня

- Ответственность, исполнительность, аккуратность, достаточная физическая сила, выносливость.

- Средства труда: лучковая пила для смешанного пиления, рубанок с двойным ножом, угольник, метр, линейка, молоток, ножовки столярные, стусло, долота столярные, стамески плоские шириной 10-18 мм, рейсмус, киянка, шерхебель, рубанок с одинарным ножом, рубанок с двойным ножом, зензубель, фальцгебель, шпунтубель, коловорот, центровые, спиральные и перовые сверла, шило, фуганок, штангенциркуль

- Предметы труда: заготовки деталей, размеченные для сверления отверстий, чистовые заготовки деталей, размеченные для запиливания шипов и вдалбливания проушин, черновые и чистовые заготовки деталей, отрезки досок, кратные размерам длины черновых заготовок, бруски 222x50 длина 1,066, 100x50, шлифовальная бумага, пиломатериал лиственной породы

Рекомендуемое наименование профессии: Столяр строительный

Наименование квалификационного сертификата выдаваемого по данной трудовой функции: Столяр строительный 2 разряда.

Варка столярного клея.

Трудовые действия

Варка столярного клея.

Необходимые умения

Варить клей.

Необходимые знания

Основные свойства древесины.

Способы приготовления столярного клея.

Другие характеристики

- Выполнение работ под руководством работника более высокого квалификационного уровня

- Ответственность, исполнительность, аккуратность, достаточная физическая сила, выносливость.

- Средства труда: лучковая пила для смешанного пиления, рубанок с двойным ножом, угольник, метр, линейка, молоток, ножовки столярные, стусло, долота столярные, стамески плоские шириной 10-18 мм, рейсмус, киянка, шерхебель, рубанок с одинарным ножом, рубанок с двойным ножом, зензубель, фальцгебель, шпунтубель, коловорот, центровые, спиральные и перовые сверла, шило, фуганок, штангенциркуль

- Предметы труда: заготовки деталей, размеченные для сверления отверстий, чистовые заготовки деталей, размеченные для запиливания шипов и вдалбливания проушин, черновые и чистовые заготовки деталей, отрезки досок, кратные размерам длины черновых заготовок, бруски 222x50 длина 1,066, 100x50, шлифовальная бумага, пиломатериал лиственной породы

Рекомендуемое наименование профессии: Столяр строительный

Наименование квалификационного сертификата, выдаваемого по данной трудовой функции: Столяр строительный 2 разряда

2. Выполнение простейших столярных работ электрифицированным инструментом и вручную:

Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля:

Трудовые действия

Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля

Необходимые умения

Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную

Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия.

Изготавливать вручную и устанавливать прямолинейные столярные тяги, прямолинейные поручни простого профиля.

Изготавливать прямолинейные заготовки столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную.

Вырезать сучья и засмолы.

Зачищать детали после механической обработки.

Необходимые знания

Основные пороки и породы древесины

Способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента.

Правила обращения с электрифицированным инструментом.

Другие характеристики

- Ответственность, исполнительность, аккуратность, достаточная физическая сила, выносливость.

- Средства труда: струбцина, электродрель, электрорубанок, краскораспылитель, шлифовальная машина, электрофуганок, набор стамесок, калевка, электроножовка, фрезер,

электролобзик, лучковая пила, рубанок с двойным ножом, угольник, метр, линейка, молоток, ножовки столярные, стусло, долота столярные, стамески плоские шириной 10-18мм, рейсмус, киянка, шерхебель, рубанок с одинарным ножом, рубанок с двойным ножом, зензубель, фальцгебель, шпунтубель, коловорот, центровые, спиральные и перовые сверла, шило, фуганок, штангенциркуль

- Предметы труда: клей ПВА, наждачная бумага, заготовки для ножек, для проножек, для сидения; клееный столярный щит, заготовки под шканты, шлифовальная бумага, пиломатериал лиственной породы (необрезной), бруски 222х30, шурупы, чистовые заготовки деталей.

