

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»
(Калтанское СУВУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Калтанского СУВУ

А.Н. Гилев



**АДАптированная основная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**
программа профессиональной подготовки
по профессии рабочих, должностям служащих
19727 ШТУКАТУР

(для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Квалификация: **Штукатур**
Срок обучения: **10 месяцев**
Профиль подготовки: **технический**
Форма обучения: **очная**

г. Калтан, 2024

Приложение 2 к приказу Калтанского СУВУ
от 30.08.2024 № 90

Адаптированная основная программа профессионального обучения разработана для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с **профессиональным стандартом «Штукатур»**, утвержденным приказом Минтруда России от 15.06.2020 № 336н.

Адаптированная программа обеспечивает лицам с ограниченными возможностями право на профессиональное обучение и реализацию специальных условий в процессе обучения по рабочей профессии 19727 «Штукатур».

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета протокол № 1 от «___» _____ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Используемые сокращения, термины, определения	5
2. Общие положения	6
2.1. Аннотация АОППО	7
2.2. Нормативные документы для разработки АОППО	8
2.3. Общая характеристика АОППО	8
2.3.1. Цель (миссия) АОППО	8
2.3.2. Срок освоения АОППО	8
2.3.3. Трудоемкость АОППО	9
2.3.4. Требования к поступающим в ОУ на данную АОППО	9
2.4. Квалификационная характеристика выпускника	9
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
3.1. Область и объекты профессиональной деятельности	9
3.2. Виды и задачи профессиональной деятельности	10
3.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	10
3.4. Виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО	10
4. Требования к результатам освоения АОППО	10
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОППО	15
5.1. Календарный учебный график	15
5.2. Учебный план	17
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин	17
5.4. Рабочие программы профессиональных модулей	18
5.5. Программы учебной и производственной практики	18
6. Ресурсное обеспечение АОППО	19
6.1. Кадровое обеспечение	19
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	21
6.3. Материально-техническое обеспечение реализации АОППО	24
7. Рекомендации по использованию образовательных технологий	25
8. Фонды оценочных средств	26
9. Требования к проведению итоговой аттестации	27
10. Комплексное сопровождение	28
Приложения	
Приложение 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	
Приложение 2. Профессиональный стандарт «Штукатур»	
Приложение 3. Учебный план и график учебного процесса	
Приложение 4. Программы учебных дисциплин, методические материалы, обеспечивающие их реализацию	
Приложение 4.1. Программа учебной дисциплины ОП.01. Основы материаловедения	
Приложение 4.2. Программа учебной дисциплины ОП.02. Основы электротехники	
Приложение 4.3. Программа учебной дисциплины ОП.03 Основы строительного черчения	
Приложение 4.4. Программа учебной дисциплины ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ	
Приложение 4.5. Программа учебной дисциплины АУД.01. Коррекция и развитие коммуникативных компетенций	

Приложение 4.6. Программа учебной дисциплины АУД.02. Кнопки мозга
Приложение 4.7. Программа учебной дисциплины АУД.03. Путь к профессии
Приложение 4.8. Программа учебной дисциплины АУД.04. Экстремизму - нет
Приложение 4.9. Программа учебной дисциплины АУД.05. Уроки нравственности
Приложение 4.10. Программа учебной дисциплины АУД.06. Шаг к здоровью
Приложение 4.11. Программа учебной дисциплины АУД.07 Правовой нигилизм и пути его преодоления

Приложение 5. Программы профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методические материалы, обеспечивающие их реализацию

Приложение 5.1. Программа профессионального модуля ПМ.01 Выполнение штукатурных работ

Приложение 5.2 Программа учебной практики

Приложение 5.3. Программа производственной практики

Приложение 6. Сведения о персональном составе педагогических работников Калтанского СУВУ, реализующих адаптированную основную программу профессионального обучения (программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) 19727 Штукатур (для лиц с ОВЗ)

Приложение 7. Контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам, профессиональным модулям

1. Используемые сокращения, термины, определения

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» - Калтанское СУВУ, учреждение

ОУ – образовательное учреждение

ОППО – основная программа профессионального обучения

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения

ОК – общая компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ОП – общепрофессиональные дисциплины

ПМ – профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной программы профессионального обучения, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – (АОППО) программа профессиональной подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная учебная дисциплина – (АУД) это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общие положения

2.1. Аннотация АОППО

Адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) по программам профессиональной подготовки разработана для подготовки обучающихся с ОВЗ Калтанского СУВУ по профессии 19727 Штукатур.

Данная программа составлена с учётом психофизических особенностей и уровня познавательных возможностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, на основе дифференциальной характеристики учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида В.В. Воронковой.