Рекомендуемое наименование профессии: Столяр строительный

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПО

5.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике (таблица 4) указывается последовательность реализации адаптированной ОПО по профессии 18466 Слесарь механосборочных работ (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья), включая дисциплины, МДК общеобразовательного, общепрофессионального, адаптационного и профессионального циклов, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы (приложение 3).

Календарный учебный график

Таблица 4

Курсы	2 сент. – 8 сент.	9 сент. - 15 сент.	16 сент. - 22 сент.	23 сент. - 23 сент.	30 сент. - 6 окт.	7 окт. - 13 окт.	14 окт. - 20 окт.	21 окт. - 26 окт.	27 окт. - 4 нояб.	5 - 10 ноября	11 - 17 ноября	18 - 24 ноября	25 ноябр - 1 декаб	2 - 8 дек.	9 - 15 дек.	16 - 22 дек.	23 - 30 дек.	31 дек. – 5 янв.	6 - 12 янв.
	Номера календарных недель																		
	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	1
	Порядковые номера недель учебного года																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	х	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	=	=

13 - 19 янв.	20 - 26 янв.	27 янв - 2 февр	3 - 9 февр	10 - 16 февраля	17 - 23 февраля	24 февр - 2 марта	3 - 9 мар.	10 - 16 марта	17 - 23 марта	24 - 30 марта	31 марг.-6 апр.	7 - 13 апр.	14 - 20 апр.	21 - 27 апр.	28 апр. - 4 мая	5 - 11 мая	12 - 18 мая	19 - 25 мая	26 мая - 1 июня	2 - 8 июня	9 - 15 июня	16 - 22 июня	23 - 29 июня
Номера календарных недель																							
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Порядковые номера недель учебного года																							
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	х	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	х	х	х ::	I

Условные обозначения

Учебная практика
(производственное обучение)

Производственная практика



теорети-
ческое обуче-
ние

с
теоретичес-
ким обучением

без
теоретическ-
ого обучения

с
теоретическ-
им обучением

без
теоретическ-
ого обучения

промежу-
точная
аттестация

каникулы

ИТОГОВА
Я
АТТЕСТА
ЦИЯ

5.2. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОППО по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- формы итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы;
- объем каникул.

Учебный план представлен в *Приложении 3*.

Дата начала занятий 1 сентября. Продолжительность занятий – 40 мин. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы по освоению программы профессиональной подготовки и консультации. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

АОППО по профессии «18880 Столяр строительный» предусматривает следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
 - общепрофессионального;
 - адаптационного;
 - профессионального;
- и разделов:
- физическая культура;
 - учебная практика;
 - производственная практика;
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

Особенности учебного плана:

При формировании учебного плана АОППО Калтанским СУВУ предусмотрен общеобразовательный цикл, распределение учебных часов и набор общеобразовательных дисциплин которого определено на основании недельного учебного плана ФАООП УО (вариант 1) обучающихся X - XII классов (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

В учебный план включен адаптационный цикл, дисциплины которого обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационный цикл предполагает изучение следующих адаптационных дисциплин (перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Калтанским СУВУ самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся):

- АУД.01. Коррекция и развитие коммуникативных компетенций - 34 часа;
- АУД.02. Кнопки мозга - 34 часа;
- АУД.03. Путь к профессии - 10 часов;

- АУД.04. Экстремизму - нет! - 10 часов;
- АУД.05. Уроки нравственности - 35 часов.
- АУД.06 Шаг к здоровью – 8 часов;
- АУД. 07. Правовой нигилизм и пути его преодоления - 12 часов.

Вышеуказанные учебные дисциплины реализуются педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования, преподавателями реализуются в рамках дополнительного образования и не входят в обязательную учебную нагрузку. Данные дисциплины введены в учебный план для более эффективной адаптации в обществе и своей профессиональной деятельности выпускников с ограниченными возможностями здоровья и направлены на овладение следующих общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: работать в коллективе и команде; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 02	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Умения: описывать значимость своей профессии</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии</p>
ОК 03	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 04	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе жизни и профессиональной	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p>

	деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 05	Использовать информационные технологии в жизни и профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Данные общие компетенции педагогический коллектив СУВУ определил, исходя из опыта педагогической деятельности с этой категорией обучающихся, в соответствии с их специфическими образовательными потребностями.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин (таблица 5) разработаны в соответствии с «Положением об организации деятельности педагогов по составлению, согласованию и утверждению рабочих учебных программ», утверждены директором ОУ и согласованы методическим объединением (Приложение 4.1 - 4.21).

Рабочие программы учебных дисциплин

Таблица 5

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 4
1	2	3
Общеобразовательный цикл		
ОУД.01	Русский язык	Приложение 4.1
ОУД.02	Литературное чтение	Приложение 4.2
ОУД.03	Математика	Приложение 4.3
ОУД.04	Информатика	Приложение 4.4
ОУД.05	Основы социальной жизни	Приложение 4.5
ОУД.06	Этика	Приложение 4.6
ОУД.07	Обществознание	Приложение 4.7
ОУД.08	Адаптивная физическая культура	Приложение 4.8
ОУД.09	История Отечества	Приложение 4.9
ОУД.10	Основы безопасности и защиты Родины	Приложение 4.10
Адаптационный цикл		
АУД.01.	Коррекция и развитие коммуникативных компетенций	Приложение 4.11
АУД.02.	Кнопки мозга	Приложение 4.12
АУД.03.	Путь к профессии	Приложение 4.13
АУД.04.	Экстремизму - нет	Приложение 4.14
АУД.05.	Уроки нравственности	Приложение 4.15

АУД.06.	Шаг к здоровью	Приложение 4.16
АУД.07	Правовой нигилизм и пути его преодоления	Приложение 4.17
Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Основы строительного производства	Приложение 4.18
ОП.02	Строительная графика	Приложение 4.19
ОП.03	Электротехническое оборудование	Приложение 4.20
ОП.04	Основы экономики строительства	Приложение 4.21

5.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочая программа профессионального модуля (таблица 6) разработана в соответствии с «Положением об организации деятельности педагогов по составлению, согласованию и утверждению рабочих учебных программ», утверждена директором ОУ и согласована методическим объединением (*Приложение 5.1*).

Рабочие программы профессиональных модулей

Таблица 6

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Наименование профессионального модуля	Приложение 4
ПМ.01	Выполнение столярных работ	Приложение 4.1

5.5. Программы учебной и производственной практики

Программы учебной и производственной практики разработаны на основе «Положения об учебной и производственной практике» учреждения, согласованы методическим объединением и работодателем, утверждены директором ОУ (*Приложение 5.3, 5.4*).

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная (производственное обучение) и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются учреждением по каждому виду практики.

Учебная практика (производственное обучение) реализуется в рамках профессионального модуля программы профессионального обучения по профессии рассредоточено, в течение учебного процесса. Производственная практика организуется на базе ОУ в первом семестре путем чередования с теоретическими занятиями в каникулярные дни общеобразовательной подготовки, во втором семестре – непрерывно после освоения общепрофессиональных дисциплин, МДК и учебной практики.

Рабочие места обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и мастеров производственного обучения в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях и других подразделениях образовательной организации оснащены оборудованием, инструментами, приспособлениями, материалами, средствами обучения в

соответствии с содержанием образовательной программы по осваиваемой профессии и особенностями обучающихся.

При определении мест прохождения производственной практики обучающимся образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации обучающегося, относительно рекомендованных условий и видов труда. Также учитывается готовность работодателя предоставлять места прохождения практики лицам с ОВЗ, сотрудничать с Калтанским СУВУ.

По возможности практика организуется на предприятиях Калтанского городского округа.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

6. Ресурсное обеспечение АОППО

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими кадрами учреждения, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны обладать знаниями и умениями, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации АОППО привлекаются: преподаватели общеобразовательных и профдисциплин, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, медицинский работник.