АОППО представляет собой совокупность документов, регламентирующих содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся с ОВЗ, разработанных и утвержденных учреждением с учетом требований регионального рынка труда в соответствии с профессиональным стандартом «Штукатур», утвержденным приказом Минтруда России от 10.03.2015 № 148н, с ФГОС СПО по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

АОППО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя комплекс учебно-методической документации, (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов), определяет объем и содержание образования по профессии рабочих профессионального обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОППО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочей программы профессионального модуля, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

АОППО реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников учреждения.

2.2. Нормативные документы для разработки АОППО

Нормативную основу разработки АОППО по профессии 19727 Штукатур составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Профессиональный стандарт «Штукатур», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 336н (регистрационный № 418);

- Приказ Минобрнауки России от 18.05.2022 № 340 (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2022 N 68841) (далее – ФГОС СПО) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;

- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. № 243 «Об утверждении единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», выпуск 3, раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» (с изменениями);

– Письмо Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. N 05-249 "О направлении методических рекомендаций" «Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями);

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» от 5 апреля 1999 года № 16-52-58ин/16-13;

- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Вавилова, М.А. Гуляева. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012;
- Трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида (новые учебные программы), под редакцией А.М. Щербаковой, Москва, издательство НЦ ЭНАС, 2001;
- Письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. N 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утверждено 20 апреля 2015 г. N 06-830вн;
- Устав Калтанского СУВУ;
- Локальные нормативные акты учреждения:
- Положение об организации деятельности педагогов по составлению, согласованию и утверждению рабочих учебных программ;
- Положение об учебной и производственной практике и др.

2.3. Общая характеристика АОППО

2.3.1. Цель (миссия) АОППО

Целью разработки АОППО по профессии 19727 Штукатур является методическое обеспечение реализации профессионального обучения лиц, ранее не имевших профессии рабочего.

Выпускник Калтанского СУВУ в результате освоения АОППО по профессии 19727 Штукатур будет профессионально готов к следующему виду деятельности:

- Выполнение штукатурных работ.

АОППО ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Образовательная деятельность по программе организуется в соответствии с расписанием, утверждённым директором.

При организации образовательного процесса в учреждении учитываются особенности контингента воспитанников:

- наличие у воспитанников различных нарушений физического и психического здоровья, нарушений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы (несформированность функций внимания, мышления, нарушения коммуникативной сферы, недостаточность или отсутствие мотивации к обучению);
- отставание образовательного ценза вновь поступающих воспитанников от их возрастного ценза;
- наличие серьёзных пробелов в знаниях воспитанников;
- несформированность или слабая сформированность учебных и трудовых навыков;
- отсутствие единых сроков пребывания, поступления и выпуска воспитанников.

Профессиональная подготовка по профессии 19727 Штукатур является ключевым фактором социализации воспитанников, подготовки их к самостоятельной жизни в качестве востребованных на рынке труда рабочих.

Профессиональное образование завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается основной второй разряд или повышенный третий разряд по профессии 19727 Штукатур и выдаётся свидетельство о профессии.

2.3.2. Срок освоения АОППО

Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом.

Нормативный срок освоения программы **43 недели** при очной форме подготовки.

2.3.3. Трудоемкость АОППО (таблица 1)

Таблица 1

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	20	165
Максимальная учебная нагрузка		316
Учебная практика	19	34
Производственная практика		180
Промежуточная аттестация	1	
Итоговая аттестация	1	8
Каникулярное время	2	

2.3.4. Требования к поступающим в ОУ на данную АОППО

На обучение по профессии 19727 Штукатур, принимаются воспитанники, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, ЗПР), на базе основного общего образования и не имеющие его, в возрасте от 14 до 18 лет. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по выполнению наружных и внутренних штукатурных работ в качестве штукатура 2 - 3-го разряда.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение наружных и внутренних штукатурных работ.

Объекты профессиональной деятельности выпускника: поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для отделочных строительных работ; технологии отделочных строительных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ; леса и подмости.

3.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности:

16.055 Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и СФТК.

Основная задача профессиональной деятельности:

Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и СФТК с нанесением составов вручную или механизированным способом.

3.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Обобщенная трудовая функция: оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом

Трудовые функции:

А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание;

А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей;

А/03.4 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;

А/04.4 Ремонт штукатурки.

3.4. Виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО

Обучающийся по профессии 19727 Штукатур готовится к следующему виду деятельности:

- Выполнение штукатурных работ.

4. Требования к результатам освоения АОППО

В результате освоения АОППО

Штукатур должен знать:

- виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчаной накрывке поверхностей; основные виды штукатурок и штукатурных растворов; способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных; наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря; способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчаную накрывку.

- свойства основных материалов и готовых растворов из сухих строительных смесей на цементной, гипсовой и других основах, применяемых при штукатурных работах и беспесчаной накрывке поверхностей; назначение и способы приготовления раствора из сухих строительных смесей; составы мастик для крепления сухой штукатурки; способы устройства вентиляционных коробов.