В Приложении 6. «Сведения о персональном составе педагогических работников Калтанского СУВУ, реализующих основную программу профессионального обучения (программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) 18880 Столяр строительный (для лиц с ОВЗ, с углубленной трудовой подготовкой)» приведена информация по состоянию на 01.09.2024 г. Данная информация размещена на сайте Калтанского СУВУ.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Адаптированная ОППО обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю разработаны рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, профессионального модуля, учебные материалы (конспекты лекций, презентации, контрольные задания, методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, методические указания по выполнению письменных, контрольных, практических, лабораторных работ, образцы тестов и т.п.).

Для прохождения учебной и производственной практики разработаны соответствующие программы; разработаны методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа, письменная экзаменационная работа).

В образовательном процессе реализуется компетентностный подход с использованием активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.

Реализация адаптированной ОППО по профессии 18880 Столяр строительный обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОППО. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (таблица 7).

Перечень используемых периодических изданий

Таблица 7

Индекс, наименование дисциплины	Автор, наименование учебника, издательство, год издания
ОП.01 Основы строительного производства	Перелетов, А.Н. Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело [Текст]: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. – Москва: Владос. 2012. – 368 с.
ОП.02 Строительная графика	Гусарова, Е.А. Основы строительного черчения [Текст]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной; под ред. Ю.О. Полежаева. – 3-е изд. стер. – Москва: Академия, 2017. – 368 с.
ОП.03 Электротехническое оборудование	Немцов, М.В. Электротехника и электроника [Текст] / М.В. Немцов. - Москва: Академия, 2017. - 480 с.
ОП.04 Основы экономики строительства	Липсиц, И.В. Экономика. Базовый курс [Текст] / И.В. Липсиц. - В 2 кн. - Москва: Вита-Пресс, 2013. - 352 с.
МДК.01.01 Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ	<p>Вереина Л.И. Технология токарной обработки [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Вереина. –2-е изд., испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 171, (1) с.- (Среднее профессиональное образование).</p> <p>Ивилян И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. Практикум [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.А. Ивилян, Л.М. Кидалова. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.</p> <p>Степанов, Б.А. Выполнение столярных работ [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. – М.: Академия, 2018. – 288 с.</p>
УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика	<p>Вереина Л.И. Технология токарной обработки [Текст]: учеб. пособие / Л.И. Вереина. –2-е изд., испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 171, (1) с.- (Среднее профессиональное образование).</p> <p>Ивилян И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ. Практикум [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.А. Ивилян, Л.М. Кидалова. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.</p> <p>Степанов, Б.А. Выполнение столярных работ [Текст]: учебник для</p>

Библиотечный фонд Калтанского СУВУ обеспечен печатными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

В виду специфики заведения (учреждение в соответствии с типовым положением относится к закрытому типу и создано для несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода) для обучающихся обеспечен ограниченный доступ в сеть Интернет.

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации АОППО

Финансирование реализации адаптированной ОППО осуществляется в объеме, не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Калтанское СУВУ, реализующее адаптированную ОППО, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация адаптированной ОППО предполагает наличие учебных кабинетов для дисциплин, МДК профессионального цикла (строительной графики, основ строительного производства, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, электротехнического оборудования, экономики строительства); лабораторий (материаловедения, строительных материалов); мастерских (ручной и механизированной обработки древесины); спортивного комплекса (спортивный зал, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, места для стрельбы в кабинете основ безопасности жизнедеятельности), залов: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (ограниченный доступ), актовый зал; компьютерного класса.

Перечень кабинетов и оборудования приведен в таблице 8.