Штукатур должен уметь

- выполнять работы, описанные в таблице «Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта» настоящей программы

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт Штукатур	Программа профессионального обучения Штукатур
Вид профессиональной деятельности	Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и СФТК.	Выполнение работ при оштукатуривании поверхностей, при устройстве наливных стяжек пола и СФТК.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Подготовка поверхностей под оштукатуривание
Трудовое действие (практический опыт)	Проверка основания под штукатурку Подготовка поверхности основания под штукатурку Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией	Проверка основания под штукатурку Подготовка поверхности основания под штукатурку Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией
Умения	Провешивать поверхности Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей	Провешивать поверхности Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей
Знания	Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок Методика диагностики состояния поверхности основания Технология установки	Способы определения отклонений простых и сложных поверхностей Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок Методика диагностики состояния поверхности основания Технология установки

	штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты	штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Правила применения средств индивидуальной защиты
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Приготовление штукатурных растворов и смесей	Приготовление штукатурных растворов и смесей
Трудовое действие (практический опыт)	Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей	Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей
Умения	Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты	Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных в соответствии с заданной рецептурой Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Применять средства индивидуальной защиты
Знания	Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих	Составы штукатурных, декоративных и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов Технология перемешивания составов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Назначение и правила применения используемого

	<p>строительных смесей</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>	<p>инструмента и приспособлений</p> <p>Правила транспортировки, складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений	Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений
Трудовое действие (практический опыт)	<p>Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений</p> <p>Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Армирование штукатурных слоев сетками</p> <p>Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>Заглаживание и структурирование штукатурки</p> <p>Нанесение накрывочных слоев</p>	<p>Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений</p> <p>Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Армирование штукатурных слоев сетками</p> <p>Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>Заглаживание и структурирование штукатурки</p> <p>Нанесение накрывочных слоев</p>
Умения	<p>Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом</p> <p>Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>Заглаживать, структурировать штукатурку</p> <p>Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том числе</p>	<p>Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную или механизированным способом</p> <p>Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>Заглаживать, структурировать штукатурку</p> <p>Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки, в том</p>

	<p>шпаклевочные составы Оштукатуривать лузги, усенки, откосы Изготавливать шаблоны при устройстве тяг и рустов Оштукатуривать поверхности ости сложных архитектурных форм Обрабатывать штукатурные</p>	<p>числе шпаклевочные составы Оштукатуривать лузги, усенки, откосы Изготавливать шаблоны при устройстве тяг и рустов Оштукатуривать поверхности сложных архитектурных форм Обрабатывать штукатурные</p>
Знания	<p>Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания Технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления Технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм Способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения Технология выполнения штукатурки "сграффито" Назначение и правила применения используемого инструмента</p>	<p>Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную или механизированным способом Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания Технология оштукатуривания лузг, усенков, откосов Конструкции, материалы шаблонов, лекал и способы их изготовления Технология оштукатуривания поверхностей сложных архитектурных форм Способы выполнения высококачественной штукатурки и штукатурок специального назначения Технология выполнения штукатурки "сграффито" Назначение и правила применения используемого инструмента</p>

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОППО

Содержание и организацию образовательного процесса определяют учебный план и календарный учебный график.

При освоении обучающимися образовательной программы, воспитанники параллельно осваивают образовательную адаптированную общеобразовательную программу, в рамках которой реализуется рабочая программа воспитания, цель которой – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения их на практике.

Задачи рабочей программы воспитания:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания разрабатывается педагогами педпятерки (мастер производственного обучения, классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог) и сопровождается календарным планом воспитательной работы.

5.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике (таблица 5) указывается последовательность реализации АОППО по профессии **19727 Штукатур**, включая дисциплины, МДК общепрофессионального и профессионального циклов, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график

Таблица 4

Курсы	2 сент. – 8 сент.	9 сент. - 15 сент.	16 сент. - 22 сент.	23 сент. - 23 сент.	30 сент. - 6 окт.	7 окт. - 13 окт.	14 окт. - 20 окт.	21 окт. - 26 окт.	27 окт. - 4 нояб.	5 - 10 ноября	11 - 17 ноября	18 - 24 ноября	25 ноябр - 1 декаб	2 - 8 дек.	9 - 15 дек.	16 - 22 дек.	23 - 30 дек.	31 дек. – 5 янв.	6 - 12 янв.
	Номера календарных недель																		
	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	1
	Порядковые номера недель учебного года																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	х	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	=	=

13 - 19 янв.	20 - 26 янв.	27 янв - 2 февр	3 - 9 февр	10 - 16 февраля	17 - 23 февраля	24 февр - 2 марта	3 - 9 мар.	10 - 16 марта	17 - 23 марта	24 - 30 марта	31 марг.-6 апр.	7 - 13 апр.	14 - 20 апр.	21 - 27 апр.	28 апр. - 4 мая	5 - 11 мая	12 - 18 мая	19 - 25 мая	26 мая - 1 июня	2 - 8 июня	9 - 15 июня	16 - 22 июня	23 - 29 июня
Номера календарных недель																							
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Порядковые номера недель учебного года																							
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43
оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	х	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	оу	х	х	х ::	I

Условные обозначения

Учебная практика (производственное обучение) Производственная практика

	оу	оо	от	х	::	=	I
теорети-ческое обуче-ние	с теоретичес-ким обучением	без теоретичес-кого обучения	с теоретичес-ким обучением	без теоретичес-кого обучения	промежу-точная аттестация	каникулы	итоговая аттестаци-я

5.2. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (ст. 2, ФЗ №273).

Учебный план представлен в Приложении 3.

Дата начала занятий 1 сентября, окончание обучения по данной профессии 30 июня. Продолжительность учебной недели – шестидневная, продолжительность занятий – 40 мин. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы по освоению программы профессиональной подготовки и консультации. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

АОППО по профессии предусматривает следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального.

Особенности учебного плана:

При формировании учебного плана АОППО Калтанским СУВУ предусмотрен адаптационный цикл, дисциплины которого обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптационный цикл предполагает изучение следующих адаптационных дисциплин (перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Калтанским СУВУ самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся):

- АУД.01. Коррекция и развитие коммуникативных компетенций - 34 часа;
- АУД.02. Кнопки мозга - 34 часа;
- АУД.03. Путь к профессии - 10 часов;
- АУД.04. Экстремизму - нет! - 10 часов;
- АУД.05. Уроки нравственности - 35 часов.
- АУД.06 Шаг к здоровью – 8 часов;
- АУД.07 Правовой нигилизм и пути его преодоления - 12 часов.

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин (таблица 6) разработаны в соответствии с «Положением об организации деятельности педагогов по составлению, согласованию и утверждению рабочих учебных программ», утверждены директором ОУ и согласованы методическим объединением (Приложение 4.1 - 4.11).

Рабочие программы учебных дисциплин

Таблица 6

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 4
Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Основы материаловедения	Приложение 4.1
ОП.02	Основы электротехники	Приложение 4.2
ОП.03	Основы строительного черчения	Приложение 4.3

ОП.04	Основы технологии отделочных строительных работ	Приложение 4.4
Адаптационный цикл		
АУД.01.	Коррекция и развитие коммуникативных компетенций	Приложение 4.5
АУД.02.	Кнопки мозга	Приложение 4.6
АУД.03.	Путь к профессии	Приложение 4.7
АУД.04.	Экстремизму - нет	Приложение 4.8
АУД.05.	Уроки нравственности	Приложение 4.9
АУД.06.	Шаг к здоровью	Приложение 4.10
АУД.07	Правовой нигилизм и пути его преодоления	Приложение 4.11

5.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочая программа профессионального модуля (таблица 7) разработана в соответствии с «Положением об организации деятельности педагогов по составлению, согласованию и утверждению рабочих учебных программ», утверждена директором ОУ и согласована методическим объединением (Приложение 5.1).

Рабочие программы профессиональных модулей

Таблица 7

Индекс профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Наименование профессионального модуля	Приложение 5
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ	Приложение 5.1

5.5. Программы учебной и производственной практики

Программы учебной и производственной практики разработаны на основе «Положения об учебной и производственной практике» учреждения, согласованы методическим объединением и работодателем, утверждены директором ОУ (Приложение 5.2, 5.3).

Практика является обязательным разделом АОППО. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются учреждением по каждому виду практики.

Учебная практика (производственное обучение) реализуется в рамках профессионального модуля программы профессионального обучения по профессии рассредоточено, в течение учебного процесса. Производственная практика организуется на базе ОУ в первом семестре путем чередования с теоретическими занятиями в каникулярные дни общеобразовательной подготовки, во втором семестре – непрерывно после освоения общепрофессиональных дисциплин, МДК и учебной практики.

По возможности практика организуется на предприятиях Калтанского городского округа/

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

6. Ресурсное обеспечение АОППО

6.1. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации АОППО привлекаются: преподаватели общеобразовательных и профдисциплин, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, медицинский работник.

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими кадрами учреждения, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны обладать знаниями и умениями, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В Приложении 6. «Сведения о персональном составе педагогических работников Калтанского СУВУ, реализующих основную программу профессионального обучения (программу профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) 18466 Слесарь механосборочных работ приведена информация по состоянию на 01.09.2024 г. Данная информация размещена на сайте Калтанского СУВУ.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

АОППО обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю разработаны рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению дисциплины, профессионального модуля, учебные материалы (конспекты лекций, слайды, контрольные задания, методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, методические указания по выполнению письменных, контрольных, практических, лабораторных работ, образцы тестов и т.п.).

Для прохождения учебной и производственной практики разработаны соответствующие программы; разработаны методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа, письменная экзаменационная работа).

В образовательном процессе реализуется компетентностный подход с использованием активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных

ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.

Реализация АОППО по профессии 19727 Штукатур обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам по всем дисциплинам, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю АОППО. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (таблица 8).