Таблица 8

№ п/п	Наименование кабинетов, мастерских, лабораторий	Оборудование
1.	Строительная графика	Регулируемая ученическая мебель, телевизор LED 42" (106) LG42 LS345T, шкафы для учебных пособий, доска одноэлементная магнитно-меловая, доски магнитно-маркерные, комплект плакатов по графическому оформлению чертежей, техническому и машиностроительному черчению; нанесению размеров на чертеж. Комплект чертежных инструментов для выполнения построений на доске. Стенды: "Строительные чертежи", "Виды основные", "Аксонометрия", "Разрезы", "Резьбы", "Геометрические

		фигуры", "Линии чертежа", "Сечения", "Геометрические построения", "Шрифты чертежные", демонстрационные модели, комплект учебников, комплект контрольно-оценочных средств, наглядные пособия: черчение.
2.	Основы строительного производства	Регулируемая ученическая мебель, шкаф для учебных пособий, доска одноэлементная магнитно-меловая, магнитно-маркерная, комплект учебников, комплект контрольно-оценочных средств, мультимедийные обучающие материалы, стенды с инструментами для малярных, штукатурных, отделочных работ, каркасно-обшивочных работ, комплекты технологических карт, наглядные пособия, стенды с инструментами для ручной обработки древесины, образцы древесины, макеты столярных изделий, строительные материалы, образцы электроинструментов.
3.	Охрана труда Безопасность жизнедеятельности	Регулируемая ученическая мебель, доска одноэлементная магнитно-меловая, магнитно-маркерная, комплект контрольно-оценочных средств, мультимедийные обучающие материалы, инструкции по охране труда и технике безопасности, комплект плакатов по охране труда и технике безопасности, аптечка индивидуальная, стенд СИЗ.
4.	Лаборатория материаловедения, строительных материалов	Рабочие места для обучающихся, доска одноэлементная магнитно-меловая, магнитно-маркерная, шкафы для книг, информационные стенды, наглядные пособия, мультимедийные обучающие материалы, твердомер портативный динамический ТКМ-359, комплекты технологических карт с описанием и изображением технологических операций малярных, штукатурных, отделочных работ, макеты малярных и декоративных отделок, отделка гипсокартоном, декоративных и специальных штукатурок. Плакаты по малярным, штукатурным, отделочным работам. Образцы древесины, макеты столярных изделий. Строительные материалы. Образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов).
5.	Электротехническое оборудование	Регулируемая ученическая мебель, шкаф для учебных пособий, доска одноэлементная магнитно-меловая, магнитно-маркерная, комплект учебников, комплект контрольно-оценочных средств, мультимедийные обучающие материалы; модели электродвигателей; стенды по электротехнике, ноутбук, телевизор.
6.	Экономика строительства	Регулируемая ученическая мебель, шкаф для учебных пособий, доска одноэлементная магнитно-меловая, магнитно-маркерная, комплект учебников, комплект контрольно-оценочных средств, мультимедийные обучающие материалы, комплект учебно-наглядных пособий «Экономика», телевизор.
7.	Мастерская ручной и механизированной обработки древесины	Доска одноэлементная магнитно-меловая, плакаты «Столярное дело», «Деревообрабатывающие станки», «Правила ТБ», рабочие места для учащихся с необходимым набором ручного инструмента, столярные

		верстаки для обучающихся, комплект неэлектрофицированного ручного инструмента и измерительного инструмента, комплект электрофицированного ручного инструмента (пила круглая, рубанок, фуганок, электродрель, лобзик), сейф для хранения электроинструментов, шкафы для хранения спецодежды, учебные станки: торцовочный, ручной фрезерный, вертикально фрезерный круглопильный, токарный, шлифовальный, сверлильный, комбинированный, заточной, рейсмусный; огнетушитель, песок, аптечка первой помощи.
8.	Спортивный зал Тренажерный зал	Мини-система с DVD-караоке LG LM-K6530Q, микшер-усилитель АВК РА-2035Р, аттенюатор АВК ВС-60F-200, навигационный приемник Garmin Trex 30, звуковая колонна АВК WS-452, лебедка рычажная 1,5 т, подъем 0,6 т, турбощетка, стол пластиковый 183x76x74 см в чемодане, бильярд, столы теннисные, стол компьютерный, брусья гимнастические мужские, брусья навесные для гимнастической стенки, турник навесной на гимнастическую стенку, турник-перекладина навесной на гимнастическую стенку, канат для перетягивания, канат для лазанья х/б Д=40мм 5м, доски наклонные навесные 1,8 м, катамараны "четверка" без посадки, катамаран "двойка" с посадками, весла для катамаранов, внутренняя гондола для катамарана, страховочные жилеты "Сплав-1", стяжка для груза 25мм х 4,5м, помпа механическая, насос погружной 8720PP, конь гимнастический, маты гимнастические 2,0x1,0x1,0; медицинбол гелевый 3,0 кг, медицинбол резиновый 5,0 кг, мячи: баскетбольные, волейбольные, ручные, футбольные, табло малое, обувь для футбола, секундомер, кольцо баскетбольное № 7 антивандальное, сетка баскетбольная антивандальная, сетка для футбольных мячей, сетка заградительные 28,8 кв.м., скакалки 2,4 м, стойки для прыжков в высоту 3м, планка для прыжков в высоту 4м, наколенники в/б, ракетки н/т, компрессор электрический для мячей FТС-110, обручи гимнастические алюминиевые Д=900 мм 400 г, палатки: "робенс", "грот" 4-х местная, "лайр 2 "; спальники-одеяла "СО-300", спальник Deuter, спальные мешки, рюкзаки "Универсал-1", "Универсал-2", стол Моосапр для пикников, тент колокольчик 12 кл, термос, ведро эмалированное, кастрюли, печь газовая с переходником, пила, карабин "Абалаковский", коврики, груша, манекен, мешок, стенки шведские, пояса штангиста, скамьи для тяжелой атлетики, столы бильiardные, стол теннисный, очки "сафари", стеллажи (7 полок, 5 полок), антенна волейбольная, лыжи беговые, крепление лыжное, ботинки лыжнобеговые, лыжные палки, экспандер лыжника, клюшки хоккейные, коньки, коньки хоккейные, санки надувные d-1.05 (ватрушка), велосипеды спортивные, велосипеды WHEELER,

		велосипеды AVALANCHE G27417 L GT17, фишка разметочная, шапочки силиконовые, стеллаж угловой 306 "Формат", шкаф-аптечка, моющий пылесос se4001. Тренажеры: аэробные, оздоровительный, универсальный, универсальный гребной, подъем по ступеням, велотренажеры, силовой; гриф для штанги д=50мм 220 см до 300 кг.
9.	Открытый стадион широкого профиля	Светильники TL-STREET 165PR Plus, столы для настольных игр типа СНИ, сетка волейбольная, сетка футбольная (2 пары), элементы полосы препятствий.
10.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Компьютеры, минисистема Samsung MM-T5, набор мебели, комод, DVD проигрыватель, лампы-прищепки, стеллажи, столы: журнальный, письменные; тумба ТВ.
11.	Актовый зал	Проектор Epson, дым машина MLB AB-1200, контроллер DMX HIGHENDLED YDC-002 Operator 12-16, лазер зелено-красный American DJ Micro 3D, радиосистемы двухантенные вокальные с капсюлем динамические, светодиодные прожекторы ArtWizard GMO18-36RGBW, кондиционеры KENTATSU KSVQ176HFAN3 17кВт, тумба приставная с замком, трехместные секции кресел CM10 с откидными сиденьями, флаг.
12.	Место для стрельбы в кабинете ОБЖ	Регулируемая ученическая мебель, доска трехэлементная меловая магнитная, ноутбук 15,6", МФУ Samsung, телевизор LED 42" DNS K42A619, макет массогабаритный автомата «АК-74», винтовка пневматическая многозарядная MP-61, пневматические винтовки «Байкал», стойка огневого рубежа, мишень электронная "Gamo" 6212210(олень), лазерный стрелковый тренажер, пулеулавливатель Gamo Rocket, мишень-пулеулавливатель Borner, шкафы для учебных пособий, стеллажи, тумба приставная с замком 402"Формат"; стенды; наглядные пособия (таблицы, плакаты), учебная литература (брошюры), видеофильмы, комплект учебников.
13.	Компьютерный класс	Компьютер учителя в сборе i5-4460/Ga-N81M-S/R7 250X/8Gb/1Tb/DVD-RW, клавиатура, мышь, компьютер ученика: Apple iMac 20"/2,0ГГц/2Гб/250Гб/128Мб – 12 шт., подставки для ног, доска магнитная маркерная, проектор X1213P, графический планшет A6 Wacom Bamboo - 7 шт., внешний USB 2,0, источник бесперебойного питания IPPON, увлажнитель ТН АН3510, фильтр сетевой, жалюзи вертикальные, стол преподавателя, столы ученические на 2 места, кресла компьютерные "Менеджер", стенд "Информатика", комплект учебников, огнетушитель, шкаф-аптечка, коммутатор TP-link.