Перечень используемых периодических изданий

Таблица 8

Индекс, наименование дисциплины	Автор, наименование учебника, издательство, год издания
ОП.01. Основы материаловедения	<p>Дворкин, Л.И. Строительные материалы [Текст] / Л.И. Дворкин, О.Л. Дворкин. – Москва: Инфра – Инженерия, 2013. – 832 с.</p> <p>Смирнов, В.А. Материаловедение. Отделочные работы [Текст]: учебник для нач. проф. образования / В.А. Смирнов, О.В. Кульков и [др.] – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 368 с.</p>
ОП.02. Основы электротехники	<p>Миньков, Ю. М. Электротехника и электроника [Текст]: учебник / Под ред. Ю.М. Минькова. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2012. - 368 с.</p> <p>Немцов, М.В. Электротехника и электроника [Текст] / М.В. Немцов. - Москва: Академия, 2017. - 480 с.</p> <p>Прошин, В.М. Рабочая тетрадь к лабораторно–практическим работам по электротехнике [Текст] / В.М. Прошин. – Москва: Академия, 2013. - 80 с.</p> <p>Прошин, В.М. Сборник задач по электротехнике [Текст] / В.М. Прошин, Г.В. Ярочкина. - Москва: Академия, 2013. - 122 с.</p> <p>Толчеев, О.В. Электротехника [Текст]: учебник / О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов, П.А. Бутырин. – Москва: Академия, 2013. – 272 с.</p> <p>Ярочкина, Г.В. Контрольные материалы по электротехнике [Текст] / Г.В. Ярочкина. - Москва: Академия, 2013. - 112 с.</p>
ОП.03. Основы строительного черчения	<p>Гусарова, Е.А. Основы строительного черчения [Текст]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.А. Гусарова, Т.В. Митина, Ю.О. Полежаев, В.И. Тельной; под ред. Ю.О. Полежаева. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 368 с.</p> <p>Георгиевский, О.В. Строительное черчение [Текст]: учебник / О.В. Георгиевский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 474 с.</p> <p>Короев, Ю.И. Черчение для строителей [Текст]: учебник / Ю.И. Короев. – 11-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2012. – 256 с.</p>
ОП.04. Основы технологии отделочных строительных работ	<p>Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.Н. Завражин. – 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. – 416 с.</p> <p>Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / И.В. Петрова. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. – 192 с.</p> <p>Петрова, И.В. Общая технология отделочных строительных работ [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В. Петрова. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. – 192 с.</p>

<p>МДК.01.01. Технология штукатурных работ</p>	<p>Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.Н. Завражин. – 3-е изд., стер.- Москва: Академия, 2013. -416 с.</p> <p>Мороз, Л.Н. Штукатур: мастер отделочных строительных работ [Текст] / Л.Н. Мороз, П.А. Лапшин. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 251 с.</p> <p>Черноус, Г.Г. Штукатурные работы [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Г. Черноус. – 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2015. – 224 с.</p> <p>Черноус, Г.Г. Технология штукатурных работ [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Г. Черноус. - Москва: Академия, 2017. – 240 с.</p> <p>Черноус, Г.Г. Технология штукатурных работ [Текст]: учебник для нач. проф. образования / Г.Г. Черноус. - Москва: Академия, 2012. - 240с.</p>
<p>УП.01.01 Учебная практика</p> <p>ПП.01.01 Производст- венная практика</p>	<p>Завражин, Н.Н. Технология отделочных строительных работ [Текст]: учеб. пособие для нач. проф. образования / Н.Н. Завражин. – 3-е изд., стер.- Москва: Академия, 2013. - 416 с.</p> <p>Мороз, Л.Н. Штукатур: мастер отделочных строительных работ [Текст] / Л.Н. Мороз, П.А. Лапшин. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 251 с.</p> <p>Черноус, Г.Г. Штукатурные работы [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Г. Черноус. – 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2015. – 224 с.</p> <p>Черноус, Г.Г. Технология штукатурных работ [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Г. Черноус. - Москва: Академия, 2017. – 240 с.</p> <p>Черноус, Г.Г. Технология штукатурных работ [Текст]: учебник для нач. проф. образования / Г.Г. Черноус. - Москва: Академия, 2012. - 240с.</p>

Библиотечный фонд Калтанского СУВУ обеспечен печатными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

В виду специфики заведения (учреждение в соответствии с типовым положением относится к закрытому типу и создано для несовершеннолетних, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода) для обучающихся обеспечен ограниченный доступ в сеть Интернет.

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации АОППО

Финансирование реализации АОППО осуществляется в объеме, не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Калтанское СУВУ, реализующее АОППО, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОППО предполагает наличие учебных кабинетов для дисциплин, МДК профессионального цикла (основы строительного черчения, основы материаловедения, основы электротехники, основы технологии отделочных строительных работ); лабораторий (материаловедения, электротехники); мастерских (для подготовки штукатурка, монтажника каркасно-обшивочных конструкций; для подготовки маляра, облицовщика-плиточника); полигона (участок краскозаготовки); спортивного комплекса: спортивный зал, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, места для стрельбы в кабинете основ безопасности жизнедеятельности; залов: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (ограниченный доступ), актовый зал; компьютерного класса.

Перечень кабинетов и оборудования приведен в таблице 9.

Таблица 9

№ п/п	Наименование кабинетов, мастерских, лабораторий	Оборудование
1.	Основы строительного черчения	Регулируемая ученическая мебель, телевизор LED 42" (106) LG42 LS345T, шкафы для учебных пособий, доска одноэлементная магнитно-меловая, доски магнитно-маркерные, комплект плакатов по графическому оформлению чертежей, техническому и машиностроительному черчению; нанесению размеров на чертеж. Комплект чертежных инструментов для выполнения построений на доске. Стенды: "Строительные чертежи", "Виды основные", "Аксонометрия", "Разрезы", "Резьбы", "Геометрические фигуры", "Линии чертежа", "Сечения", "Геометрические построения", "Шрифты чертежные", демонстрационные модели, комплект учебников, комплект контрольно-оценочных средств, наглядные пособия: черчение.
2.	Основы материаловедения	Регулируемая ученическая мебель, комплект таблиц по материаловедению, образцы строительных и отделочных материалов, учебные стенды («Виды древесины, пороки древесины, материалы из древесины», «Марки сталей»), шкаф для учебных пособий, доска одноэлементная магнитно-меловая, магнитно-маркерная, комплект учебников, комплект контрольно-оценочных средств, наглядные пособия: электронные плакаты по курсу "Материаловедение", комплект электронных плакатов (CD-диск).
3.	Лаборатория материаловедения	Рабочие места для обучающихся, доска одноэлементная магнитно-меловая, магнитно-маркерная, шкафы для книг, информационные стенды, наглядные пособия, мультимедийные обучающие материалы. Твердомер портативный динамический ТКМ-359. Комплекты технологических карт с описанием и изображением технологических операций малярных, штукатурных, отделочных работ, макеты малярных и декоративных отделок, отделка гипсокартоном, декоративных и специальных штукатурок. Плакаты по малярным, штукатурным, отделочным работам. Образцы

		древесины, макеты столярных изделий. Строительные материалы. Образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов).
4.	Основы электротехники	Регулируемая ученическая мебель, шкаф для учебных пособий, доска одноэлементная магнитно-меловая, магнитно-маркерная, комплект учебников, комплект контрольно-оценочных средств, мультимедийные обучающие материалы; модели электродвигателей; стенды по электротехнике, ноутбук, телевизор.
5.	Лаборатория электротехники	Рабочие места для обучающихся, доска одноэлементная магнитно-меловая, магнитно-маркерная, шкафы для книг, информационные стенды, наглядные пособия, лаборатория «Электротехника школы» (модульный конструктор «Энергия Лаб»), электронные конструкторы «Знатоки ТМ», стенд «Электросетевая арматура», комплект плакатов.
6.	Основы технологии отделочных строительных работ	Регулируемая ученическая мебель, шкаф для учебных пособий, доска одноэлементная магнитно-меловая, магнитно-маркерная, комплект учебников, комплект контрольно-оценочных средств, мультимедийные обучающие материалы. Стенды с инструментами для малярных, штукатурных, отделочных работ, каркасно-обшивочных работ. Макеты краскопульта, краскораспылителя. Комплекты технологических карт с описанием и изображением технологических операций малярных, штукатурных, отделочных работ, макеты малярных и декоративных отделок, отделка гипсокартоном, декоративных и специальных штукатурок. Плакаты по малярным, штукатурным, отделочным работам. Наглядные пособия, стенды с инструментами, для ручной обработки древесины. Образцы древесины, макеты столярных изделий. Строительные материалы. Коллекция образцов металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов). Образцы электроинструментов.
7.	Мастерская для подготовки штукатура, монтажника каркасно-обшивочных конструкций	Регулируемая ученическая мебель, комплект таблиц по технологии отделочных и строительных работ, шкафы для одежды воспитанников, доска одноэлементная магнитно-меловая, комплекты рабочего, измерительного, поверочного и разметочного инструментов, ручного электроинструмента; рабочие места для обучающихся с необходимым набором строительных, монтажных инструментов, материалов. Огнетушитель, песок, аптечка первой помощи.
8.	Мастерская для подготовки маляра, облицовщика-плиточника, облицовщика-мозаичника,	Регулируемая ученическая мебель, комплект таблиц по технологии отделочных и строительных работ, шкаф для инвентаря, шкафы для одежды воспитанников, доска одноэлементная магнитно-меловая, комплекты измерительного, поверочного и разметочного инструментов, ручного электроинструмента; рабочие

	<p>облицовщика синтетическими материалами. Полигон: участок краскозаготовки</p>	<p>места для обучающихся с необходимым набором строительных, монтажных инструментов, материалов. Огнетушитель, песок, аптечка первой помощи.</p>
<p>9.</p>	<p>Спортивный зал Тренажерный зал</p>	<p>Мини-система с DVD-караоке LG LM-K6530Q, микшер-усилитель АВК РА-2035Р, аттенюатор АВК ВС-60F-200, навигационный приемник Garmin Trex 30, звуковая колонна АВК WS-452, лебедка рычажная 1,5 т, подъем 0,6 т, турбощетка, стол пластиковый 183x76x74 см в чемодане, бильярд, столы теннисные, стол компьютерный, брусья гимнастические мужские, брусья навесные для гимнастической стенки, турник навесной на гимнастическую стенку, турник-перекладина навесной на гимнастическую стенку, канат для перетягивания, канат для лазанья х/б Д=40мм 5м, доски наклонные навесные 1,8 м, катамараны "четверка" без посадки, катамаран "двойка" с посадками, весла для катамаранов, внутренняя гондола для катамарана, страховочные жилеты "Сплав-1", стяжка для груза 25мм х 4,5м, помпа механическая, насос погружной 8720PP, конь гимнастический, маты гимнастические 2,0x1,0x1,0; медицинбол гелевый 3,0 кг, медицинбол резиновый 5,0 кг, мячи: баскетбольные, волейбольные, ручные, футбольные, табло малое, обувь для футбола, секундомер, кольцо баскетбольное № 7 антивандальная, сетка баскетбольная антивандальная, сетка для футбольных мячей, сетка заградительные 28,8 кв.м., скакалки 2,4 м, стойки для прыжков в высоту 3м, планка для прыжков в высоту 4м, наколенники в/б, ракетки н/т, компрессор электрический для мячей FТС-110, обручи гимнастические алюминиевые Д=900 мм 400 г, палатки: "робенс", "грот" 4-х местная, "лайр 2 "; спальники-одеяла "СО-300", спальник Deuter, спальные мешки, рюкзаки "Универсал-1", "Универсал-2", стол Моосатр для пикников, тент колокольчик 12 кл, термос, ведро эмалированное, кастрюли, печь газовая с переходником, пила, карабин "Абалаковский", коврики, груша, манекен, мешок, стенки шведские, пояса штангиста, скамьи для тяжелой атлетики, столы бильярдные, стол теннисный, очки "сафари", стеллажи (7 полок, 5 полок), антенна волейбольная, лыжи беговые, крепление лыжное, ботинки лыжнобеговые, лыжные палки, экспандер лыжника, клюшки хоккейные, коньки, коньки хоккейные, санки надувные d-1.05 (ватрушка), велосипеды спортивные, велосипеды WHEELER, велосипеды AVALANCHE G27417 L GT17, фишка разметочная, шапочки силиконовые, стеллаж угловой 306 "Формат", шкаф-аптечка, моющий пылесос se4001.</p>

		Тренажеры: аэробные, оздоровительный, универсальный, универсальный гребной, подъем по ступеням, велотренажеры, силовой; гриф для штанги д=50мм 220 см до 300 кг
10.	Открытый стадион широкого профиля	Светильники TL-STREET 165PR Plus, столы для настольных игр типа СНИ, сетка волейбольная, сетка футбольная (2 пары), элементы полосы препятствий.
11.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Компьютеры, минисистема Samsung MM-T5, набор мебели, комод, DVD проигрыватель, лампы-прищепки, стеллажи, столы: журнальный, письменные; тумба ТВ.
12.	Актный зал	Проектор Epson, дым машина MLB AB-1200, контроллер DMX HIGHENDLED YDC-002 Operator 12-16, лазер зелено-красный American DJ Micro 3D, радиосистемы двухантенные вокальные с капсулом динамические, светодиодные прожекторы ArtWizard GMO18-36RGBW, кондиционеры KENTATSU KSVQ176HFAN3 17кВт, тумба приставная с замком, трехместные секции кресел CM10 с откидными сиденьями, флаг.
13.	Место для стрельбы в кабинете ОБЖ	Регулируемая ученическая мебель, доска трехэлементная меловая магнитная, ноутбук 15,6", МФУ Samsung, телевизор LED 42" DNS K42A619, макет массогабаритный автомата «АК-74», винтовка пневматическая многозарядная MP-61, пневматические винтовки «Байкал», стойка огневого рубежа, мишень электронная "Gamo" 6212210(олень), лазерный стрелковый тренажер, пулеулавливатель Gamo Rocket, мишень-пулеулавливатель Vorneg, шкафы для учебных пособий, стеллажи, тумба приставная с замком 402"Формат"; стенды; наглядные пособия (таблицы, плакаты), учебная литература (брошюры), видеофильмы, комплект учебников.
14.	Компьютерный класс	Компьютер учителя в сборе i5-4460/Ga-N81M-S/R7 250X/8Gb/1Tb/DVD-RW, клавиатура, мышь, компьютер ученика: Apple iMac 20"/2,0ГГц/2Гб/250Гб/128Мб – 12 шт., подставки для ног, доска магнитная маркерная, проектор X1213P, графический планшет A6 Waoojm Bamboo - 7 шт., внешний USB 2,0, источник бесперебойного питания IPPON, увлажнитель ТН АН3510, фильтр сетевой, жалюзи вертикальные, стол преподавателя, столы ученические на 2 места, кресла компьютерные "Менеджер", стенд "Информатика", комплект учебников, огнетушитель, шкаф-аптечка, коммутатор TP-link.

7. Рекомендации по использованию образовательных технологий

При формировании АОППО ОУ предусматривается при реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и

ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

8. Фонды оценочных средств

Оценка качества освоения АОППО по профессии «Штукатур» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОППО (текущий контроль и промежуточная аттестация) создаются оценочные средства, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для итоговой аттестации утверждаются учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Входной контроль предназначен для определения способностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик.

Форма входного, текущего контроля знаний, промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Формы и периодичность текущего контроля успеваемости определяются рабочей программой дисциплины, практики. Осуществляется преподавателем и проводится в форме опросов, контрольных работ, тестирования, зачетов дифференцированных и недифференцированных, диктантов, письменных работ, домашних заданий и др. с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов.

Программа предусматривает аттестацию обучающихся по завершению изучения предметов в форме устных и письменных зачетов, тестирования и т.д. (за счет часов, отведенных на освоение программы по предмету) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация по предметам профессионального цикла проводится образовательной организацией совместно с представителями работодателя по результатам освоения каждого профессионального модуля в виде поэтапных квалификационных испытаний, проводимых в два этапа:

I - тестирование по теоретической части модуля

II - выполнение практического задания, соответствующего содержанию модуля за счет времени, отведенного на практические занятия в УПМ.

По результатам испытаний аттестационная комиссия рекомендует обучающимся квалификационный разряд по профессии (профессиям), результаты заносятся в протокол,

оформляются в оценочных листах на каждого обучающегося и хранятся в его личном деле для предъявления на итоговой аттестации.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, теоретического курса профессионального модуля, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем или мастером производственного обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося (за счет часов, отведенных на освоение программы по предмету).

В группах ведется обучение по индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Работа с учебником в связи с невысокой скоростью чтения частично заменяется разработанными преподавателями адаптированными информационными материалами в комплекте с опорными конспектами, схемами деятельности, карточками-заданиями, наглядным материалом (рисунки, образцы и т.д.).

Фонды оценочных средств включают позволяют оценить знания, умения и освоенные компетенции обучающихся.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- входной контроль;
- текущий контроль знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом);
- итоговая аттестация.

9. Требования к проведению итоговой аттестации.

Итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Программа итоговой аттестации обучающихся максимально приближена к условиям их будущей профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по АОППО.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальные условия при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– Присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии):

– Пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– Форма проверки теоретических знаний в пределах квалификационных требований для выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками обобщенных трудовых функций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательной организацией, и присвоение квалификационного разряда по профессиям.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и получившим положительную оценку на итоговой аттестации, образовательное учреждение выдает документы установленного образца.

10. Комплексное сопровождение

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в Калтанском СУВУ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в СУВУ толерантной социокультурной среды.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся лиц с ОВЗ в штат СУВУ введены должности учителя-дефектолога, учителя-логопеда..

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся лиц с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся лиц с ОВЗ; консультирование по

психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся лиц с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Проводятся также занятия «Профилактика употребления психоактивных веществ», «Формирование профессионально важных качеств» и т.д. Создание готовности всех членов коллектива к общению, соучастию, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление дополнительных образовательных услуг, а также создание в СУВУ толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции.

Обучающиеся лица с ОВЗ активно участвуют во всех мероприятиях, привлекаются к реализации социальных проектов. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставлена возможность участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства.

Основные формы работы:

- Индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса (групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с созданием позитивного образа будущего посредством рисования «Карт желаний», применение техники «Коллаж», проективные методики);
- Профилактические, мотивирующие, поддерживающие беседы;
- Тренинговые занятия, программы под проблематику группы обучающихся с включением в работу обычных сверстников;

С целью укрепления здоровья, развития и закрепления физических и психических качеств проводятся занятия адаптивной физической культурой, воспитательно - профилактические мероприятия: лекции, беседы, тренинги, наглядная агитация – укрепление здорового образа жизни: двигательного режима, режима отдыха, сбалансированного питания, психологической устойчивости к стрессам, а также профилактике и борьбе с вредными привычками. В образовательном процессе социализация строится в рамках группы, которая предполагает вовлечение обучающихся в конкурсы и олимпиады профессионального мастерства различного уровня, творческую деятельность (квесты, концерты, тематические мероприятия), профессиональные праздники, выставки, связанные непосредственно с их профессиональным становлением.