7. Рекомендации по использованию образовательных технологий

При формировании адаптированной АОППО ОУ предусматривается при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм

проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

8. Фонды оценочных средств

Оценка качества освоения АОППО по профессии 18880 Столяр строительный (из числа лиц с ОВЗ) включает входной, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОППО (входной, текущий контроль и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Фонды оценочных средств для итоговой аттестации утверждаются учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Входной контроль предназначен для определения способностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик.

Форма входного, текущего контроля знаний, промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости определяются рабочей программой дисциплины, практики. Осуществляется преподавателем и проводится в форме опросов, контрольных работ, тестирования, зачетов дифференцированных и недифференцированных, диктантов, письменных работ, домашних заданий и др. с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов.

Программа предусматривает аттестацию обучающихся по завершению изучения предметов в форме устных и письменных зачетов, тестирования и т.д. (за счет часов, отведенных на освоение программы по предмету) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация по предметам профессионального цикла проводится образовательной организацией совместно с представителями работодателя по результатам освоения каждого профессионального модуля в виде поэтапных квалификационных испытаний, проводимых в два этапа:

I - тестирование по теоретической части модуля

II - выполнение практического задания, соответствующего содержанию модуля за счет времени, отведенного на практические занятия в УПМ.

По результатам испытаний аттестационная комиссия рекомендует обучающимся квалификационный разряд по профессии (профессиям), результаты заносятся в протокол, оформляются в оценочных листах на каждого обучающегося и хранятся в его личном деле для предъявления на итоговой аттестации.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, теоретического курса профессионального модуля, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем или мастером производственного обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (за счет часов, отведенных на освоение программы по предмету).

В группах ведется обучение по индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Работа с учебником в связи с невысокой скоростью чтения частично заменяется разработанными преподавателями адаптированными информационными материалами в комплекте с опорными конспектами, схемами деятельности, карточками-заданиями, наглядным материалом (рисунки, образцы и т.д.).

Фонды оценочных средств включают позволяют оценить знания, умения и освоенные компетенции обучающихся.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- входной контроль;
- текущий контроль знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом);
- итоговая аттестация.

9. Требования к проведению итоговой аттестации.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Программа итоговой аттестации обучающихся максимально приближена к условиям их будущей профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по АОППО.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальные условия при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная

практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– Присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии):

– Пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– Форма проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований для выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на *бумаге*, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками обобщенных трудовых функций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательной организацией, и присвоение квалификационного разряда по профессиям.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на итоговой аттестации, образовательное учреждение выдает документы установленного образца.

10. Комплексное сопровождение

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в Калтанском СУВУ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в СУВУ толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся лиц с ОВЗ в штат СУВУ введены должности педагога-психолога, социального педагога.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся лиц с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся лиц с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и т.д. Создание готовности всех членов коллектива к общению, соучастию, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление дополнительных образовательных услуг, а также создание в СУВУ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции.

Обучающиеся лица с ОВЗ активно участвуют во всех мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставлена возможность участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства.