

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
(Калтанское СУВУ)

РАССМОТРЕНО

на совете Учреждения

протокол № 1

от « 3 » марта 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.Ю. Воробьев

« 3 » марта 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
федерального государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Калтанское специальное
учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
за 2024 год

г. Калтан, 2025

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Наименование	Стр.
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1	Общие сведения об учреждении	4
2	Система управления учреждением	7
3	Оценка образовательной деятельности	11
	3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	11
	3.2. Реализация ФГОС и ФОП	18
	3.3. Внедрение новых учебных предметов	19
	3.4. Реализация Концепции информационной безопасности детей	19
	3.5. Профили обучения	19
	3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	20
	3.7. Внеурочная деятельность	21
	3.8. Воспитательная работа	22
	3.9. Реализация плана к Году семьи	28
	3.10. Организация профориентации	32
	3.11. Профилактика радикальных проявлений	34
	3.12. Дополнительное образование	37
4	Организация учебного процесса	44
	4.1. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий	45
	4.2. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания	45
5	Содержание и качество подготовки обучающихся	47
	5.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся	47
	5.2. Результаты ГИА-2024	50
	5.3. Результаты ВПР	54
	5.4. Активность и результативность участия в олимпиадах	56
6	Востребованность выпускников	59
7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	60
8	Качество кадрового обеспечения	64
	8.1. Сведения о работниках Учреждения	64
	8.2. Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ	67
	8.3. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году	68
	8.4. Оценка кадрового потенциала школы	68
9	Качество учебно-методического обеспечения	71
10	Качество библиотечно-информационного обеспечения	72
	10.1. Общая характеристика	72
	10.2. Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ	72
11	Материально-техническая база	73
12	Медико-санитарная часть (МСЧ)	76
13	Социально-психологическая служба (СПС)	79
14	Деятельность режимной службы	93

15	Социальные партнеры Учреждения	96
16	Движение воспитанников за 2024 год	97
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1	Результаты деятельности Калтанского СУВУ по реализации образовательных программ	99
ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ		109

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Таблица 1. Сведения об учреждении

Полное наименование Учреждения	федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
Сокращенное наименование	Калтанское СУВУ
Директор	Гилев Алексей Николаевич
Адрес организации	652816, Кемеровская область, г. Калтан, ул. Руставели, дом 24
Телефон, факс	8-991-372-53-42 (проходная), 8-991-372-53-43 (приемная), 8-958-851-63-84 (для переговоров с воспитанниками)
Адрес электронной почты	Spu1@mail.ru
Учредитель	Российская Федерация в лице Министерства просвещения Российской Федерации Адрес 127006, Москва, Каретный ряд, д.2
Дата создания	1967 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 22 ноября 2022 г. - регистрационный номер: № ЛО35-01258-48/00224041 от 19 октября 2018 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3402 от 22 октября 2018 года, серия 42 А02 № 0000566, срок действия – бессрочно; № 3403 от 22 октября 2018 года, серия 42 А03 № 0000184, срок действия – бессрочно (профессиональное образование)
Лицензии на осуществление медицинской деятельности	№ ФС-42-01-002430 от 02 ноября 2018 года, серия ФС 0012063, срок действия – бессрочно
Лицензии на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	№ АН-42-001031 от 10 июля 2019 года, серия ДА 185344, срок действия – бессрочно

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» обеспечивает необходимые условия, в том числе социальную, культурную, спортивную и рекреационно-оздоровительную инфраструктуру для обучения, профессиональной деятельности, творческого развития и сохранения здоровья обучающихся, педагогических и других категорий работников Учреждения.

В Учреждение помещаются несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода.

Целями деятельности Учреждения являются (из Устава):

- 1) предоставление общего, профессионального и дополнительного образования, реализация основных программ профессионального обучения;
- 2) реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или имеющих заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения, а также оказание им социально-психологической и педагогической помощи;
- 3) обеспечение развития личности обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, а также специального педагогического подхода к таким обучающимся;
- 4) осуществление защиты прав и законных интересов обучающихся,
- 5) обеспечение специальных условий содержания несовершеннолетних, включающих в себя охрану территории Учреждения; личную безопасность несовершеннолетних и их максимальную защищенность от негативного влияния; ограничение свободного входа на территорию Учреждения посторонних лиц; изоляцию несовершеннолетних, исключающую возможность их ухода с территории Учреждения по собственному желанию; круглосуточное наблюдение и контроль за несовершеннолетними, в том числе во время, отведенное для сна; проведение личного осмотра несовершеннолетних, осмотра их вещей, получаемых и отправляемых писем, посылок или иных почтовых сообщений;
- 6) психологическое, педагогическое, медицинское и социальное обеспечение, а также оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, в развитии и социальной адаптации, включая работу психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения;
- 7) организация психолого-медико-педагогической реабилитации обучающихся и участие в индивидуальной профилактической работе с ними;
- 8) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 9) организация отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся в каникулярное время.

Калтанское СУВУ расположено в г. Калтане. Режим работы СУВУ: шестидневная рабочая неделя с круглосуточным пребыванием детей и подростков с девиантным поведением.

Для оказания психологической, медицинской и социальной реабилитации детям и подросткам с девиантным поведением, реализации реабилитационного образовательного процесса на территории учреждения построены следующие объекты недвижимости: административный корпус, общежитие (2 здания), столовая, спортивный зал, механические мастерские, столярные мастерские, гараж, баня, складское помещение, гостиница, теплотрасса.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок Учреждения, общей площадью 73222,85 кв. м, находится в постоянном (бессрочном) пользовании. На участке имеется физкультурно-спортивные площадки, стадион, зоны отдыха.

Требования к учреждению.

Калтанское СУВУ соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и соответствующим нормативам.

Имеются акты проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к новому 2024-2025 учебному году от 25 июля 2024.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Калтанском СУВУ

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения; представляет Учреждение в отношениях с органами государственной власти, юридическими и физическими лицами; утверждает положения о педагогическом совете Учреждения, совете Учреждения, план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в случае, если такое право предоставлено ему Учредителем; структуру и штатное расписание Учреждения; положения о структурных подразделениях; ежегодно отчитывается перед общим собранием работников и обучающихся Учреждения и представляет на его рассмотрение план работы Учреждения на очередной год; представляет Учредителю предложения к государственному заданию по основным видам деятельности; определяет трудовые обязанности и ответственность заместителей директора Учреждения и других должностных лиц Учреждения; принимает на работу, увольняет работников Учреждения, заключает трудовые договоры и осуществляет иные права работодателя; организует работу структурных подразделений; принимает решения о поощрении работников Учреждения и наложении на них дисциплинарных взысканий; совершает любые сделки и иные юридические действия; распоряжается имуществом и средствами Учреждения; выдает доверенности; открывает счета Учреждения; отвечает за реализацию решений органов государственной власти и совета Учреждения; организует и несет персональную ответственность за организацию работ и создание условий по защите информации в Учреждении, содержащей сведения, отнесенные к государственной, служебной и коммерческой тайне; осуществляет иную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и локальными нормативными актами Учреждения.
Совет Учреждения	К компетенции Совета относятся: • утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств

	Учреждения, а также отчета о результатах самообследования; • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • представление работников Учреждения к поощрениям, почетным званиям и наградам Российской Федерации; • осуществление контроля за предоставлением отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством Российской Федерации и иными нормативными актами; • принятие решений по другим вопросам в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и положением о совете Учреждения.
Педагогический совет	К компетенции педагогического совета Учреждения относятся: • нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной деятельности, в том числе, режима занятий обучающихся, форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядка и оснований перевода, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися; • рассмотрение и принятие решений по вопросам образовательной, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности; • рассмотрение плана работы педагогического совета Учреждения; • рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений Учреждения; • избрание членов методического совета Учреждения; • рассмотрение вопросов безопасности, организации питания и медицинского обслуживания обучающихся; • принятие решений по другим вопросам в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными актами Учреждения.
Методический совет	К компетенции методического совета относится: • совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • организация методической работы, в том числе проведение методических конференций, семинаров;

	• определение приоритетных направлений методической работы Учреждения; • принятие решений по другим вопросам методической работы Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим уставом и локальными нормативными актами Учреждения.
Общее собрание работников и обучающихся Учреждения	К компетенции общего собрания работников и обучающихся Учреждения относятся: • рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения, принятие программы развития Учреждения; • формирование совета Учреждения; • заслушивание отчетов директора Учреждения и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам их деятельности; • рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение общего собрания работников и обучающихся Учреждения.

Методическая работа

Для осуществления методической работы в Калтанском СУВУ создано четыре методических объединения структурных подразделений:

- методическое объединение образовательной службы;
- методическое объединение воспитательной службы;
- методическое объединение педагогов-психологов, социальных педагогов и работников МСЧ;
- методическое объединение учебно-производственной службы.

Методическая работа построена по «функциональному принципу» с такими компонентами, как: педагогический совет, методический совет, методический кабинет, методические объединения.

В 2024 году педагогический коллектив продолжал работу над единой методической темой «Совершенствование системы реабилитации подростков с девиантным поведением в условиях специального учебно-воспитательного учреждения». Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: кадровое и научно-методическое обеспечение, организационно-методическое (управленческое), технологическое (информационно-методическое), экспертное.

В 2024 году выполнена работа по научно-методическому, методическому обеспечению образовательной деятельности в целях разработки и апробация комплекса мероприятий по сопровождению детей, совершивших преступные действия, в том числе по сопровождению выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений в рамках государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2024 г. и плановый период 2025 и 2026 годов.

Анализ деятельности педагогического совета, методического совета, методического кабинета, методических объединений, показал положительные результаты: функционирует

система непрерывного повышения квалификации педагогических работников в учреждении; обеспечивается методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива по учебно-методическому обеспечению и осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, способствующее повышению их эффективности и совершенствованию системы реабилитации подростков с девиантным поведением.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с дополнениями, внесенными
 - приказом Минпросвещения России от 29 сентября 2023 года № 731 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 01.11.2023, № 0001202311010020) (вступил в силу с 1 сентября 2024 года и действует до 1 сентября 2027 года).
 - приказом Минпросвещения России от 3 августа 2023 года № 581 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 31.08.2023, № 0001202308310004) (действует до 1 сентября 2027 года);
 - приказом Минпросвещения России от 5 декабря 2022 года № 1063 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 16.02.2023, № 0001202302160004) (вступил в силу с 1 сентября 2023 года и действует до 1 сентября 2027 года);
 - приказом Минпросвещения России от 7 октября 2022 года № 888 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 10.11.2022, № 0001202211100013) (действует до 1 сентября 2027 года);
 - приказом Минпросвещения России от 11 февраля 2022 года № 69 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 22.03.2022, № 0001202203220010) (вступил в силу с 1 сентября 2022 года и действует до 1 сентября 2027 года);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО) (с дополнениями, внесенными
 - приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 года № 171 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 12.04.2024, № 0001202404120003) (о порядке вступления в силу см. пункт 2 приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 года № 171).

- приказом Минпросвещения России от 1 февраля 2024 года № 62 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 29.02.2024, № 0001202402290059) (вступил в силу с 1 сентября 2024 года);
 - приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с дополнениями, внесенными
 - приказом Минпросвещения России от 17 июля 2024 года № 495 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 19.08.2024, № 0001202408190014) (о порядке вступления в силу см. пункт 2 приказа Минпросвещения России от 17 июля 2024 года № 495).
 - приказом Минпросвещения России от 1 февраля 2024 года № 67 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 29.02.2024, № 0001202402290002) (вступил в силу с 1 сентября 2024 года);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО) с дополнениями, внесенными
 - приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 года № 171 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 12.04.2024, № 0001202404120003) (о порядке вступления в силу см. пункт 2 приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 года № 171).
 - приказом Минпросвещения России от 1 февраля 2024 года № 62 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 29.02.2024, № 0001202402290059) (вступил в силу с 1 сентября 2024 года);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями, внесенными
 - приказом Минпросвещения России от 22 января 2024 года № 31 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 22.02.2024, № 0001202402220008) (вступило в силу с 1 сентября 2024 года).
 - приказом Минпросвещения России от 27 декабря 2023 года № 1028 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 05.02.2024, № 0001202402050004) (вступило в силу с 1 сентября 2024 года);
 - приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 06.02.2023, № 0001202302060059);
 - приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 года № 568 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 17.08.2022, № 0001202208170012);
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями, внесенными
 - приказом Минпросвещения России от 22 января 2024 года № 31 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 22.02.2024, № 0001202402220008) (вступило в силу с 1 сентября 2024 года).

- приказом Минпросвещения России от 27 декабря 2023 года № 1028 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 05.02.2024, № 0001202402050004) (вступило в силу с 1 сентября 2024 года);
- приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 06.02.2023, № 0001202302060059);
- приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 28.12.2020, № 0001202012280006);
- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 05.02.2016, № 0001201602050011);
- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 10.02.2015, № 0001201502100021);
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями, внесенными
 - приказом Минпросвещения России от 27 декабря 2023 года № 1028 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 05.02.2024, № 0001202402050004) (вступило в силу с 1 сентября 2024 года).
 - приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 года № 732 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 12.09.2022, № 0001202209120008);
 - приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 28.12.2020, № 0001202012280006);
 - приказом Минпросвещения России от 24 сентября 2020 года № 519 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 24.12.2020, № 0001202012240006);
 - приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 27.07.2017, № 0001201707270051);
 - приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 12.02.2016, № 0001201602120008);
 - приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 12.02.2015, № 0001201502120032);
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с дополнением, внесенным
 - приказом Минпросвещения России от 20 декабря 2022 года № 1152 (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 30.12.2022, № 0001202212300054) (вступил в силу с 1 марта 2023 года и действует до 1 марта 2029 года);
- приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 года № 340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;
 - приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
 - приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 336н «Об утверждении профессионального стандарта «16.055 Штукатур»;
 - приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 12н «Об утверждении профессионального стандарта «16.104 Плиточник»;
 - приказом Минтруда России от 01.08.2023 № 624н «Об утверждении профессионального стандарта "Плиточник"»;
 - приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 339н «Об утверждении профессионального стандарта «16.054 Монтажник каркасно-обшивных конструкций»;
 - приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020 г. N 443н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2020 г. Регистрационный № 59351);
 - приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 238н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь механосборочных работ»;
 - приказом Минтруда России от 13.03.2017 № 275н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по мехатронным системам автомобиля"»;
 - приказом Минтруда России от 02.04.2024 № 170н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении"»;
 - приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 398н «Об утверждении профессионального стандарта «Станочник деревообрабатывающих станков»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 5-7-х и 8-9-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО), группы СПО по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ - 1 г. 10 месяцев, основных программ профессионального обучения – 10 месяцев, адаптированных основных программ профессионального обучения – 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Класс	Вид класса/название профессии для ПО	Количество обучающихся в классе	
		на 25.05.2024	на конец 2024 г.
ООО			
6а	Общеобразовательный	4	-
7а	Общеобразовательный	6	3
8а	Общеобразовательный	8	6
9а	Общеобразовательный	8	9
6к	Общеобразовательный (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	-
7к	Общеобразовательный (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	-	1
8к	Общеобразовательный (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	-
9к	Общеобразовательный (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	-	4
Итого:		31	23
СОО			
10а	Общеобразовательный (универсальный профиль)	4	4
11а	Общеобразовательный (универсальный профиль)	1	2
10к	Общеобразовательный (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	1
Итого:		6	7
СПО			
1 курс	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Общеобразовательный (универсальный профиль)	2	5
2 курс	08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.	2	2

	Общеобразовательный (универсальный профиль)		
Итого:		4	7
	ПО		
зр. 2	18466 Слесарь механосборочных работ	6	7
зр. 3	18511 «Слесарь по ремонту автомобилей»	8	8
зр. 4	18783 «Станочник деревообрабатывающих станков»	7	5
зр. 6	18466 Слесарь механосборочных работ (из числа лиц с ОВЗ)	7	4
зр. 7	19727 Штукатур (из числа лиц с ОВЗ)	9	5
зр. 8	18880 Столяр строительный (из числа лиц с ОВЗ- для обучающихся 10-11 класса с углубленной трудовой деятельностью)	0	1
Итого:		37	30
	Всего по учреждению:	41	37

Всего в 2024 году в Учреждении получали образование __60__ обучающихся.

В 2024 году Калтанское СУВУ обновило ООП из-за изменений во ФГОС и ФОП, реализовывало следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования (ФГОС 3 поколения, ФОП), утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413; приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7), по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФАОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), утвержденному приказу Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), утвержденному приказами Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599, Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026;
- основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих) по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденному приказу Минпросвещения России от 18 мая 2022 года № 340 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ»;
- основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, утвержденному приказу Минтруда России от 13.03.2017 № 275н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по мехатронным системам автомобиля"»;
- основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, утвержденному приказу Минтруда России от 02.04.2024 № 170н «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в автомобилестроении »;
- основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) 18466 Слесарь механосборочных работ, утвержденному приказу приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 238н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь механосборочных работ»;
- основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) 18783 Станочник деревообрабатывающих станков, утвержденному приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 398 «Об утверждении профессионального стандарта «Станочник деревообрабатывающих станков»;
- адаптированная основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) 18466 Слесарь механосборочных работ (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказу приказом Минтруда России от 21.04.2022 № 238н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь механосборочных работ»;
- адаптированная основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) 19727 Штукатур (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья), утвержденному приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.06.2020 № 336н «Об утверждении профессионального стандарта «16.055 Штукатур»;
- адаптированная основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) 18880 Столяр строительный (из числа лиц с ограниченными возможностями

здоровья) для обучающихся 10 класса с углубленной трудовой подготовкой, в соответствии с профессиональным стандартом «Столяр строительный» (Проект от 2013 года);

- дополнительные общеразвивающие программы.

ВЫВОД:

1. Реализация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативным законодательством.

2. Анализ образовательных программ показал соответствие нормативным требованиям, что предоставляет возможность получить образование, позволяет удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательных программ, выполнить госзадание.

3. Учебные планы соответствуют заявленным образовательным программам.

4. Сетка часов учебных планов полностью соответствует по структуре рекомендованными федеральными учебными планами.

5. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

6. Программное обеспечение учебных планов соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.2. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Калтанское СУВУ реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Калтанское СУВУ приступило к реализации ООП с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 № 1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

3.3. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Калтанского СУВУ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

3.4. Реализация Концепции информационной безопасности детей

Внедренная в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей реализуется в полном объеме.

Рабочие программы учебных предметов реализуются в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Проводятся уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в Учреждении, изучению рисков. В календарном плане воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» проводится мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

С 26.11.2024 по 23.12.2024 воспитанники Калтанского СУВУ приняли активное участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасный интернет», для 1-11 классов (образовательная платформа «Учи.ру»).

3.5. Профили обучения

В 2024 году Калтанское СУВУ обеспечивает реализацию одного (универсального) профиля обучения для обучающихся 10-х и 11-х классов, который позволит ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов и изучение на углубленном уровне обществознания и информатики:

- обязательные учебные предметы, общие для всех профилей: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»;
- в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта по всем предметам, которые представлены в учебном плане.

3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Учреждении (за 2024 года):

- с задержкой психического развития – 12 (20%);
- с легкой умственной отсталостью – 9 (15%).

В школе Учреждения в 2024 году реализовывались следующие АООП:

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 класс), утвержденному приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (5-8 классы) утвержденными приказами Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599, Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с 5 по 9 класс, 10 по 12 класс) (Вариант 1) утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7), по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФАОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (5-9 классы).

В учебно-производственных мастерских Учреждения реализуются следующие АОППО:

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) 18466 Слесарь механосборочных работ (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья);

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) 19727 Штукатур (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья);

Адаптированная основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) 18880 Столяр строительный (из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья) для обучающихся 10 класса с углубленной трудовой подготовкой.

АООП разработаны в соответствии с соответствующими нормативными документами.

В Учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ (задержкой психического развития) обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья в рамках инклюзивного образования.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.7. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 5-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Вывод. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные

- «Основные школьные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Предметно-пространственная среда»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Работа с родителями (законными представителями)»;
- «Профориентация»;
- «Соуправление»;
- «Социальное партнерство»

вариативные

- «Медиация»;
- «Дополнительное образование»;
- «Волонтерство»

модуль, внесенный учреждением

- Ресоциализация. Мероприятия модуля «Ресоциализация» проходят сквозной нитью через все мероприятия Учреждения.

Воспитательные события в Калтанском СУВУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО, СОО и СПО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные общие дела;
- акции;
- конкурсы;
- соревнования;
- концерты;
- праздники;
- походы и др.

В систему воспитания Калтанского СУВУ входят традиционные мероприятия:

- День знаний;
- День учителя;
- День согласия и примирения;
- Новый год;
- День Спасибо;
- День защитников Отечества;
- Международный женский день 8 марта;
- Тематические мероприятия, посвященные Дню Космонавтики;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Тематические мероприятия, посвященные Дню защиты Детей;
- День России;
- День памяти и скорби.

Анализ планов воспитательной работы 5–11-х классов и группы СПО показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- все участники педагогической пятерки (воспитатель, классный руководитель, мастер производственного обучения, социальный педагог, педагог-психолог), а также педагог-библиотекарь осуществляли воспитательную деятельность по всем запланированным направлениям в полном объеме.

Посещенные воспитательные мероприятия показывают, что в основном педагоги учреждения проводят классные, групповые и общеотрядные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по направлениям воспитания обучающихся носит системный характер.

В 2024 году в Калтанском СУВУ в течение года проведены классные часы, уроки «Разговоры о важном» один час в неделю, еженедельно по четвергам - занятия профориентационной направленности «Билет в будущее» (Россия – мои горизонты). Каждое воскресенье в течение года согласно плану работы воспитателей были проведены общие открытые мероприятия по различным направлениям воспитательной деятельности.

В течение года прошли открытые ключевые мероприятия: мероприятие, посвященное 80-летию снятия блокады Ленинграда «900 дней блокады Ленинграда»; неделя русского языка и литературы «Русский язык – нам есть чем гордиться», конкурсная программа с элементами на знание военно-тактической подготовки, приуроченная ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; декада, посвященная 23 февраля; торжественное мероприятие, посвященное 8 марта; тематическое мероприятие, посвященное 10-летию со дня воссоединения Крыма с Россией; Проводы русской зимы; выставка декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»; тематический концерт ко Дню Победы, митинг «День Победы», День защиты детей; летняя программа «Мои родные, СУВУ и Я – вместе мы одна Семья»; «На крыльях счастья» мероприятие, посвященное «Дню семьи, любви и верности»; линейка памяти и скорби 22 июня, «Мы – Россияне!»; Смотр строя и песни; марш-бросок на 15 километров с элементами военно-тактической подготовки, посвященные Дню флага России; «День Знаний», «День народного единства», «День матери», «Новый год».

В 2024 году в Калтанском СУВУ обучающиеся принимали участие во Всероссийских акциях и просветительских проектах: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Песни Победы», «Минута молчания», «Письмо солдату», «Тотальный диктант», «Акция, посвященная Дню России», «Онлайн-акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом», Всероссийский урок Победы, «Спасибо учитель», Урок мужества, посвященный Дню Героя Отечества, Всекузбасская акция детских рисунков «Мы в вас верим!», приуроченная ко Дню Победы. Приняли участие в международной акции «Георгиевская ленточка». Проведена Всероссийская неделя безопасности дорожного движения, организовано участие обучающихся во Всероссийском экологическом диктанте, просмотре цикла Всероссийских «Открытых уроков» с участием педагогов в очном и онлайн-формате на площадках Российского общества «Знание» и общественной палаты Российской Федерации.

В течение года воспитанники под руководством педагогов принимали активное участие в различных мероприятиях, конкурсах, организованных для воспитанников СУВУ.

В марте 2024 года воспитанники приняли участие во Всероссийском киберспортивном ристалище, которое проходило на базе Щекинского СУВУ в номинациях: Шахматы, Шахматы, Набор текста, Сборка ПК, игра в DOTA2. По итогам команда Калтанского СУВУ заняла 3 место в общекомандном зачете (3 место по сборке ПК, 2 место по набору текста).

В мае на базе Майкопского СУВУ воспитанники приняли участие во Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным предметам для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений в очном формате (3 место по русскому языку, 2 место по истории).

В июле 2024 участие во Всероссийском фестивале талантов «Творим добро», проведенного на базе Неманском СУВУ, в номинации: «Мой первый шаг к красоте», диплом участника.

Участие во Всероссийских соревнованиях по футболу «Надежда», проведенных на базе Омского СУВУ: в июле на отборочном турнире соревнований по футболу Сибирского и Дальневосточного федеральных округов наша команда «Восход» заняла 1 место, вышли в финал (наш воспитанник признан Лучшим вратарем в номинации Лучших игроков турнира.)

В октябре 2024 на базе Каргатского СУВУ приняли участие во Всероссийском чемпионате профессионального мастерства «В будущее с уверенностью». Наши воспитанники приняли участие в компетенциях: «Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Слесарные работы с металлом» и «Столярное дело». В компетенции «Столярное дело» наш воспитанник стал победителем. В рамках данного Чемпионата 21 воспитанник принял участие в онлайн-викторине «Достопримечательности города Новосибирска», в четырех мастер-классах.

В ноябре 2024 года на базе Абаканского СУВУ участие в Ассамблее инициатив юношества, в номинации в номинации «Семья - основа мира» проект «Мои родные, СУВУ и Я – вместе мы теперь Семья» занял 2 место.

В течение года воспитанники под руководством педагогов принимали участие в разных номинациях Всероссийского патриотического марафона «Летопись подвига Ленинграда: 900 дней мужества» для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений:

- Историко-техническая: «Сквозь время с нами говорит блокада», в финале - 2 место (руководитель - учитель истории и обществознания);

- Литературно-поэтическая: «Блокадной вечности страницы». Принимали участие 2 воспитанника под руководством учителя русского языка и литературы, 1- под руководством педагога дополнительного образования. Один воспитанник занял 1 место в данной номинации.

- Декоративно-творческая: «Возвращенный из смертной бездны» участвовали 2 воспитанника под руководством педагога дополнительного образования и 1 воспитанник под руководством старшего мастера.

- Архивно-поисковая: «Детство, опаленное войной» 1 воспитанник провел исследовательскую работу под руководством учителя истории и обществознания.

Участие во Всероссийском творческом калейдоскопе для специальных учебно-воспитательных учреждений «Семья-Я: ценности, традиции, смыслы» с международным участием, организованного на базе Куртамышского СУВУ. В течение года воспитанники и педагоги участвовали в различных мероприятиях: в день братьев и сестер воспитанники читали стихи в поэтической мозаике «Давайте семейные ценности чтить»; в День отца группа воспитанников и педагогов в рамках спортивно-игровой программы «Папа может» сыграли в волейбол; в День бабушек и дедушек группа воспитанников под руководством старшего воспитателя на конкурс проектов «Моя семья – моя история» направили проект «Рецепты семейного счастья» в «Номинацию «Вкусные традиции нашей семьи» (семейные рецепты, традиционные блюда семьи)»; к всероссийскому празднику благодарности родителям «Спасибо за жизнь» педагоги социально-психологической службы вместе с обучающимися подготовили замечательный видеоролик «Моя семья, моя опора» на конкурс социальной рекламы «Портрет семьи сегодня»; ко Дню матери наши воспитанники и педагоги подготовили номера на Конкурс творческих дуэтов «Мы вместе»:

- Инсценируем вместе – инсценировка легенды «Родной очаг»;
- Поем вместе - дуэт старшего воспитателя и воспитанника с песней Ильи Резника «Гимн семьи»;
- Читаем вместе – дуэт учителя русского языка и литературы и воспитанника с стихотворением «Мама» - 3 место;
- Танцем вместе – исполнение вальса (завуч и воспитанник) - 2 место.

Воспитанники несли вахту памяти в почётном карауле в городских торжественных мероприятиях Калтанского ГО, приуроченных Дню Победы, Дню памяти и скорби.

С 2012 года в систему работы Калтанского СУВУ внедрена программа-мониторинг оценки ежедневной деятельности «Светофор», которая прочно влилась в систему воспитательной работы Учреждения. Программа является основой организации воспитательной работы Калтанского СУВУ и базируется на нормах и правилах, принятых в обществе и прописанных в правилах для воспитанников СУВУ. Она позволяет воспитаннику и педагогу строить совместную работу по ближней, средней и дальней перспективе индивидуального развития и совершенствования, а также формирует у воспитанника чувство коллективизма, личную ответственность за коллектив, облегчает педагогам процесс формирования группового коллектива.

В 2024 году по результатам мониторинга ежедневной деятельности воспитанников «Светофор» группа воспитанников, занявшая первое место, выезжала в кинотеатр, однодневный поход. За активное участие в жизни учреждения, личные успехи в учебе и дисциплине по итогам программы «Светофор» были отмечены благодарностью с занесением в личное дело, а также участием в выездных мероприятиях.

Также в систему воспитания Калтанского СУВУ интегрированы медиативный и восстановительный подходы.

С 2019 года в СУВУ действует служба медиации, работа которой направлена на урегулирование споров, конфликтов, снижения противоправного поведения и правонарушений среди обучающихся СУВУ. В 2024 году было восемь обращений в службу медиации.

В течение 2024 года специалисты службы медиации принимали участие в вебинарах, организованных ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» для специалистов служб медиации СУВУ и воспитанников. Продолжали работу по развитию направления деятельности, связанного с технологиями медиации и подготовкой соответствующих специалистов. Осуществляли применение медиативного и восстановительного подходов, технологий позитивного общения в рамках профилактической и коррекционной работы с воспитанниками, в том числе педагогическими работниками. Коррекцию поведения воспитанников осуществляли через восстановление детско-родительских связей и установление бесконфликтного детско-родительского взаимодействия, формирования представлений положительного образа сплоченной семьи, ценностного отношения к семейным традициям, укладу, истории. Для законных представителей проводили консультации по сохранению, укреплению и коррекции детско-родительских отношений с подростком на темы: «Медиативные технологии как способ договориться с ребенком», «Способы конструктивного взаимодействия с ребенком». Организовали восстановительную программу с использованием «челночной восстановительной медиации с пострадавшим», а именно технология «Письмо обидчика пострадавшему о заглаживании вреда». Провели информационный час для педагогических работников «Лабиринты конфликтов: тупики и решения» (с использованием медиативных техник). Организовали конкурс рисунков для воспитанников «Мы против конфликтов».

Для воспитанников реализовали программу «Юный медиатор», в ходе освоения которой проводили обучение подростков бесконфликтному поведению и конструктивному общению, формированию активной жизненной позиции и умению принимать на себя ответственность, развивает эмпатийные качества у обучающихся.

Волонтерство

В 2024 году обучающиеся Калтанского СУВУ активно занимались волонтерской деятельностью. Писали письма и рисовали рисунки для бойцов СВО, записывали видеоролики для выпускников СУВУ, служащих в рядах вооружённых сил РФ, а также для выпускников СУВУ и родителей воспитанников, которые принимают участие в СВО. В рамках совместной деятельности с волонтерской организацией «Добровоз» собирали посылки бойцам, плели маскировочные сети, изготавливали окопные свечи. Вместе с педагогами собрали посылки на фронт выпускнику учреждения.

Спорт

Охват обучающихся занятиями в спортивных кружках и секциях в 2024 году составил 100%.

Обучающиеся активно принимали участие в соревнованиях среди групп и личных первенствах воспитанников учреждения.

Осуществлялась подготовка команд воспитанников по видам спорта, включенным внутри учреждения и городские соревнования.

В течение года проводился мониторинг показателей здоровья воспитанников, контроль и анализ физического развития подростков на основе сдач спортивных нормативов, антропометрических данных.

В течение года воспитанники приняли участие в:

- открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России» 2024;
- ежегодном городском спортивно-развлекательном мероприятии «Шоу Поехали!» г. Калтан;
- спортивных мероприятиях на празднике «Проводы зимы»;
- городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы 9 Мая, г. Калтан;
- спартакиаде среди воспитанников Калтанского СУВУ;
- III всероссийских соревнованиях по футболу «Надежда», проходивших в г. Омске;
- товарищеских встречах по футболу с командой юношей г. Калтан, г. Осинники и командой ветеранов г. Калтана;
- соревнованиях между группами по футболу;
- товарищеских встречах по волейболу сборной воспитанников и педколлектива Калтанского СУВУ;
- товарищеских встречах по волейболу сборной воспитанников Калтанского СУВУ и команд школ г. Калтана;
- соревнованиях между группами по волейболу;
- товарищеских встречах по баскетболу сборной воспитанников Калтанского СУВУ и команд школ г. Калтана;
- соревнованиях между группами по баскетболу;
- лыжных гонках на 2, 3, 5 км;
- лыжном биатлоне среди воспитанников;
- соревнованиях по жиму штанги лежа от груди.

В летние каникулы для воспитанников были организованы ежедневные велосипедные прогулки по окрестностям Калтанского ГО, сплавы на катамаранах по реке Кондома. Совершен зимний и летний многодневные походы в район Кузнецкого Алатау и район Горной Шории

Вывод: Эффективность воспитательной работы Калтанского СУВУ в 2024 году оценивалась по результатам личностного развития воспитанников в каждой группе в положительной динамике (по сравнению с предыдущим периодом) на основе данных ежедневного мониторинга «Светофор». На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Калтанского СУВУ в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.9. Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 09.02.2024 № 8/1 в Калтанском СУВУ в период с 09.02.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий в Калтанском СУВУ, посвященных Году семьи.
2. В рамках плана основных мероприятий в период с 01.02.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия, представленные в таблице:

Таблица 4. План основных мероприятий Калтанского СУВУ, посвященных Году защитника Отечества

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень проведения мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители	Количество участников
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	Всероссийский, классный	В течение года	Классные руководители	100 %
2.	Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я – получается семья»	Общешкольный	Март	Завуч ООШ	100 %
3.	Видеооткрытка от воспитанников с поздравлениями к 8	Групповой	Март, октябрь, ноябрь	Старший воспитатель	100 %

	марта, Дню матери, Дню отца				
4.	Видеоролик «Легенда о Родном очаге»	Общеотрядный	Март	Старший воспитатель	100 %
5.	Всероссийский творческий калейдоскоп «Семь-Я: ценности, традиции, смыслы»	Всероссийский	Апрель Июль Декабрь	Завуч ООШ	100 %
6.	Акция «Счастье быть вместе» (читателям предлагалось на лепестках бумажной ромашки закончить фразу «Семья – это ...»)	Групповой	Апрель	Воспитатели	100 %
7.	Акция в СУВУ «Семьей возродится Россия» (в программе: экспресс-опрос «Ваши семейные праздники», информминутка «Небесные покровители семьи», поэтическая мозаика «Давайте семейные ценности чтить» и распространение флаеров «Волшебная ромашка»)	Групповой	Май	Воспитатели	100 %
8.	Мастер-класс по изготовлению сувенира для родителей «Открытка- ромашка»	Групповой	Июнь	Воспитатели	100 %
9.	По страницам книг «Любовь и верность – основа семьи»	Групповой	Июнь	Педагог- библиотекарь	100 %

10.	"На крыльях счастья" тематическое мероприятие приуроченное к Дню семьи, любви и верности	Общеотрядный	Июль	Воспитатели	100 %
11.	«Любви и веры образец» православная беседа	Общеотрядный	Июль	Старший воспитатель	100 %
12.	Книжная выставка «Семья – источник вдохновения» (выставка состоит из 3 разделов: 1) «Святые Петр и Феврония»; 2) «Семья – основа жизни»; 3) «Сплотить семью поможет мудрость книг»)	Групповой	Август	Педагог- библиотекарь	100 %
13.	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Всероссийский	Сентябрь	Преподаватели, классные руководители	100 %
14.	Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Общешкольный	Сентябрь	Преподаватель ИЗО, Классные руководители	100 %
15.	Конкурс чтецов «Родные люди»	Классный, общешкольный	Сентябрь	Преподаватели русского языка и литературы	100 %
16.	Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	Классный	В течение года	Классные руководители	100 %
17.	Беседа-диалог «Всё начинается с семьи»	Групповой	Октябрь	Воспитатели	100 %

18.	Классный час, посвященный Дню отца	Классный	Октябрь	Классные руководители	100 %
19.	Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...»	Общешкольный	Октябрь	Завуч ООШ	100 %
20.	Классный час, посвященный Дню матери	Классный	Ноябрь	Классные руководители	100 %
21.	Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)	Классный, общешкольный	Декабрь	Завуч ООШ	100 %

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся и 84 % семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

✓ участие в летнем проекте на тему: «Мои родные, СУВУ и Я – вместе мы теперь Семья», результаты которого были представлены на всероссийской Ассамблее инициатив юношества для воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений, организованной на базе Абаканского СУВУ. Данный проект занял второе место;

✓ участие во всероссийском конкурсе педагогических работников «Семья, общество, приоритеты, организатором которого выступал независимая организация Образовательный Фонд Эверест г. Москвы с проектом «Мои родные, СУВУ и Я – вместе мы теперь Семья», результат – 1 место;

✓ участие во Всероссийском творческом калейдоскопе для специальных учебно-воспитательных учреждений «Семья-Я: ценности, традиции, смыслы» с международным участием:

- на день братьев и сестер воспитанники читали стихи в поэтической мозаике «Давайте семейные ценности чтить»;
- в День отца группа воспитанников и педагогов Калтанского СУВУ в рамках спортивно-игровой программы «Папа может» сыграли в волейбол;
- в День бабушек и дедушек группа воспитанников под руководством старшего воспитателя на конкурс проектов «Моя семья – моя история» направили проект «Рецепты семейного счастья» в «Номинацию «Вкусные традиции нашей семьи» (семейные рецепты, традиционные блюда семьи)»;

- к всероссийскому празднику благодарности родителям «Спасибо за жизнь» педагоги социально-психологической службы вместе с обучающимися подготовили замечательный видеоролик «Моя семья, моя опора» на Конкурс социальной рекламы «Портрет семьи сегодня»;
- ко Дню матери наши воспитанники и педагоги подготовили номера на Конкурс творческих дуэтов «Мы вместе»:
- Инсценируем вместе – инсценировка легенды «Родной очаг»;
- Поем вместе - дуэт с песней Ильи Резника «Гимн семьи»;
- Читаем вместе – дуэт с стихотворением «Мама»;
- Танцуем вместе –исполнение вальса.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98 % опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

3.10. Организация профориентации

В 2024 году профориентация воспитанников Калтанского СУВУ проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация обучающихся проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Кроме того, в учреждении, ввиду его специфики, реализуются программы профессионального обучения.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в Калтанском СУВУ были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог дополнительного образования, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- педагог дополнительного образования прошла обучение в Академии Ресурсы образования, г. Москва по программе «Профориентационная работа по единой модели Минпросвещения: документы и формы работы педагога» в объеме 40 часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- внеурочная деятельность;
- урочная деятельность;
- взаимодействие с родителями/законными представителями;
- дополнительное образование.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 5. Мероприятия профориентационной работы

Дата	Мероприятие	Ответственный
Январь-апрель	«Путь к профессии», дополнительная общеразвивающая программа	Социальные педагоги
В течение года	Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее (Россия – мои горизонты)» (по четвергам, 1 час)	Педагог дополнительного образования
В течение года	Профориентационные модули в предмете «Химия» (урочная деятельность)	Учитель химии
В течение года	Профориентационные модули в предмете Физика (урочная деятельность)	Учитель физики
Март 2024	Конкурс профмастерства среди обучающихся Калтанского СУВУ	Руководитель учебно-производственной службы
Май	Выставка «Город мастеров»	Руководитель учебно-производственной службы
Октябрь	Участие во Всероссийском чемпионате «В будущее с уверенностью»	Руководитель учебно-производственной службы
По запросу	Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных	Педагог-психолог

	особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии	
--	---	--

3.11. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан план по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте Калтанского СУВУ;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- регулярно проводится визуальная проверка помещений зданий, территории на наличие подозрительных предметов;
- регулярно проводится контроль соблюдения пропускного режима;
- регулярно проводится проверка целостности и исправности пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения и других инженерных систем жизнеобеспечения.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

При поступлении с вновь прибывшими подростками, сотрудники социально-психологической службы проводят первичное углубленное психологическое обследование. На основании полученных данных выявляется степень отклоняющегося поведения, в том числе и скрытый экстремизм в образовательной среде. Проводятся групповые занятия по программам «Экстремизму – нет!»; «Правовой нигилизм и пути его преодоления» по профилактике и противодействию идеологии терроризма в молодёжной среде, включающие информацию о действующем законодательстве, направленным на пресечение проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве, формирования мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения; умению противодействовать социально опасному поведению всеми законными способами.

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных:

к нарушению дисциплины, грубости с педагогами и сверстниками, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений;

- в рамках реализации НИР ГЗ «Доказательное исследование эффективности программ и технологий профилактики социальных рисков, применяемых в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в 2024 году ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» проводили исследование воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, включая воспитанников Калтанского СУВУ. В рамках данного исследования были применены различные методики и опросники для диагностики склонности к разным видам экстремизма и для оценки риска других сходных форм асоциального поведения. В исследовании приняли участие 27 обучающихся Калтанского СУВУ. Возраст испытуемых от 14 до 17 лет.

- в рамках планового мониторинга психического состояния воспитанников проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- разработаны и реализуются психологические программы: формирования ненасильственной коммуникации и противостояния негативным воздействиям социальной среды «Точка опоры»; формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма «От противостояния к пониманию»;

- проведены мероприятия по профилактике экстремизма и неонацизма:
январь: беседа «Истоки молодёжного экстремизма»; дискуссии на темы: «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде», «Чувствовать, думать, любить, как другие...»;
февраль: беседа «О вовлечении подростков в террористическую деятельность. Опасности, которые подстерегают в сети»; тематические классные часы: «Мы против террора», «Вандализм: причины и последствия», «Учимся жить в многоликом мире»;
март: тематическая программа, посвящённая 10-летию воссоединения Крыма «Русская весна»; проведение классных часов, бесед, дискуссий по темам: «Терроризм и экстремизм – зло против человека»; «Наша истинная национальность – человек»; «Молодежный экстремизм и субкультуры: есть ли связь между ними?»;
апрель: воспитательский час «Терроризм. Как защитить себя от влияния извне»; классный час «Сохраним память о войне. 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны»; проведение политинформаций, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения; конкурс презентаций, пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира – познаем себя» по теме: Россия для всех, кто в ней живет!»;
май: классные часы, посвященные Дню Победы: «Этих дней не смолкнет слава...»; тематические классные часы: «Нам надо лучше знать друг друга»; «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»;
июнь: круглый стол: «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»;
июль: еженедельные информационные дискуссии «Обзор СМИ. Важное сегодня»; «Творите добро, свершайте добро, и чудо придет в вашу жизнь» просмотр короткометражного фильма «Притча о маленьком чуде» с обсуждением; беседа «Я среди

людей»; беседа-инструктаж по профилактике экстремизма и терроризма «Вместе против террора и экстремизма»; видеолекция «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»;

август: информационная дискуссия «Обзор СМИ. Важное сегодня» атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки; воспитательский час «Мы выступаем против терроризма»; беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение»;

сентябрь: проведение политинформаций, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения; тематические классные часы: «День окончания Второй мировой войны»; «День солидарности в борьбе с терроризмом»; круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»;

октябрь: дискуссии на темы «Ценностные ориентиры молодых»;

ноябрь: тематические классные часы: «Формирование толерантного поведения в семье», «Предупреждение экстремистской деятельности»;

декабрь: проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: «Человек в группе. Межличностные отношения»; «Учимся жить в многоликом мире» и др.

- регулярно проводится индивидуальная работа с воспитанниками по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи воспитанников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

- проводятся плановые эвакуации воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Для специалистов учреждения проведен информационный час по теме: «Индивидуальные особенности личности подростков, имеющие скрытые экстремистские наклонности».

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне ООО – 98 процентов;
- на уровне СОО – 95 процентов;
- на уровне СПО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в СУВУ проведены следующие мероприятия:

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов, группы СПО и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов, группы СПО и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне ООО – 2; на уровне СОО – 0; на уровне СПО – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в СУВУ – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения – 0.

Состоят на учете в ПДН, УИИ – 2 воспитанника, имеющие условную судимость.

Работа СУВУ по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Для использования в практической деятельности педагогическим работникам учреждения Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей направлены методические материалы и ссылки на официальный сайт «Навигатор профилактики», разработанные ФГБОУ ВО «Московский государственный психолог-педагогический университет», а именно комплект памяток для педагогических работников по различным видам девиантного поведения, в том числе рекомендации по выявлению признаков и профилактике общественно опасного поведения обучающихся.

В 2024 году воспитанники принимали участие в акции РДДМ «Движение первых» - «Движение первых. ЗОЖ». Вызов «Сила. Равновесие».

Эффективность воспитательной работы СУВУ в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов воспитанников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы СУВУ в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.12. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в СУВУ в 2024 году составил 100 процентов.

В объединениях учреждения в 2024 году было занято 60 обучающихся.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 37 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- техническая (Техническое творчество, Мир материалов, Финансовая грамотность, Понятная электротехника, Мир черчения, Информационные технологии, Безопасность дорожного движения).

- физкультурно-спортивная (Баскетбол, Волейбол, ОФП: силовая, ОФП: Футбол, Спортивные игры, Военно-патриотическое воспитание, Турнирная ладья, Шахматы, Адаптивная физическая культура);
- туристско-краеведческая (По уникальным местам Кузбасса (походы выходного дня);
- социально-гуманитарная (Правовой нигилизм и пути его преодоления, программа профессиональной ориентации «Путь к профессии», программа по формированию здорового образа жизни «Шаг к здоровью», программа по профилактике и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде «Экстремизму - нет!», программа психокоррекции нарушений когнитивной сферы подростков с ограниченными возможностями здоровья «Кнопки мозга», психокоррекционная программа для подростков с суицидальным поведением «Улыбнись жизни», психокоррекционная программа профилактики самовольных уходов подростков «От себя не убежать», программа коррекции противоправного поведения у подростков, совершивших воровство «Новый путь», психокоррекционная программа «Время перемен», психокоррекционная программа «Точка опоры», психокоррекционная программа «От противостояния к пониманию», Уроки нравственности, коррекционно-развивающая программа «Коррекция и развитие коммуникативных компетенций», Юный медиатор);
- естественно-научная (Загадки информатики, Занимательная география);
- художественная (Художественно-театральный кружок, Студия танца).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 36 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- техническая (Техническое творчество, Мир материалов, Финансовая грамотность, Понятная электротехника, Мир черчения, Информационные технологии, Безопасность дорожного движения).
- физкультурно-спортивная (Баскетбол, Волейбол, ОФП: силовая, ОФП: Футбол, Спортивные игры, Военно-патриотическое воспитание, Турнирная ладья, Шахматы, Адаптивная физическая культура);
- туристско-краеведческая (По уникальным местам Кузбасса (походы выходного дня);
- социально-гуманитарная (Правовой нигилизм и пути его преодоления, программа профессиональной ориентации «Путь к профессии», программа по формированию здорового образа жизни «Шаг к здоровью», программа по профилактике и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде «Экстремизму - нет!», программа психокоррекции нарушений когнитивной сферы подростков с ограниченными возможностями здоровья «Кнопки мозга», психокоррекционная программа для подростков с суицидальным поведением «Улыбнись жизни», психокоррекционная программа профилактики самовольных уходов подростков «От себя не убежать», программа коррекции противоправного поведения у подростков, совершивших воровство «Новый путь», психокоррекционная программа «Время перемен», психокоррекционная программа «Точка опоры», психокоррекционная программа «От противостояния к пониманию», Уроки нравственности, коррекционно-развивающая программа «Коррекция и развитие коммуникативных компетенций», Юный медиатор);
- естественно-научная (Юнные фармакологи, Занимательная география);
- художественная (Художественно-театральный кружок).

Направленности дополнительного образования реализуются с учетом государственного задания на год.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года и первом полугодии 2023/24 учебного года по программам всех направленностей занимались 100 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о стабильности интереса обучающихся к освоению программ дополнительного образования.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В Калтанском СУВУ в первом полугодии 2024/25 учебного года реализуются 17 программ:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОФП: силовая подготовка»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптивная физическая культура»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военно-патриотическое воспитание»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое творчество»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы делового общения»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационные технологии»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественно-театральный кружок»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кнопки мозга»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция и развитие коммуникативных компетенций»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Улыбнись жизни»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правовой нигилизм и пути его преодоления»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к профессии»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг к здоровью»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экстремизму - нет!»;

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От себя не убежать»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новый путь»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки нравственности»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По уникальным местам Кузбасса»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Загадки информатики»;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география».

В 2024 году Учреждение продолжило работу в соответствии с проектом Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Учреждении действует объединение дополнительного образования «Художественно-театральный кружок». В программу дополнительного образования «Художественно-театральный кружок» внесены коррективы с учетом проекта Минпросвещения «Школьный театр». Руководитель театральной студии – старший воспитатель. Педагог имеет соответствующую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной кружка.

Созданы условия для организации образовательного процесса: в наличии помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года, в первом полугодии 2024/2025 года в театральном кружке занимались 100 % обучающихся 5–11-х классов и группы СПО.

С 1 января 2024 года в рамках физкультурно-спортивной направленности реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 4 группы;
- баскетбол – 4 группы;
- общая физическая подготовка – 4 группы;
- футбол – 4 группы;
- спортивные игры – 4 группы;
- военно-патриотическое воспитание – 4 группы;
- турнирная ладья – 4 группы;
- шахматы – 4 группы;
- адаптивная физическая культура – 3 группы.

Для успешной реализации программ имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общих мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в физкультурно-спортивной направленности проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 6. Спортивные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Соревнования по Русскому жиму штанги лежа от груди среди воспитанников Калтанского СУВУ	Тренажерный зал СУВУ	03.01.2024	1, 2, 3, 4 группы
2	Новогодний турнир по шахматам среди воспитанников Калтанского СУВУ	Шахматный клуб СУВУ	06.01.2024	1, 2, 3, 4 группы
3	Новогодний турнир по баскетболу среди групп воспитанников Калтанского СУВУ	Спортивный зал СУВУ	13.01.2024	1, 2, 3, 4 группы
4	Проведение турнира по волейболу среди групп воспитанников Калтанского СУВУ	Спортивный зал СУВУ	20.01.2024	1, 2, 3, 4 группы
5	Проведение турнира по мини футболу среди групп воспитанников Калтанского СУВУ	Спортивный зал СУВУ	10.02.2024	1, 2, 3, 4 группы
6	Выезд в г. Калтан на спортивные соревнования по лыжам «Лыжня России»	Калтанский ГО	17.02.2024	10 воспитанников
7	Соревнования по жиму штанги лежа от груди среди воспитанников Калтанского СУВУ	Тренажерный зал СУВУ	25.03.2024	1, 2, 3, 4 группы
8	Товарищеская встреча по волейболу сборной воспитанников Калтанского СУВУ и команды г. Калтан	Спортивный зал СУВУ	19.04.2024	10 воспитанников
9	Проведение спортивных мероприятий на празднике «Проводы зимы»	Территория СУВУ	26.04.2024	1, 2, 3, 4 группы
10	Соревнования по настольному теннису среди воспитанников Калтанского СУВУ посвященные Первомаю	Тренажерный зал СУВУ	01.05.2024	1, 2, 3, 4 группы
11	Участие в городской легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы	Калтанский ГО	09.05.2024	2 воспитанника

12	Гонка Героев (спортивно-развлекательная программа)	Стадион СУВУ	03.06.2024	1, 2, 3, 4 группы
13	Проведение Военно-туристического многоборья с воспитанниками Калтанского СУВУ	Стадион СУВУ	28.06.2024	1, 2, 3, 4 группы
14	Участие в III Всероссийских соревнованиях по футболу «Надежда» среди специальных учебно-воспитательных учреждений	г.Омск	30.06.2024	8 воспитанников
15	Проведение спартакиады среди воспитанников СУВУ	Стадион СУВУ	22.07.2024	1, 2, 3, 4 группы
16	Марш-бросок с воспитанниками Калтанского СУВУ	Калтанский ГО	27.08.2024	1, 2, 3, 4 группы
17	Выезд в район г. Калтана, прогулка на велосипедах	Калтанский ГО	Июнь-август	1, 2, 3, 4 группы
18	Выезд в район г. Калтана, прогулка на катамаранах по реке Кондома	Калтанский ГО	Июнь-август	1, 2, 3, 4 группы
19	Развлекательно-спортивная эстафета к дню знаний	Стадион СУВУ	02.09.2024	1, 2, 3, 4 группы
20	Проведение турнира по баскетболу среди групп воспитанников Калтанского СУВУ	Спортивный зал СУВУ	07.09.2024	1, 2, 3, 4 группы
21	Проведение турнира по волейболу среди групп воспитанников Калтанского СУВУ	Спортивный зал СУВУ	28.09.2024	1, 2, 3, 4 группы
22	Проведение турнира по футболу среди групп воспитанников Калтанского СУВУ	Стадион СУВУ	05.10.2024	1, 2, 3, 4 группы
23	Товарищеская встреча по футболу сборной воспитанников Калтанского СУВУ и команды ветеранов г. Калтан	Спортивный зал СУВУ	12.10.2024	12 воспитанников
24	Соревнования по Русскому жиму штанги лежа от груди среди воспитанников Калтанского СУВУ	Тренажерный зал СУВУ	28.10.2024	1, 2, 3, 4 группы
25	Проведение турнира по баскетболу среди групп воспитанников Калтанского СУВУ	Спортивный зал СУВУ	03.11.2024	1, 2, 3, 4 группы

26	Проведение турнира по мини футболу среди групп воспитанников Калтанского СУВУ	Спортивный зал СУВУ	07.12.2024	1, 2, 3, 4 группы
27	Проведение турнира по волейболу среди групп воспитанников Калтанского СУВУ	Спортивный зал СУВУ	27.12.2024	1, 2, 3, 4 группы
28	Лыжная гонка среди воспитанников Калтанского СУВУ на 2,3,5 км	Стадион СУВУ	31.12.2024	1, 2, 3, 4 группы

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием стабилен 100 %.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Начало учебного года для обучающихся по общеобразовательным программам – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 5–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Сроки обучения по ОПОП СПО устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми ФГОС СПО (08.01.28 по профессии Мастер отделочных строительных и декоративных работ – 1 г. 10 мес.). Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения: учебным годам (курсам); периодам, выделяемых в рамках учебного года (курса) - семестрами.

Начало учебного года для обучающихся по программам профессионального образования – 1 сентября и заканчивается в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Общая продолжительность каникул для обучающихся по ППКРС составляет не менее десяти недель в учебном году при сроке получения среднего профессионального образования более 1 года и не менее двух недель в зимний период.

Продолжительность учебного года: СПО групп 43 недели, по окончании срока обучения (1 г. 10 мес.) – ГИА.

Начало учебного года для обучающихся по программам профессионального обучения – 1 сентября и заканчивается в соответствии с годовым календарным учебным графиком. Общая продолжительность каникул для обучающихся по программам профессионального обучения составляет не менее 2 недель в зимний период при сроке получения профессионального обучения - 10 месяцев.

Продолжительность учебного года: группы профессионального обучения – 43 недели, по окончании – итоговая аттестация.

Продолжительность уроков – 45 минут в режиме шестидневной учебной недели, 40 минут - для обучающихся с ОВЗ в режиме пятидневной учебной недели, длительность перемен в соответствии с санитарными нормами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2020 г., №61573); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован в Минюсте России 29.01.2021 г., №62296); Методических рекомендаций по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (МР 2.4. 0331-23).

4.1. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году была продолжена работа на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» (<https://educont.ru>). Организованы обучающие семинары для педагогов. В работе педагоги используют функциональные возможности платформы.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Кроме того, в работе педагоги используют:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Дистанционные образовательные технологии в работе не используются ввиду специфики заведения, дети и подростки круглосуточно пребывают в СУВУ, доступ к интернету под контролем взрослых.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

4.2. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году учреждение продолжило адресную работу с целевыми группами в соответствии с государственным заданием, с учетом Концепции Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния воспитанников для отслеживания

психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись обучающиеся, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с обучающимися, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- с данной категорией воспитанников работает учитель-дефектолог, учитель-логопед, а также принят в штат сотрудников врач психиатр–нарколог.
- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Таблица 7. Статистика показателей за 2022–2024 годы

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2021/2022 уч. год</i>	<i>2022/2023 уч. год</i>	<i>2023/2024 уч. год</i>	На конец 2024 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	45 (7 с ЗПР, 7 с интеллектуальными нарушениями)	49 (7 с ЗПР, 4 с интеллектуальными нарушениями)	41 (7 с ЗПР, 6 с интеллектуальными нарушениями)	37 (3 с ЗПР, 6 с интеллектуальными нарушениями)
	- на уровне ООО	30 (7 с ЗПР, 5 с интеллектуальными нарушениями)	39 (7 с ЗПР, 3 с интеллектуальными нарушениями)	32 (7 с ЗПР, 6 с интеллектуальными нарушениями)	23 (3 с ЗПР, 5 с интеллектуальными нарушениями)
	- на уровне СОО	15 (2 с интеллектуальными нарушениями)	10 (1 с интеллектуальными нарушениями)	9	14 (1 с интеллектуальными нарушениями)
2.	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	0	0	0	0
	- на уровне ООО	0	0	0	0
	- на уровне СОО	0	0	0	0
3.	Получили аттестат: - об основном общем образовании	17	13	8	-

	- о среднем общем образовании	3	4	3	-
4.	Не получили аттестат:				-
	- об основном общем образовании	0	0	0	
	- о среднем общем образовании	0	0	0	-
5	Получили свидетельства об обучении (лица с интеллектуальны ми нарушениями)	2	0	1	-

Приведённая статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО на протяжении 3-х последних лет все обучающиеся 9, 11-х классов получили аттестат об основном общем и аттестат о среднем общем образовании.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» по итогам 2023-2024 учебного года

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
6	5	2	40.0	100.0
7	6	1	16.7	100.0
8	12	1	8.3	100.0
9	9	0	0.0	100.0
10	6	2	33.3	83.3
11	3	1	33.3	100.0
Итого	41	7	17	98

В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В декабре 2023 года учащиеся 11 класса (выпускники 2024 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

Таблица 9. Сравнительная таблица итогов окончания учебного года

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Абсолют. успеv., %	Качест. успеv., %	Абсолют. успеv., %	Качест. успеv., %	Абсолют. успеv., %	Качест. успеv., %	Абсолют. успеv., %	Качест. успеv., %
92	14	94	21	100	22	98	17

Как видно из таблицы % абсолютной успеваемости и % качества значительно уменьшился по сравнению с 2022/2023 учебным годом. В 2023/2024 есть один обучающийся, имеющий академическую задолженность, прибыл в весенний период, по месту жительства не обучался. Низкий процент абсолютной успеваемости выявлен за счет вновь прибывших обучающихся. Все обучающиеся прибыли в учреждение в четвертой четверти, в большинстве своем, эти воспитанники либо не обучались весь текущий год, или четверть, или не по всем предметам были аттестованы по месту постоянного проживания.

Анализ показателей свидетельствует, что процент хорошистов уменьшился по сравнению с предыдущим учебным годом, но также следует отметить, что уменьшилось количество обучающихся.

Вывод: По результатам проведенного анализа успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Сведения о результатах профессионального образования и профессионального обучения воспитанников

Таблица 10. Результаты освоения обучающимися по программам профессиональной подготовки за три года

Количество воспитанников, получивших профессиональную подготовку в отчетном году	2022 год	2023 год	2024 год
Общее количество воспитанников, прошедших квалификационные испытания по программам профессиональной подготовки в отчетном году	34	45	37
<i>Результаты квалификационных экзаменов:</i>			
3 (удовлетворительно)	17	21	18
4 (хорошо)	9	15	16
5 (отлично)	8	9	3

Численность выпускников по программам среднего профессионального образования в 2024 году – 0 человек.

Таблица 11. Сведения о полученных разрядах обучающимися за 2024 год по профессиональному обучению

Количество воспитанников, получивших профессиональную подготовку в отчетном году	2024 год	Из них: количество получивших 2/3разряды
Всего	37	34/3
Штукатур	8	8/0
Слесарь механосборочных работ	14	12/2
Слесарь по ремонту автомобилей	8	7/1
Станочник деревообрабатывающих станков	7	7/0
Столяр строительный	0	0/0

Вывод: по результатам проведенного анализа успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных программ профессионального обучения.

5.2. Результаты ГИА-2024

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ГВЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ГВЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата нашим воспитанникам не пришлось воспользоваться, так как все выпускников преодолели порог в основной период 2024 года.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	8	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	3

Анализ ГИА обучающихся 9 класса

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в Калтанском СУВУ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Кроме того, обучающиеся сдавали ГВЭ по двум предметам по выбору:

- биологию – 7 обучающихся;
- географию – 7 обучающихся

(1 обучающийся на итоговой аттестации сдавал только русский язык и математику, как обучающийся с ОВЗ).

Таблица 13. Результаты ГИА

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	8	8	0	0	0	100	5,0	100
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	8	2	5	1	0	87.5	4,1	100
БИОЛОГИЯ								
9 «А»	7	5	2	0	0	100	4,7	100
ГЕОГРАФИЯ								

9 «А»	7	2	3	2	0	71,4	4,0	100
-------	---	---	---	---	---	------	-----	-----

Результаты ГВЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 14. Сводная ведомость итоговых оценок выпускников основной школы

Предмет/количество сдающих	Итоги года			экзамен			Итоговая оценка			качество	обученность
	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»		
Русский язык/8	2	6	-	8	-	-	8	-	-	100	100
Математика/8	3	5	-	7	1	-	7	1	-	87,5	100
Биология/7	4	4	-	6	2	-	6	2	-	75	100
География/7	1	7	-	8	-	-	8	-	-	100	100

Все девятиклассники успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	13	100	17	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	23	4	24	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	17	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Анализ ГИА обучающихся 11 класса

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение (изложение). Воспитанники Калтанского СУВУ приняли участие в написании итогового изложения. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ГВЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ГВЭ по двум обязательным предметам: математике и русскому языку. Результаты представлены в таблице.

Таблица 16. Формы проведения итоговой аттестации выпускников среднего общего образования за 3 учебных года

Формы итоговой аттестации	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации	4	3	3
Письменные экзамены (ГВЭ):			
- русский язык	4	3	3
- математика	4	3	3
Письменные экзамены (ЕГЭ):			
- русский язык	-	-	-
- математика (базовая)	-	-	-
- математика (профильная)	-	-	-

Таблица 17. Результаты ГВЭ по основным предметам в 2024 году

Предмет	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	3-100%	3-100%	-	-	-	100%	100%	5,0
Математика (базовая)	3-100%	2-67%	1-33%	-	-	100	67%	4,7

Таблица 18. Результаты экзаменов за курс среднего общего образования за 3 учебных года

Перечень предметов, выносимых на аттестацию, за курс среднего общего образования	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 11 классов, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)								
	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамены								
	4/100			3/100			3/100		
	2	3	4/5	2	3	4/5	2	3	4/5
Предметы базового цикла (уровня изучения):									
ГВЭ Русский язык (изложение, сочинение)	-	-	4/100	-	-	3/100	-	-	3/100
ГВЭ Математика (письменно)	-	2/50	2/50	-	1/33	2/67	-	2-67	1/33

Анализируя результаты ГИА, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ГВЭ по основным предметам – по русскому языку и математике.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 3 (100%) выпускников 11-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Калтанское СУВУ обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.
2. Проведен итоговый контроль в 9 и 11 классах в виде письменных административных контрольных работ.
3. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГВЭ.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
5. Обращений по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

5.3. Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21.12.2023 N 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году", приказом Министерства образования Кузбасса от 07.02.2024г. «П проведением Всероссийских проверочных работ в Кемеровской области – Кузбассе в 2024 году» в Калтанском СУВУ с 09 по 30 апреля был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год;

– определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ основного общего образования.

Таблица 19. Результаты ВПР 2023/2024 учебный год

Класс	Наименование предмета	Количество обучающихся	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»
6 класс	Русский язык	4	4	0	2	1	1
	Математика	4	4	1	1	2	0
	География	4	4	0	3	1	0
	Обществознание	4	4	1	1	2	0
7 класс	Русский язык	6	6	1	4	1	0
	Математика	6	6	0	4	2	0
	Физика	6	6	0	5	1	0
	География	6	6	0	5	1	0
8 класс	Русский язык	9	9	1	5	3	0
	Математика	9	9	0	4	5	0
	Биология	10 (1 уч-ся. прибыл 18.04.2024)	9	1	3	5	0
	История	10 (1 уч-ся прибыл 18.04.2024)	9	1	3	4	0

Анализ результатов ВПР показал, что достижения учащихся стабильны. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне.

ВЫВОДЫ:

Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-8 классах.

1. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
2. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.
3. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2023/2024 учебного года установлено:
 - достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали 4 обучающихся 7 класса, обучающиеся 8 класса по всем проверяемым за исключением 2 (данные воспитанники находятся в учреждении длительный период времени, за этот период смогли повысить свой уровень знаний по предметам);
 - незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 6 классе.
 - 1 обучающийся не справился с проверочными работами (получил «2»)

Причина: прибыл в учреждение не за долго проведения ВПР, имеет большие пробелы в знаниях.

5.4. Активность и результативность участия в олимпиадах

В учреждении проводится целенаправленная деятельность по выявлению и развитию творческих способностей детей. Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы были созданы все условия для развития творческой личности учащихся, для самоопределения и самореализации воспитанников, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В течение учебного года осуществлялась планомерная работа по развитию интереса учащихся к учению, развитию учебной мотивации воспитанников. Обучающиеся привлекались к внеклассной работе по предметам, кружкам, участию в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах, интернет-олимпиадах и т.д.

Результаты участия обучающихся Калтанского СУВУ в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней в 2024 году:

1 квартал (январь - март) 2024 год

- Международная дистанционная олимпиада «Информатика 10 класс» «Зимний фестиваль знаний 2024» 4 обучающихся (диплом 1 степени - 1 обучающийся, диплом 3 степени – 2 обучающихся, сертификат участника – 1 обучающийся);

- Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2024) по русскому языку 13 обучающихся (диплом 3 степени – 2 обучающихся, сертификат участника – 11 обучающихся);

- Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2024) по биологии 15 обучающихся (диплом 3 степени - 1 обучающийся, сертификат участника – 14 обучающихся);

- Международная олимпиада «Инфоурок» (зимний сезон 2024) по математике 24 обучающихся (диплом победителя – 3 обучающихся, диплом 1 степени – 4 обучающийся, диплом 2 степени – 2 обучающийся диплом 3 степени – 5 обучающихся, сертификат участника – 9 обучающихся);

- Всероссийская олимпиада Разговоры о важном – движение первых «Всероссийский отличник» - 5 обучающихся (диплом 1 степени - 4 обучающихся, диплом 2 степени – 1 обучающийся);

- Онлайн-платформа Учи.ру. Олимпиада по математике – 4 обучающихся (диплом победителя – 3 обучающихся, сертификат участника – 1 обучающийся);

- Онлайн-платформа Учи.ру. Олимпиада по экологии и окружающему миру – 14 обучающихся (диплом победителя – 12 обучающихся, похвальная грамота – 2 обучающихся);

- Форум активных читателей «За Россию. За Кузбасс» (Государственная научная библиотека им. В.Д. Фёдорова, Президентская библиотека, Кемеровский региональный центр) – 3 обучающихся (диплом 3 степени – 3 обучающихся);

Конкурс добровольческих (волонтерских) проектов-инициатив - 3 обучающихся (сертификат участника – 3 обучающихся);

- Межрегиональная викторина с международным участием по основам информационной безопасности для обучающихся профессиональных образовательных организаций «Будь в безопасности», ГБУ ДПО «КРИПО» г. Кемерово – 7 обучающихся

- Всероссийское киберспортивное ристалище среди команд специальных учебно-воспитательных учреждений ««КиберСнеговик - Z (2024)» 12 обучающихся (диплом 2 степени – 1 обучающийся, диплом 3 степени – 6 обучающихся).

2 квартал (апрель - июнь 2024г.)

- Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений – 2 обучающихся (диплом 2 степени – 1, диплом 3 степени – 1 обучающийся);

- Межрегиональная викторина с международным участием по основам информационной безопасности для обучающихся профессиональных образовательных организаций «Будь в безопасности», ГБУ ДПО «КРИПО» г. Кемерово – 1 человек;

- Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2024) по биологии 20 обучающихся (диплом 1 степени- 1 обучающийся, диплом 3 степени- 7 обучающихся, сертификат участника – 12 обучающихся);

- Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2024) по математике 18 обучающихся (диплом 1 степени – 2 обучающихся, диплом 3 степени – 4 обучающихся, сертификат участника – 12 обучающихся);

- Всероссийская интерактивная олимпиада «Россия в электронном мире» (Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина) – 1 обучающийся (диплом 1 степени)

3 квартал (июль - сентябрь 2024 г.)

- Всероссийский патриотический марафон «Летопись подвига Ленинграда: 900 дней мужества» для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений в литературно-поэтической номинации «Блокадной вечности страницы» - 4 чел., историко-технической номинации «Сквозь время с нами говорит блокада» - 1 чел. (сертификат участника);

- Всероссийский фестиваль талантов «Творим добро» для обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений – 1 воспитанник (сертификат участника).

4 квартал (октябрь - декабрь 2024 г.)

1 призёр Всероссийского патриотического марафона «Летопись подвига Ленинграда: 900 дней мужества, участие в номинациях: «Литературно-поэтическая «Блокадной вечности страницы» - 2 воспитанника; декоративно-творческая «Возвращенный из смертной бездны» – 3 воспитанника; историко-техническая «Сквозь время с нами говорит блокада» - 1 воспитанник; архивно-поисковая «Детство, опаленное войной»; Герои блокады – 1 воспитанник.

Участие в творческом марафоне «Семья: ценности, традиции, смыслы», номинация: «Семья – основа мира», 100% воспитанников;

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1-11 классов (образовательная платформа «Учиур») – 100% обучающихся;

Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) по математике 10 обучающихся (диплом 2 степени – 1 обучающийся, диплом 3 степени – 6 обучающихся, сертификат участника – 3 обучающихся);

Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) по биологии 19 обучающихся (диплом 1 степени – 2 обучающихся, диплом 2 степени – 3 обучающихся, диплом 3 степени – 5 обучающихся, сертификат участника – 9 обучающихся);

Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) по русскому языку 11 обучающихся (диплом 2 степени – 2 обучающихся, диплом 3 степени – 1 обучающийся, сертификат участника – 8 обучающихся);

Международная олимпиада «Инфоурок» (осенний сезон 2024) по русскому языку (углубленный уровень) - 8 обучающихся (диплом 2 степени – 1 обучающийся, диплом 3 степени – 1 обучающийся, сертификат участника – 4 обучающихся);

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников за 2022-2024 года выпуска

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, о которых имеется информация (исходя из полученных опросных листов)	Количество выпускников, которые работают	Количество выпускников, которые учатся	Не работают и не учатся	Количество выпускников, которые служат в армии	Вновь совершили преступления	Отсутствуют сведения
2022 год	26 (100%)	20 (77%)	4 (15%)	10 (39%)	4 (15%)	1 (4%)	1 (4%)	6 (23%)
2023 год	34 (100%)	28 (82%)	9 (26%)	14 (41%)	2 (6%)	1(3%)	2 (6%)	6 (18%)
2024 год	23 (100%)	18 (78%)	1 (4%)	11 (48%)	1 (4%)	2 (9%) 2 (погибли на СВО – 9%)	1 (4%)	5 (22%)

Анализ опросных листов выпускников показал, что наблюдается положительная динамика основных показателей ресоциализации подростков во внешнем социуме. Наблюдается увеличение доли продолживших обучение в различных образовательных организациях.

Актуальной остается проблема занятости выпускников (причины различные: нехватка рабочих мест в регионах, нежелание подростков, достигших совершеннолетия работать или учиться, ненадлежащая работа учреждений системы профилактики по организации дальнейшей помощи несовершеннолетнему, вернувшемуся из СУВУ).

К сожалению, на местах часто игнорируют опросные листы, и невозможно получить достоверную информацию о бывших воспитанниках.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Калтанском СУВУ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Калтанском СУВУ являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие сайта учреждения, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

1) *Анкетирование учащихся 5-11 классов, группы СПО «Удовлетворённость образовательным процессом»*



Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий проводилось методом анкетирования.

2) *Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 5-11 классов, группы СПО «Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий»*

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- организация быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- психологический климат в ОУ.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой Учреждением»

В анкетировании «Удовлетворённость работой Учреждением» приняли участие основные работники учреждения – 41 педагог (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 39 чел. (95 %), частично удовлетворены – 2 чел. (5 %), неудовлетворённых – нет.

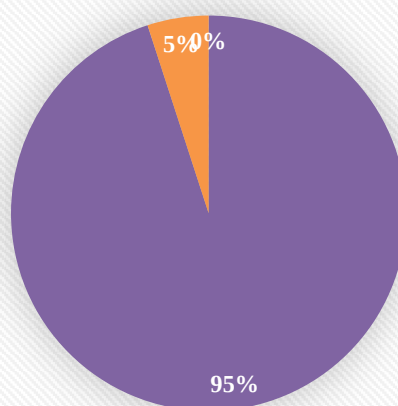
Педагоги оценивали работу Учреждения по следующим позициям:

- организация быта;
- организация учебно-воспитательного реабилитационного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 1 чел. (3%);
- заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (30%);
- система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел. (17%).

Удовлетворённость педагогов работой Учреждения

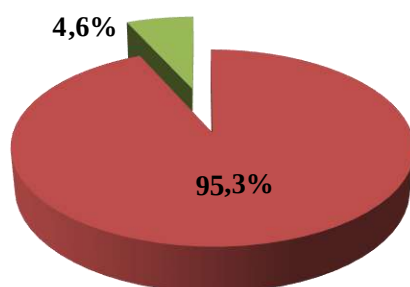


■ не удовлетворены ■ удовлетворены ■ частично удовл.

ВЫВОДЫ: Средние результаты степени удовлетворенности работой Учреждения по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	95 %	5 %	0
Родители учащихся	96 %	4 %	0
Педагоги Учреждения	95 %	5 %	0
ИТОГО	95,3%	4,6%	0

Удовлетворённость образовательным процессом



■ не удовлетворены
■ удовлетворены
■ частично удовл.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Сведения о работниках Учреждения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Сведения о работниках Учреждения за период самообследования предоставлены в таблицах.

Таблица 21. Сведения о руководящих работниках

Директор	Гилев Алексей Николаевич
Главный бухгалтер	Конради Ольга Владимировна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Шелбогашев Александр Прокопьевич
Заместитель директора по общим вопросам	Дуплин Виктор Максимович
Заведующий учебной частью	Шестопалова Ирина Александровна
Руководитель режимной службы	Воробьев Александр Юрьевич
Руководитель учебно-производственной службы	Гордеев Сергей Борисович
Руководитель социально-психологической службы	Ахмадиева Светлана Михайловна

Таблица 22. Сведения о педагогических работниках (без внешних, внутренних совместителей, работающих по договорам гражданско-правового характера)

	По штату	Фактически	Имеют образование					Среднее общее
			Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	

Педагогические работники	65	38	30	29	8	4	-	-
в том числе: Преподаватели	25	12	12	12	-	-	-	-
из них: по общеобразовательным дисциплинам	21	11	11	11	-	-	-	-
по дисциплинам профессионального цикла	4	1	1	1	-	-	-	-
Мастера производственного обучения	10	7	3	2	4	-	-	-
Воспитатели	13	7	5	5	2	2	-	-
Старший воспитатель	1	1	1	1	-	-	-	-
Социальные педагоги	3	3	1	1	2	2	-	-
Педагоги- психологи	3	3	3	3	-	-	-	-
Учитель- дефектолог	1	0	0	0	-	-	-	-
Учитель- логопед	1	1	1	1	-	-	-	-
Педагоги дополнительного образования	6	2	2	2	-	-	-	-
Методисты	1	1	1	1	-	-	-	-
Руководители физического воспитания	1	1	1	1	-	-	-	-

На период самообследования в Учреждении работают 38 педагогов по основному месту работы, а также 13 – внутренних совместителей, занимающих педагогические должности.

Сведения о наградах работников Калтанского СУВУ представлены в таблице.

Таблица 23. Сведения о наградах работников Калтанского СУВУ

Наименование награды	Количество наград
Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения»	2

Нагрудный знак «Отличник профессионально-технического образования СССР»	1
Нагрудный знак «Отличник профессионально-технического образования РСФСР»	1
Нагрудный знак «Отличник профессионально-технического образования РФ»	1
Нагрудный знак «Почетный работник начального профессионального образования»	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	1
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1
Нагрудный знак «Почетный наставник»	1
Звание «Почетный гражданин города Калтана»	1
Почетный знак Совета народных депутатов Кемеровской области «За заслуги перед Кемеровской областью»	1
Медаль «За достойное воспитание детей»	2
Медаль «За веру и добро»	1
Медаль «За служение Кузбассу»	2
Медаль «За служение городу Калтан»	1
Медаль «За содействие МВД»	1
Медаль «55 лет городу Калтану»	3
Медаль «65 лет Кемеровской области»	2
Медаль «70 лет Кемеровской области»	1
Медаль «За бизнес во имя созидания»	1
Медаль «За безупречный труд»	1
Медаль «60 лет г. Калтану»	2
Юбилейный знак Совета народных депутатов Кемеровской области «25 лет законодательной власти Кемеровской области»	1
Юбилейный знак Законодательного Собрания Кемеровской области-Кузбасса «30 лет законодательной власти»	1
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	8
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	12
Благодарственное письмо Минпросвещения России	1
Благодарственное письмо Первого заместителя Министерства просвещения Российской Федерации	6
Благодарность Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России	5
Благодарственное письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России	14
Почетная грамота Департамента образования и науки Кемеровской области	15
Почетная грамота Министерства образования Кузбасса	50
Почетная грамота Коллегии Администрации Кемеровской области	4

Почетная грамота Уполномоченного по правам ребенка в Кемеровской области	6
Почетная грамота от Совета народных депутатов Кемеровской области	2
Почетная грамота правительства Кузбасса	1
Почетная грамота законодательного собрания Кемеровской области	1
Благодарственное письмо Департамента образования и науки Кемеровской области	4
Благодарственное письмо Коллегии Администрации Кемеровской области	1
Диплом I степени всероссийского конкурса профмастерства «Педагог года»	
в номинации «Учитель года»;	1
в номинации «Лучшие традиции в образовании»	2
Диплом II степени всероссийского конкурса профмастерства «Педагог года»	
в номинации «Лучший педагог дополнительного образования»;	1
в номинации «Лучший воспитатель»)	1
Диплом III степени всероссийского конкурса профмастерства «Педагог года»	
в номинации «Лучшие традиции в образовании»;	1
в номинации «Лучший социальный педагог»	1
Диплом II степени всероссийского конкурса профессионального мастерства «Особое призвание»	
в номинации «Мастер производственного обучения, преподаватель профессионального цикла года»	1

За добросовестный труд работники Калтанского СУВУ неоднократно награждены Почетными грамотами Администрации Калтанского городского округа, Почетными грамотами Калтанского СУВУ.

Педагоги и сотрудники СУВУ своевременно проходят обучение по программам дополненного профессионального образования.

В 2024 году прошли обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки 109 сотрудников.

Так же педагоги и работники Калтанского СУВУ принимали участие в вебинарах, семинарах, конференциях.

8.2. Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года СУВУ проводит электронное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 63 %;

- повышенный – 25 %;
- высокий – 12 %.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР.

8.3. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов Калтанского СУВУ в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 595 от 10 августа 2023 г. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах, методических объединениях;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года процедура аттестации на соответствие занимаемой должности не проводилась ввиду отсутствия кандидатов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 23 педагога, из них 2 педагога на аттестацию по двум должностям:

- 9 педагогов – на первую квалификационную категорию (мастер производственного обучения – 2, воспитатель – 2, педагог дополнительного образования – 1, преподаватель – 4, социальный педагог – 1), из них 1 педагог на аттестацию по двум должностям (мастер производственного обучения, преподаватель);
- 14 педагогов – на высшую квалификационную категорию (старший воспитатель – 1, преподаватель – 7, педагог-психолог – 2, воспитатель – 2, социальный педагог – 1, мастер производственного обучения – 1, учитель - 1), из них 1 педагог на аттестацию по двум должностям (педагог-психолог, преподаватель).

По результатам аттестации 9 педагогам установлена первая квалификационная категория, 14 педагогам – высшая квалификационная категория, из них 1 педагог на аттестацию по двум должностям.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

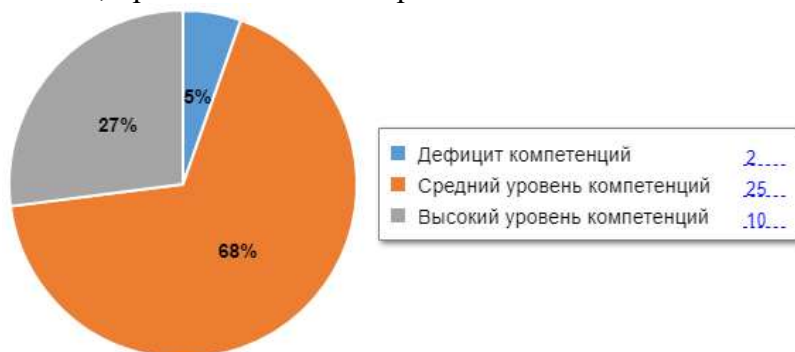
- 14 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – первую квалификационную категорию.

8.4. Оценка кадрового потенциала Учреждения

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 12 процентов учителей основной и средней школы, 15 процентов – педагогов учебно-производственной службы и 20 процентов воспитателей, специалистов социально-психологической службы и педагогов дополнительного образования нуждались в

совершенствовании ИКТ-компетенций, а 5 процентов всех педагогов считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций педагогов, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программ общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий. 2 педагога применяют данные задания в элективном курсе «Функциональная грамотность», прошли обучение в Академии Ресурсы образования г. Москвы по программе «Функциональная грамотность: приемы и технологии развития» в объеме 50 часов. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Калтанского СУВУ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Калтанского СУВУ для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В связи выполнением государственного задания в 2023 году по внедрению наставничества в работу СУВУ в 2024 году активизировалось включение педагогов в наставничество. Количество наставнических пар в СУВУ «наставник – наставляемый» увеличилось с 6 до 16.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах различных уровней приняли 53 % педагогов, что свидетельствует о грамотной и

эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 24. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, викторинах

Название конкурса	Должность	Результат
Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы для несовершеннолетних с девиантным поведением «Особое призвание»	Мастер производственного обучения	2 место в номинации «Мастер производственного обучения, преподаватель профессионального цикла года»
Международная викторина с международным участием по основам информационной безопасности для работников профессиональных образовательных организаций «Будь в безопасности»	2 педагога 7 педагогов 10 педагогов	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Сертификаты участников
Всероссийская-интернет олимпиада «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога в рамках воспитания и социализации учащихся»	Социальный педагог	Диплом победителя (1 место)
Всероссийская-интернет олимпиада «Тьюторское сопровождение»	Социальный педагог	Диплом победителя (1 место)
всероссийской-интернет олимпиады «Организационно-методические основы педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями»	Социальный педагог	Диплом победителя (1 место)

Вывод: Анализируя данные об уровне образования, специальности, повышения квалификации можно сделать вывод, что в Калтанском СУВУ специалисты соответствуют занимаемым должностям, имеют достаточно высокий уровень квалификации. В учреждении организовано непрерывное образование педагогов.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года сайт Калтанского СУВУ был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э.

Созданы официальные страницы в социальных сетях Вк и Одноклассники, где еженедельно размещается информация о деятельности учреждения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Калтанском СУВУ составляет 100 процентов. Педагоги реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС и ФОП ООО, ФГОС и ФОП СОО, ФГОС СПО.

Анализ применения ЭСО в СУВУ при реализации ООП показывает, педагоги применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Образовательная служба, реализующая программы основного и среднего общего образования, адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; учебно-производственная служба, реализующая программы среднего профессионального и профессионального обучения; социально-психологическая служба, служба воспитателей, реализующие программы дополнительного образования обеспечены учебниками и методическими материалами для организации образовательного процесса. В наличии разработанные учебно-методические комплексы и учебные пособия, которые помогают учителям формировать УУД.

Вывод: уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования.

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

10.1. Общая характеристика

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6811 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3451 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2754 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 25. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2754
2	Художественная	3337
3	Естественно-научная, техническая, общественно-политическая (журналы)	847

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В течение 2024 года в Учреждении пополнился фонд на 384 новых издания.

10.2. Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В СУВУ сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Системный администратор информационно-коммуникационных систем ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Калтанского СУВУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудовано 11 учебных кабинета (школа), 12 кабинетов для теоретического обучения и 7 цехов и лабораторий (учебно-производственные мастерские), все оснащены современным оборудованием, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лаборатория материаловедения и спецтехнологии;
- лаборатория электротехники;
- лаборатория технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- автокласс;
- два компьютерных класса;

- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- мастерская для подготовки штукатура, монтажника каркасно-обшивочных конструкций;
- мастерская для подготовки маляра, облицовщика-плиточника;
- мастерская ручной и механизированной обработки древесины;
- участок краскозаготовки;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Антон», место для стрельбы и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В 2024 году построены комплексная площадка для подвижных игр, хоккейная коробка, начала функционировать современная футбольная площадка.

На территории СУВУ оборудована военно-спортивная полоса с препятствиями, стадион с беговой дорожкой.

В учреждении действуют спортивный, тренажерный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Учебные классы и кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, телевизор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В учебно-производственных мастерских готовится площадка для сдачи демонстрационного экзамена.

Динамика изменений материально-технического состояния за 2024 год:

- проведен косметический ремонт в спортивном зале, в учебно-производственных мастерских, в актовом зале, в общежитии в санитарно-бытовом комплексе;

- приобретено:

мебель для классов: столы преподавателя 20 штук, кресла оператора 21 шт.;

компьютеры в кабинеты – 8 шт., ноутбук – 1 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.;

доска магнитно-маркерная - 1шт.;

для курса Робототехника: 3D принтер 1 шт., робот-конструктор - 17 шт., 3D ручка – 8 шт., расходные материалы;

для видео студии: графическая станция, монитор, стабилизатор, штатив-трипод, телесуфлер, комплект студийного оборудования, микшер 12-канальный, радиосистема с поясным передатчиком и петличным микрофоном, пара студийных мониторов, планшет, стол для переговоров, стулья офисные.

Информационная система учреждения позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

- создание условий для взаимодействия семьи и учреждения через единое информационное пространство;

- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;

- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;

- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании с внесением в базу ФИС ФРДО;

- заполнение свидетельств по профессии рабочего служащего с внесением в базу ФИС ФРДО;

- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;

- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Вывод: в 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования СУВУ, качественно изменилась оснащённость классов, мастерских, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости учебных кабинетов специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики СУВУ в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

12. МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ЧАСТЬ (МСЧ)

Медицинская деятельность в Калтанском СУВУ осуществляется, согласно лицензии № ФС-42-01-002430 от 02 ноября 2018 года, серия ФС 0012063, срок действия – бессрочно; выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения.

Кадровое обеспечение МСЧ

В медико-санитарной части работает 5 человек: старшая медицинская сестра, 4 дежурные медицинские сестры.

Задачи МСЧ:

1. Оказание первой неотложной доврачебной медицинской помощи.
2. Организация и проведение профилактических медицинских осмотров, и диспансеризация.
3. Проведение мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, травматизма среди обучающихся и сотрудников.
4. Проведение противоэпидемических мероприятий, выявление и изоляция инфекционных больных, динамическое наблюдение за лицами, бывшими в контакте с инфекционными больными.
5. Организация консультаций для воспитанников узкими специалистами по мере надобности.
6. Контроль за проведением флюорографии детей старше 15 лет и сотрудников для ранней диагностики туберкулёза.
7. Санитарно-просветительная работа на темы:
 - наркотическая и алкогольная зависимость с её последствиями для молодого организма;
 - личная гигиена подростка;
 - здоровый образ жизни.

Формами работы МСЧ являются (2024):

- ежедневный осмотр воспитанников;
- проведение лечебно-профилактических, реабилитационных мероприятий;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учреждения;
- контроль за соблюдением режима и качества питания обучающихся;
- профилактическая и просветительская деятельность;

- участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- участие в методических объединениях (МО);
- ведение медицинских карт на обучающихся;
- выпуск водителей на линию;
- диспансеризация воспитанников 1 раз в год;
- организация вакцинации воспитанников от гриппа;
- организация работы по вакцинации сотрудников от гриппа;
- обучение сотрудников по программе: «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим на производстве»;
- организация проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации сотрудников;
- организация работы по проведению медицинского обследования обучающихся Калтанского СУВУ в целях выявления несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства, алкогольсодержащие напитки, а также фактов табакокурения (ГБУЗ Кузбасский клинический наркологический диспансер);
- организация медицинского осмотра сотрудников учреждения специалистами 1 раз в год.

Амбулаторные приемы в поликлинике

Хирург - 0
Травматолог - 1
Невролог - 0
Фтизиатр - 2
Отоларинголог - 3
Кардиолог - 1
Окулист - 8
Стоматолог - 21
Дерматолог - 1
Ортопед - 1
Психиатр - 12

Обследования и дообследование в г. Осинники, г. Калтан, г. Новокузнецк

УЗИ (мед. осмотр) – 30 чел.
ЭКГ (мед. осмотр) – 30 чел.
Р-каб – 2 чел.
Флюорография- 35 чел.
МСКТ -0
МРТ – 0

Госпитализировано на обследование и лечение

Хирургическое отделение (ЛОР) – 1 чел.
Травматологическое отделение – 0
Травматологическое отделение -0
Психиатрическое отделение -0

Прививки

ДИАСКИНТЕСТ – 27 чел.

Вакцинация от гриппа «Ультрикс» - 32 чел.

В 2024 году проведен медицинский осмотр воспитанников узкими специалистами:

Педиатр - 30

Хирург - 30
Ортопед - 30
Стоматолог - 30
Эндокринолог - 30
ЛОР - 30
Офтальмолог – 30
Психиатр- 30
Уролог - 30

Проведено исследований:

Общий анализ крови – 30 чел.
Общий анализ мочи - 30 чел.
Флюорография учащихся - 100% (обследование по возрасту)
ЭКГ - 30 чел.
УЗИ органов брюшной полости – 30 чел.

На диспансерном учете в 2024 году состояло:

Фтизиатр -1 чел.

Антропометрия учащихся проводилась 4 раза в год:

- февраль, май, август, ноябрь.

Сотрудниками МСЧ в 2024 году:

- проведено бесед, лекций – 52;
- ежедневно проводится витаминизация третьих блюд;
- осуществляется санитарный контроль нательного, постельного белья воспитанников; всех помещений в СУВУ.

Благодаря профилактической работе по простудным заболеваниям и гриппу(вакцинация), количество воспитанников с простудными заболеваниями снижено (2021 год – 19 чел., 2022 год – 10 чел., 2023 год -7 чел., 2024 год - 6 чел.)

Для организации питания имеется пищеблок и обеденный зал на 100 посадочных мест. Все воспитанники обеспечиваются пятиразовым питанием.

В результате физического воспитания, соблюдения режима отдыха и питания, воспитанники в процессе пребывания в Калтанском СУВУ стали физически более развитыми, сильными, выносливыми.

Вывод: осуществление медицинской деятельности в Калтанском СУВУ в целом соответствует существующим нормам и требованиям законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих медицинскую деятельность в сфере образования.

13. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА (СПС)

Анализ деятельности СПС

Во всех регламентирующих документах исправление несовершеннолетних правонарушителей рассматривается как единый процесс. Реабилитация, ресоциализация и дальнейшее позитивное развитие подростков с девиантным поведением во многом зависит от организации процесса их пребывания в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа.

Деятельность социально-психологической службы (СПС) учреждения направлена на изучение личности воспитанников с целью создания благоприятных условий для успешного развития, обучения, реабилитации и коррекции, обеспечение полноценной социальной и психологической адаптации, социализации личности воспитанников; дальнейшее осознанное и качественное самоопределение подростков. Формирование у подростков новых стереотипов поведения, переориентация в правилах и нормах поведения в российском обществе; воспитание позитивных чувств по отношению к взрослому, сверстнику, самому себе. Популяризация ценностного отношения к семейным традициям, укладу, истории; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

На 2024 год перед службой были поставлены следующие задачи:

- ✓ Осуществлять психолого-педагогическую диагностику для выявления на ранних стадиях индивидуальных особенностей подростков, определения причин возникновения нарушений в развитии и поиска наиболее эффективных способов их преодоления; способствовать их социальной адаптации с целью профилактики повторных правонарушений.
- ✓ Проводить мониторинг психолого-педагогического статуса подростка и динамики его психологического развития в процессе пребывания в учреждении.
- ✓ Содействовать организации психолого-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.
- ✓ Распространять и внедрять в практику образовательной организации инновационные образовательные технологии, направленные на коррекцию поведения подростков; новые психотерапевтические методики, способствующие активизации внутренних ресурсов воспитанников.
- ✓ Осуществлять развитие направления деятельности, связанное с технологиями медиации и подготовкой соответствующих специалистов.
- ✓ Обеспечивать применение медиативного и восстановительного подходов, технологий позитивного общения в рамках профилактической и коррекционной работы с воспитанниками, в том числе педагогическими работниками.
- ✓ Содействовать психолого-педагогической поддержке для педагогической компетенции родителей в области: выстраивания позитивных, доверительных отношений с подростками, понимания психофизиологических особенностей их взросления; поддержания и укрепления психологического благополучия семейных отношений.

В работе определены приоритетные направления:

✓ Реализация просветительской работы по формированию и развитию психолого-педагогических компетентностей всех участников образовательного процесса в области коррекционного воздействия на личность воспитанников для положительных личностных преобразований, урегулирования межличностных отношений, снижения конфликтности в подростковой среде.

✓ Мониторинг динамики личностных изменений с целью проектирования индивидуального маршрута развития воспитанников.

✓ Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников на каждом возрастном этапе, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

✓ Реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ по формированию способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению воспитанников.

✓ Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи воспитанникам, имеющим проблемы в социально-психологическом развитии, обучении.

✓ Оказание адресной социально-педагогической поддержки воспитанникам и защите их прав, проектирование их адаптации в новых жизненных ситуациях, обеспечение регулярного взаимодействия с родителями (законными представителями), включая консультативную помощь для поддержания и укрепления психологического благополучия семейных отношений.

✓ Коррекция поведения воспитанников через восстановление детско-родительских связей и установление бесконфликтного детско-родительского взаимодействия; формирование представлений положительного образа сплоченной семьи, ценностного отношения к семейным традициям, укладу, истории.

✓ Организация и осуществление логопедической помощи; проведение индивидуальных, групповых развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, направленных на коррекцию выявленных нарушений в речевом развитии, трудностей в обучении и социальной адаптации.

✓ **Основные направления групповой работы с обучающимися:** профилактика самовольных уходов, коррекция воровства, коррекция криминальных установок, содействие принятию новой системы ценностей, развитие положительной жизненной перспективы и позитивного мышления для предупреждения повторных правонарушений.

✓ **Основные направления индивидуальной работы с обучающимися:** установление психологического контакта с каждым обучающимся в начале его пребывания в учреждении, индивидуальная диагностика и консультирование с целью выбора оптимального стиля деятельности, оказание разносторонней помощи в решении личностных проблем, отслеживание динамики личностных изменений, реализация индивидуального маршрута сопровождения воспитанника.

Оказание психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки осуществлялась со следующими категориями участников образовательного процесса:



Обучающиеся



Специалисты и работники учреждения



С педагогическим коллективом проведены следующие мероприятия, включающую пропаганду психологических знаний:

Таблица 27. Мероприятия по пропаганде психологических знаний

Форма проведения	Название мероприятия	Целевая группа	Сроки проведения
Тематическое занятие - практикум	«Лабиринты конфликтов: тупики и решения» (с использованием медиативных техник)	Воспитатели, мастера п/о, преподаватели	январь
Мастер-класс	«Время восполнения ресурсов» (повышение эффективности работы педагогов через профилактику эмоционального выгорания)	Преподаватели	март
Информационный час	«Теоретические и практические аспекты коррекции устной и письменной речи у детей с ОВЗ»	Преподаватели	апрель
Информационный час	«Коррекция эмоциональной сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью»	Преподаватели	май
Информационный час	«Эффективные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ»	Воспитатели, мастера п/о, преподаватели	сентябрь
Акция	День психического здоровья	Преподаватели, воспитатели, мастера п/о, администрация и сотрудники учреждения	октябрь
Психологический анализ урока	Организация деятельности в системе «Учитель-ученик»	Преподаватели, мастера п/о	октябрь
Консультирование	«Как создать психологический комфорт на уроке»	Преподаватели, мастера п/о	ноябрь
Консультирование	«Дизорфография: методы и приемы коррекционной работы»	Преподаватели, мастера п/о	ноябрь
Информационный час	«Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения»	Преподаватели, мастера п/о	декабрь

Таблица 28. Аналитико-прогностическая деятельность

Тематический мониторинг	Определение социометрического статуса воспитанников в группах	октябрь
	Выявление результативности психологического сопровождения воспитанников, анализ динамики интеллектуального и личностного развития (мониторинг уровня социально отклоняющегося поведения подростков)	сентябрь, май
Углубленная диагностика «группы суицидального риска»	Выявление уровня тревожности, определения акцентуации характера, самооценки, аутоагрессивности	ноябрь

На основе проведенного анализа можно сделать вывод:

Объем и качество предоставления психолого-педагогических и социально-педагогических услуг на достаточно необходимом уровне. Большое внимание уделялось повышению уровня психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Сотрудники СПС выступают с сообщениями по актуальным педагогическим проблемам во всех службах СУВУ. Регулярно стали проводиться тренинги, акции, декада психологии для сотрудников, с целью профилактики эмоционального перенапряжения, поиска ресурсов и оказание помощи в нормализации эмоционального состояния сотрудников СУВУ, а также знакомства с методами сохранения психологического здоровья.

Показателями качества являются:

- Качество педагогического состава.
- Улучшение материально-технической базы социально-психологической службы.
- Инновационная активность специалистов.
- Доступность образовательной среды (обучение на онлайн - курсах, размещение авторских разработок на педагогических и психологических порталах).
- Удовлетворенность обучающихся получаемыми знаниями, оказанной психолого-педагогической и социальной помощью и т.д.

В Калтанском СУВУ созданы специальные условия воспитания, обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности подростков с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Специалисты СПС регулярно повышают свою квалификацию, имеют профессиональную подготовку; прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе в Федеральном государственном бюджетном учреждении «Центр защиты прав и интересов детей», г. Москва: «Введение в медиацию. Медиативный и восстановительный подходы», 72 часа, 2024 г.; ООО «Инфоурок», г. Смоленск, «Современные подходы к деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2024 г.; ООО «Инфоурок», г. Смоленск, «Основы деятельности социального педагога с детьми с ОВЗ», 72 ч., 2024 г.; ООО «Инфоурок», г. Смоленск, «Нейропсихология детского возраста», 144 ч., 2024 г.; ООО

«Инфоурок», г. Смоленск, «Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия», с присвоением квалификации: психолог-консультант, 300 ч., 2024 г.; ООО «Инфоурок», г. Смоленск, «Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», 180 ч., 2024 г.; Академия Ресурсы образования, обучение по курсу «Как педагогическому работнику снизить стресс, изменив свое мышление», 3 ч., 2024 г.; КОУМЦ и ГО и ЧС, подготовка по программе обучения приемам оказания первой помощи, пострадавшим на производстве, 2024 г.

В течение учебного года участвовали в онлайн-вебинарах, семинарах, конференциях, Всероссийских учебно-методических сборах руководителей и специалистов психолого-медико-педагогической комиссии специальных учебно-воспитательных учреждений, а также во Всероссийском творческом калейдоскопе «Семь - Я: традиции, ценности, смыслы», организованном Куртамышским СУВУ для специальных учебно-воспитательных учреждений. На конкурс социальный рекламы был представлен видеоролик «Портрет семьи сегодня».

Уровень квалификации специалистов социально-психологической службы по каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники образовательного учреждения имеют представление об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов, расширен диапазон методов сохранения и укрепления здоровья несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья. С данной категорией воспитанников работает учитель-дефектолог, учитель-логопед, а также принят в штат сотрудников врач психиатр–нарколог.

❖ **Работа с родителями** представляла собой консультативную помощь по вопросам воспитания и обучения подростков и проблемам межличностных отношений в семье, ресоциализации подростков. Формы проведения организованы в традиционном и инновационном режиме (по телефону, общение по скайпу). Были затронуты следующие темы консультативной помощи: «Медиативные технологии как способ договориться с ребенком», «Способы конструктивного взаимодействия с ребенком», «Важность семейных отношений», «Авторитет родителей как одно из условий нравственного воспитания». Организована восстановительная программа с использованием «челночной восстановительной медиации с пострадавшим», а именно технология «Письмо обидчика пострадавшему о заглаживании вреда».

В рамках межведомственного взаимодействия для сохранения и укрепления детско-родительских отношений использована форма работы - совместное составление и реализация индивидуальных программ реабилитации (осуществляется оперативный обмен информацией со специалистами системы профилактики, отчет о проведенных мероприятиях, восстанавливаются временно утраченные связи воспитанников с их ближайшим окружением, организуется социальная, правовая, психологическая помощь выпускникам для профилактики повторных правонарушений воспитанников, успешной ресоциализации).

Первичное психолого-педагогическое обследование

В 2024 году в учреждение поступило 16 воспитанников, с ними проведены первичные психологические обследования с целью выявления индивидуально-

психологических особенностей подростков, определения причин нарушения в развитии личности, сохранности интеллектуальных способностей, уровня социальной запущенности, по его результатам составлены первичные психологические заключения, разработаны рекомендации на адаптационный период.

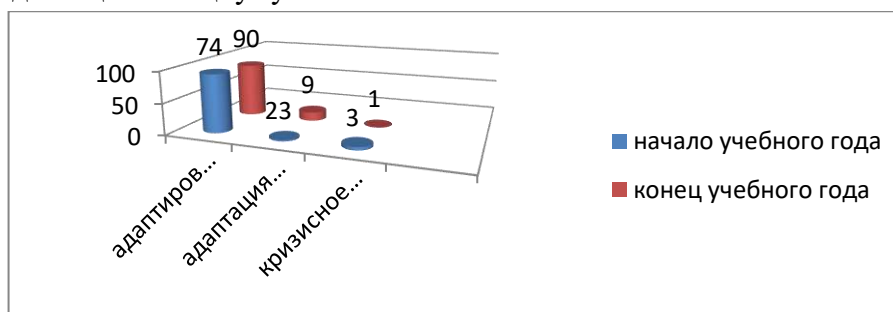
Для реализации данной цели использован комплекс диагностических методик: тест «Самооценка психического состояния» (по Айзенку), личностный опросник Айзенка, методика «Шкала самооценки» Спилберга, опросник Леонгарда - Шмишека, прогрессивные матрицы Равена, корректурные пробы Бурдона, методика «Таблицы Шульте», метод портретных выборов Сонди, метод цветовых выборов Люшера, проективные методики выявления склонности к суицидальным реакциям, опросники суицидального риска Юнацкевич, Разуваевой и др.

В адаптационный период направлениями работы специалистов в части оказания поддержки, реализуемые в учреждении, были: оказание всесторонней помощи воспитанникам СУВУ в период их адаптации (установление первичного психологического контакта, индивидуальные беседы, первичное психологическое обследование, наблюдение прохождения адаптационного периода, составление индивидуальных рекомендаций специалистам для оптимизации учебных нагрузок, образовательных технологий к индивидуальным возможностям и потребностям вновь прибывшего воспитанника, коррекционно-развивающая работа с новичком, аналитическая работа).

Внутригрупповые диагностические исследования

Изучение адаптированности в микросоциуме

По результатам диагностического исследования по проективной методике «Дерево» (в модификации Л.П. Пономаренко, 1999) для определения особенностей протекания адаптации к социуму выявлено:

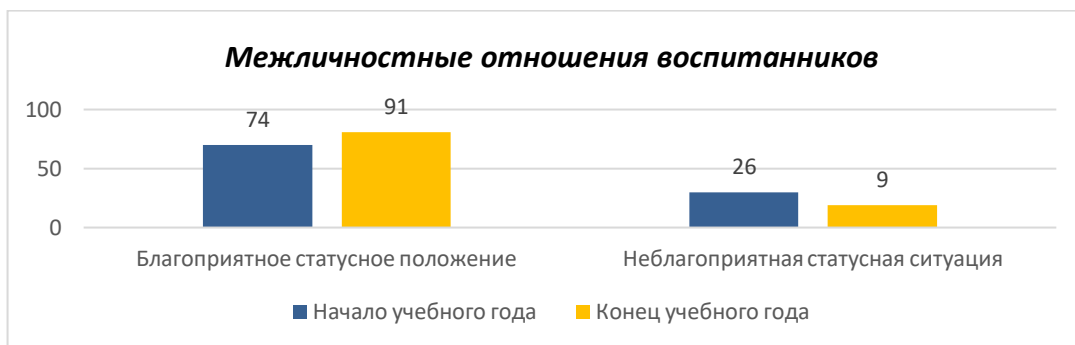


Вывод: Уровень комфортности высокий в течение всего учебного года. Высокие показатели по шкале адаптированность на начало учебного года 74 % и 90 % на конец учебного года свидетельствуют о том, что воспитанники социально адаптированные, испытывают комфортное состояние, легко находят общий язык с окружающими, следуют принятым нормам и правилам. При необходимости могут обратиться к другим воспитанникам за помощью, активны, учатся преодолевать препятствия и ориентированные на поддержку и общительность. 9 % воспитанников, ориентированные на желание добиваться успехов, не преодолевая трудностей, отстраниться от возникающих проблем. Это указывает на то, что подростки приспособились к новым условиям, к социальной среде, но незначительная часть испытывают усталость от учебного процесса, утомляемость, небольшой запас сил. Они проявляют сдержанность и в отношениях. В эту же группу входят подростки, вновь прибывшие в учреждение, которые проходят период адаптации в учреждении. Один воспитанник испытывает кризисное состояние, в связи с

новым приговором суда о направлении его в воспитательную колонию (в настоящее время подана апелляционная жалоба адвоката на приговор суда).

Благополучие межличностных отношений воспитанников

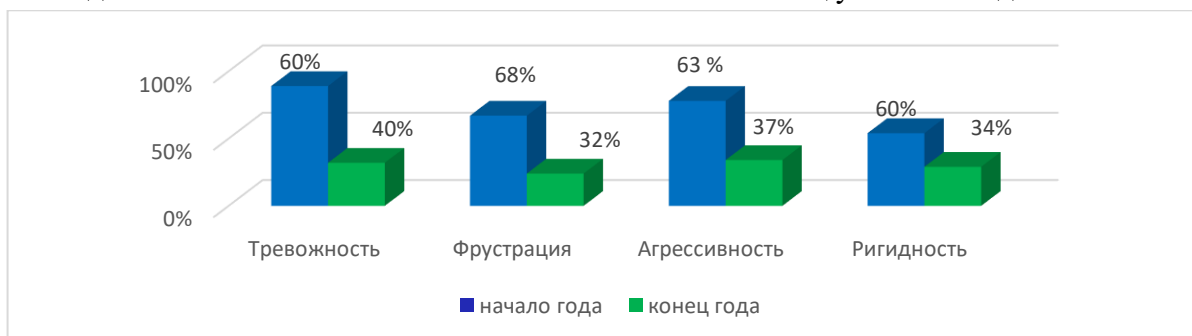
По результатам диагностического исследования с помощью социометрической методики «Капитан корабля», «Три дома» и на основе эксперимента «Выбор в действии» для определения благополучия межличностных взаимоотношений получены следующие показатели:



Вывод: к концу учебного года микроклимат межличностных отношений улучшился, каждый воспитанник чувствует эмоциональный комфорт в межличностном взаимодействии. 9 % составляет неблагоприятная статусная категория воспитанников, которые проходят период адаптации в учреждении.

Исследование самооценки психических состояний

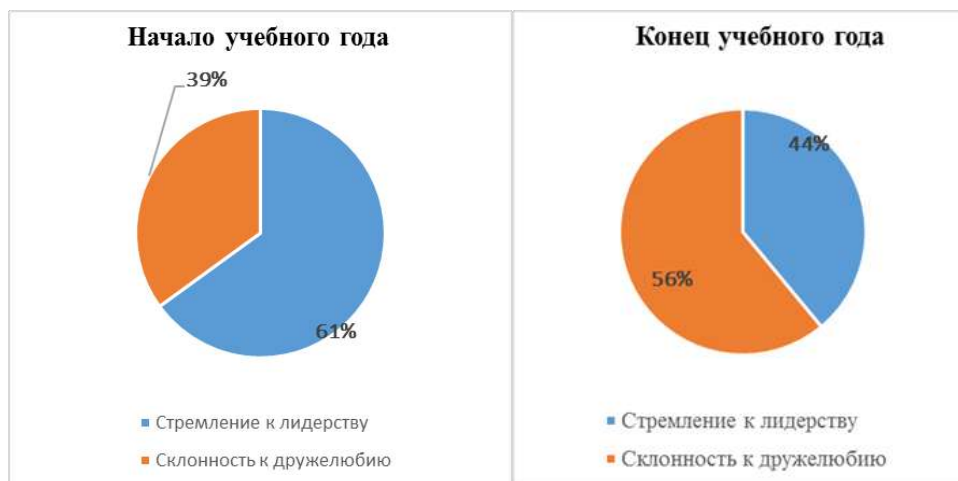
По результатам диагностического исследования самооценки психических состояний по методике Айзенка выявлены показатели на начало и конец учебного года:



На конец года прослеживается улучшение социально-психического состояния воспитанников. На протяжении всего года коэффициенты плавно снижаются к пределам нормы. Общий фон тревожности снижен; средние показатели фрустрированности в пределах нормы: подростки не боятся трудностей, устойчивы к неудачам. Ригидность подростков, у которых поведение трудно поддается коррекции, убеждения и взгляды расходятся с реальной обстановкой, значительно снижена. Умение сдерживать агрессивные тенденции у большинства подростков в пределах нормы. Воспитанники имеют хорошо развитый уровень саморегуляции поведения. По объективным данным мы можем предполагать наличие достаточно спокойного уравновешенного эмоционального фона воспитанников.

Изучение доминирования в общении и стремления к дружелюбию

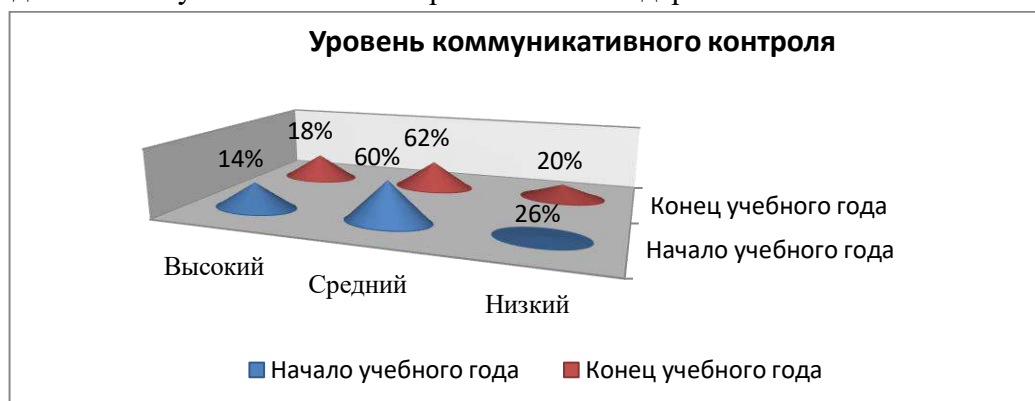
По результатам диагностического исследования по методике Лири для определения уровня дружелюбия и доминирования в общении выявлено:



Вывод: уровень установления дружеских отношений имеет положительную динамику. Это указывает на то, что подростки приобрели коммуникативные навыки. На конец года снизились показатели уровня доминирования в общении, таким образом, у подростков преобладающий «властный-лидирующий» тип межличностных отношений сменился на сотрудничество, хотя 44% респондентов сохранили стремление к доминантности в межличностных отношениях. Такие воспитанники характеризуются оптимистичностью, быстротой реакций, высокой активностью, выраженной мотивацией достижения, тенденцией к доминированию, повышенным уровнем притязаний, легкостью и быстротой в принятии решений, гомономностью (т.е. ориентацией в основном на собственное мнение и минимальной зависимостью от внешних средовых факторов), экстравертированностью. Это - реагирование, обусловленное сиюминутными потребностями, выраженная тенденция к спонтанной самореализации, активное воздействие на окружение, завоевательная позиция, стремление вести за собой и подчинять своей воле других.

Исследование уровня коммуникативного контроля

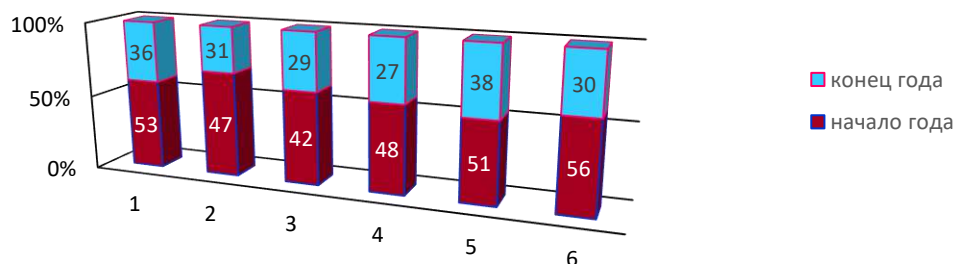
По результатам диагностического исследования уровня коммуникативного контроля по методике «Коммуникативный контроль» М. Шнайдера выявлено:



Вывод: в группах стабильные показатели среднего коммуникативного контроля. Воспитанники следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести, управляют выражением эмоций. В общении непосредственные и открытые, искренне относятся к другим. Сдержаны в эмоциональных проявлениях, соотносят свои реакции с поведением окружающих людей.

Определение склонности к отклоняющему поведению

Результаты исследования по методике СОП



1. Склонность к преодолению норм и правил. 2. Склонность к аддиктивному поведению. 3. Склонность к саморазрушающему поведению. 4. Склонность к агрессии и насилию. 5. Слабость волевого контроля. 6. Склонность к делинквентному поведению.

Вывод: чрезвычайной готовности к нарушениям норм и правил нет. Высокая готовность к нарушениям снизилась. Средние показатели склонности к агрессии и насилию в стабильном состоянии, это указывает на то, что воспитанники умеют сдерживать агрессивные тенденции, научились управлять собой, способны соотносить свои реакции с реальной обстановкой. Склонность к аддиктивному поведению уменьшилась, это указывает на то, что у воспитанников сформировано адекватное представление о пагубности влияния на человека психоактивных веществ. Средние показатели склонности к делинквентному поведению снизились. В течение года отмечена положительная динамика изменений по всем показателям структуры социально отклоняющегося поведения.

В рамках НИР ФГБОУ ВО Московским государственным психолого-педагогическим университетом на тему: «Доказательное исследование эффективности программ и технологий профилактики социальных рисков, применяемых в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» приняли участие в психодиагностическом исследовании воспитанников СУВУ, которое проходило в 2 этапа с 21.10.2024 - 28.10.2024 и с 16.12.2024 - 23.12.2024 г. Проведенное психологическое обследование несовершеннолетних осуществлено в электронном виде. В рамках данного исследования были применены различные методики и опросники для диагностики склонности к разным видам экстремизма и для оценки риска других сходных форм асоциального поведения.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно - развивающая и профилактическая деятельность педагогов-психологов в 2024 году осуществлялась через систему групповых тренингов и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, создающих для воспитанников условия получения положительного личностного опыта и тем самым облегчающих развитие самосознания. Такими занятиями охвачены все воспитанники СУВУ.

Технологии, используемые в работе: метавоздействие (метафорические карты); песочная терапия; сказкотерапия; психодрама; телесно-ориентированная психотерапия; технология проблемно-диалогического обучения; восстановительные технологии, семейные конференции; здоровьесберегающие технологии.

Психологические занятия, тренинги, акции и другие мероприятия содействуют появлению желания сознательного отказа от противоправного поведения, привитию социально одобряемых норм. Тренинги и групповые занятия происходили на стыке психотерапии и психокоррекции с применением игровых, коммуникативных, интерактивных форм работы. С несовершеннолетними проведены следующие мероприятия: реализованы программы «Точка опоры» по формированию ненасильственной коммуникации, «От противостояния к пониманию» на формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма, «Кнопки мозга» по коррекции когнитивной сферы, «От себя не убежать» по профилактике самовольных уходов, «Новый путь» коррекция воровства, «Время перемен» воспитание коммуникативной культуры и формирование активной жизненной позиции, «Улыбнись жизни» коррекция суицидальных намерений; практикум по программе коррекции конфликтности подростков «Юный медиатор». Проведены сеансы психологической разгрузки и релаксации в сенсорной комнате «Волшебный мир здоровья» для стабилизации эмоциональной сферы; акция «День психического здоровья»; информационный час «Лабиринты конфликтов: тупики и решения» (с использованием медиативных техник), конкурс рисунков для воспитанников «Мы против конфликтов»; вовлечение в активные позитивные виды деятельности: психологический КВН «Новогодние приключения», психологический лекторий «К экзамену готов!», психологическая квест-игра «Мир эмоций». Отрядные мероприятия проводятся творчески и качественно, используются психологические методы воздействия на эмоциональную сферу участников.

Групповые тренинги направлены на:

- сплочение малого коллектива (группы);
- установку на положительные жизненные цели, развитие жизненной перспективы;
- коррекцию психических состояний;
- развитие коммуникативных склонностей и нравственной мотивации;
- развитие толерантности к окружающим людям;
- повышение мотивации к деятельности;
- актуализацию личностных ресурсов; формирование здорового образа жизни.

Релаксационные занятия проводились в специально оборудованной сенсорной комнате, направленные на:

- профилактику, психофизических и эмоциональных нагрузок;
- формирование стрессоустойчивости, позитивного мышления;
- создание положительного эмоционального состояния, снятие напряжения и тревожности;
- формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
- облегчение состояния напряжения, снятия тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
- формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;
- развитие позитивного общения;
- коррекцию психических процессов.

Приоритетной является индивидуальная работа с воспитанниками. Работа специалистов СПС направлена на установление психологического контакта с каждым обучающимся в начале его пребывания в учреждении, оказание помощи в период адаптации, индивидуальная диагностика и консультирование с целью выбора оптимального стиля деятельности, оказания разносторонней помощи в решении сложных жизненных проблем, раскрытия способностей, наблюдения, привлечение в групповую творческую деятельность и составления индивидуального маршрута сопровождения воспитанника, разработки индивидуальной программы реабилитации.

Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, восстановлению нарушенных функций, выполняет решения территориальных психолого-медико-педагогических комиссий. Проводит индивидуальные и групповые занятия, которые построены в игровой форме с творческим направлением, проблемно-поисковыми задачами. В работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья учитель-дефектолог активно использует кинезиологическую гимнастику для мозга, эмоциональную гимнастику, релаксационные упражнения, занятия песочной терапии и арт-терапии, изо-терапии, пластилинографии.

В течение учебного года реализована программа «Кнопки мозга», направленная на коррекцию нарушений когнитивной сферы и развитие психических функций, формирование учебных мотивов и восприимчивость к обучающей помощи, содействие стабилизации эмоциональной сферы.

Учитель-логопед проводит диагностику и своевременное выявление обучающихся с нарушениями устной и письменной речи, проводит комплексное обследование, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений речевого развития. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выполняет решения территориальных психолого-медико-педагогических комиссий. Основными направлениями ее деятельности являются: индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков в развитии речи, восстановлению нарушенных функций.

Реализована программа «Коррекция и развитие коммуникативных компетенций», в которую входят специально подобранные логопедические упражнения, упражнения для релаксации, игровые упражнения, направленные на коррекцию устной и письменной речи, профилактику утомления и нервно-психического перенапряжения, что дает положительную динамику и позволяет добиваться хороших результатов в работе.

Особое внимание специалистами СПС уделяется профилактике криминальных установок и экстремизма, созданию безопасной образовательной среды. Развенчивание романтического ореола привлекательности криминальной направленности с помощью игр-визуализаций, тренингов, арт-терапии, сказкотерапии, символдрамы.

Социальная поддержка воспитанников

Социальные педагоги занимаются оформлением пенсий по утере кормильца, восстановлением важных документов, работают с личными счетами подростков, а также представляют интересы подростков в суде и сопровождают воспитанников до места жительства.

В течение года в работе с группами и индивидуально проводятся консультации по вопросам семьи и детства, по защите и охране прав ребенка, оказывается помощь

нуждающимся детям, ведется работа по закреплению жилья, по взысканию алиментов с родителей, лишенных родительских прав и т.п.

За период 2024 года проведена следующая работа:

- Заказ денежных средств и сухого питания для отправки воспитанников к месту жительства (по дате отправления) –100%;
- Получение посылок и ценных бандеролей воспитанников – 100%;
- Работа с подразделениями судебных приставов по месту жительства воспитанников по взысканию алиментов с родителей, лишенных родительских прав (по необходимости) – 100%
- Работа с отделом опеки и попечительства, КДН и ПДН по обеспечению социальных гарантий (закрепление и сохранность жилого помещения, постановка на учет, нуждающихся в жилье, дальнейшее трудоустройство, обучение и т.д.) – 100%;
- Защита интересов несовершеннолетних в суде в качестве законного представителя – 100%;
- Работа с паспортно-визовой службой по оформлению паспортов (по необходимости) и регистрация по месту пребывания – 100%;
- Работа с пенсионным фондом (по необходимости) – 100%;
- Открытие счетов в сбербанке: универсальный, пенсионный (по необходимости) – 100%;
- Проведение групповых занятий (по плану) – 100%;
- Проведение индивидуальной работы с воспитанниками и консультации (по необходимости).
- В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с обучающимися, групповые занятия.
- Проведение ПМПК - согласно расписанию – 100%;
- Проводились отрядные мероприятия: развлекательно-игровая программа «Снежный ком», познавательная–развлекательная программа «Мы встречаем Первомай», игровая программа «Мы здоровы, веселы и счастливы»; неделя права «Знай права, выполняй обязанности»;
- Проводилась работа с вновь прибывшими воспитанниками: ознакомление с ЕПТ, правами и обязанностями воспитанников, правилами поведения, режимом дня.
- Большая работа проводится социальными педагогами по профориентационной работе; просвещению подростков в области правовых знаний и применения законов на практике. С целью профориентации подростков в декабре 2024 года была организована экскурсия на ООО «Терехинский завод напитков» г. Новокузнецка.
- Приняли участие в акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом, проведена Неделя права, социальный тренинг «Взрослые шаги».
- Проводилась работа по программам дополнительного образования: «Экстремизму - нет!», «Правовой нигилизм и пути его преодоления», «Путь к профессии», «Шаг к здоровью».

С выпускниками проводятся консультации по вопросам дальнейшей профориентации и социализации. Поддерживается связь с КДН и ЗП, органами опеки и попечительства по месту жительства для решения вопроса обучения и получения профессии воспитанниками.

Работа с родителями – одна из сложных форм, в связи с особенностями контингента родителей. Проводятся регулярные беседы с родителями воспитанников, консультации во время посещения и телефонные переговоры по телефону.



Методическая работа

В 2024 учебном году так же, как и в предыдущие годы, мероприятия методического объединения проводились с целью повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогических работников. Перед методическим объединением педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, работников МСЧ были поставлены следующие задачи:

1. Содействие профессиональному росту и самореализации педагогов - психологов, социальных педагогов, работников МСЧ учреждения, повышению их квалификации.
2. Оказание методической помощи и профессиональной поддержки в использовании современных психолого-педагогических технологий, здоровье сберегающих способов введения инноваций членам МО.
3. Изучение, обобщение и систематизация передовых технологий коррекционно-развивающей работы с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.
4. Внедрение в практику достижений психолого-педагогической науки и практики, освоение педагогами-психологами совместного опыта психологического сопровождения образовательного процесса, коррекции и реабилитации детей.
5. Организация самообразования, наставничества, сопровождения профессионального развития педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, работников МСЧ.

Для реализации поставленных задач в течение отчетного периода проведено 10 заседаний, посвященных актуальным проблемам и специфике работы учреждения. Обсуждались вопросы по следующим темам:

- ✓ «Синдром выгорания в педагогической профессии и способы его профилактики»;
- ✓ «Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция (практические приемы)»;
- ✓ «Влияние агрессивного поведения подростков на межличностные отношения со сверстниками»;
- ✓ «Взаимодействие с муниципальными ведомствами»;

- ✓ «Социальное наставничество как форма социального партнерства в образовательном пространстве»;
- ✓ «Коррекция эмоциональной сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью»;
- ✓ «Влияние стилей взаимоотношения в семье на проявление агрессивности подростков»;
- ✓ «Репродуктивное здоровье подростка»;
- ✓ «Вакцинация населения. Значение вакцинации для жизни отдельного человека и человечества в целом»;
- ✓ Мониторинг здоровья обучающихся Калтанского СУВУ. Анализ проведения оздоровительных процедур для сохранения и укрепления здоровья подростков.
- ✓ Рассмотрение и рекомендации к утверждению плана работы МО на 2024 /2025 учебный год, психологических программ и программ дополнительного образования социальной работы.

В течение года специалисты МО самостоятельно изучали новинки методической литературы, обменивались интересным опытом работы, проводили творческие встречи, мастер-классы, анализ и самоанализ открытых мероприятий «Неделя правовых знаний», «День психического здоровья». Участвовали в работе научно-практических конференций, онлайн-форумах, семинаров, вебинаров по актуальным вопросам воспитания детей и подростков. Принимали участие: в вебинарах организованных ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» для специалистов служб медиации СУВУ и воспитанников; в работе онлайн-вебинара Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Кинестетика. Влияние артикуляции и кинестетической чувствительности на процесс письма», в мастер-классе «Первые шаги в профориентации: с чего начать выбор профессии», в мастер-классе «Профилактика преступной и асоциальной деятельности среди школьников»; участие в Международном интернет-тестировании «Солнечный свет» «Правовая компетентность педагога»; в тестировании «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», где подтвердили высокий уровень профессиональной компетентности; участие в онлайн-вебинаре ООО «Инфоурок» «Восстановительная беседа с ребенком и его семьей», 2ч., 2024 г.; участие на образовательном портале «Дом знания» во Всероссийской интернет-олимпиаде «Организационно-методические основы педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога в рамках воспитания и социализации учащихся», «Тьюторское сопровождение». Логопортал, лекция «Профстандарт 2024/2025 для логопедов и дефектологов. Новые требования к организации работы с детьми с ОВЗ и ООП в ОУ и школе», 8 ч., 2024 г.; г. Кемерово. КРИПО, участие в Межрегиональной викторине с международным участием по основам информационной безопасности для работников профессиональных образовательных организаций «Будь в безопасности», 2024 г.; участие в онлайн-семинаре «Антистресс-тренинг на один час по избранным техникам самопомощи и поддержки сотрудников». Участие в онлайн-тренинге «6 решающих навыков практикующего психолога», 2024 г.

Анализировалась мониторинговая деятельность: стартовый мониторинг по психофизическому здоровью, анализ психологической комфортности в группах с целью выявления его воздействия на личность воспитанников, разработаны меры по его оптимизации, проведен промежуточный мониторинг по психофизическому здоровью и

анализ заболеваемости. На МО выработаны рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Введена технология наставничества: взаимопосещение занятий, тренингов, оформление методических разработок «Дизорфография: методы и приемы коррекционной работы», «Эффективные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ».

Приоритетные задачи и направления.

Задачи:

1. Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста и самореализации педагогов - психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, работников МСЧ учреждения, повышение их квалификации.
2. Оказание методической помощи и профессиональной поддержки в использовании современных психолого-педагогических технологий, здоровьесберегающих способов введения инноваций членам МО.
3. Изучение, обобщение и распространение передовых технологий коррекционно-развивающей работы с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.
4. Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности.
5. Внедрение в практику достижений психолого-педагогической науки и практики, освоение педагогами-психологами совместного опыта психологического сопровождения образовательного процесса, коррекции и реабилитации детей.
6. Организация самообразования, наставничества, сопровождения профессионального развития педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, работников МСЧ.

Достигнуты результаты:

- План работы методического объединения выполнен полностью.
- Прослеживается активность всех участников методического объединения.
- Налажена система работы, содействующая профессиональному росту и самореализации педагогов - психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, работников МСЧ учреждения, повышению их квалификации.

Таким образом, анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что поставленные задачи на 2023/2024 учебный год в целом, выполнены на необходимом уровне.

Проведена работа по оснащению кабинетов и укреплению материальной базы службы.

В 2024/2025 учебном году актуальным остается продолжение работы по обмену практическим опытом, в том числе путем проведения открытых мероприятий, представления педагогических достижений на конкурсе; по курированию (наставничеству) деятельности молодых специалистов, а также психологическое просвещение педагогов и совершенствование их профессиональной компетенции в области психолого-социально-педагогического сопровождения воспитанников и подростков с ОВЗ.

Проведена работа по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности по организации и проведению общественно-значимого мероприятия «Разработка и апробация комплекса мероприятий по сопровождению детей, совершивших преступные действия, в том числе по сопровождению выпускников специальных учебно-воспитательных учреждений», внедрении в систему работы СУВУ, а также за её пределами.

14. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕЖИМНОЙ СЛУЖБЫ

Режимная служба является вспомогательной службой учреждения, обеспечивающей специальные условия содержания воспитанников, которые предусматривают:

- личную безопасность обучающихся и их максимальную защищенность от негативного влияния;
- охрану территории учреждения;
- ограничение свободного входа на территорию учреждения посторонних лиц;
- круглосуточное наблюдение и контроль за обучающимися, в том числе во время, отведенное для сна;
- ограничение в пользовании средствами сотовой связи, в том числе в доступе к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», не приводящее к ограничению либо лишению контактов обучающихся с родителями (законными представителями);
- изоляцию обучающихся, исключающую возможность их ухода по собственному желанию с территории учреждения;
- проведение личного осмотра обучающихся, осмотра их вещей, получаемых и отправляемых посылок и т.п.; территории и помещений учреждения в целях выявления и изъятия предметов, запрещенных к хранению.

Охрана территории и обеспечение безопасных условий содержания осуществляется сотрудниками режимной службы путем визуального осмотра и видеонаблюдения.

Действует пропускной режим:

- наличие на объекте (территории) электронной системы пропуска (дверь центрального входа КПП оборудована электромагнитным замком с домофоном, установлена система контроля и управления доступом (СКУД) на базе ИСО «Орион» с турникетом).

Видеонаблюдение:

- объект (территория) оснащен системой видеонаблюдения: 115 шт. видеокамер расположены на территории и внутри зданий и сооружений Калтанского СУВУ. Охват наблюдения за территорией и объектами составляет 90%. Продолжается оснащение и установка дополнительного оборудования.

Средства технического оснащения:

- два стационарных арочных металлодетектора и один ручной металлоискатель;
- переносные радиостанции - 10 шт.

Объект оборудован:

- тремя кнопками тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованного наблюдения Осинниковского филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Кемеровской области - Кузбассу»;
- системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- системой наружного освещения объекта (территории) - 52 светодиодных прожекторов.

В случаях самовольных уходов организуются оперативно - розыскные мероприятия по розыску и возвращению несовершеннолетних.

Организовано взаимодействие с правоохранительными органами.

В 2024 году самовольных уходов воспитанников из учреждения не зарегистрировано.

Количество сотрудников режимной службы – 24 чел., в том числе: женщины – 4 чел. (вахтеры), мужчины – 20 чел.

Средний возраст – 49 года.

Бывшие сотрудники правоохранительных органов - 7 чел.

Сотрудники режимной службы имеют хорошую физическую подготовку, занимают призовые места в командных соревнованиях, проводимых в учреждении.

15. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

В учреждении налажено сотрудничество с различными организациями и учреждениями образования, культуры, спорта и медицины с целью использования возможностей социума для создания единой воспитательной системы, что позволяет формировать способность обучающихся адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении; развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; обеспечивать психоэмоциональное благополучие и здоровье участников образовательного процесса, используя навыки социального партнерства для личностно-гармоничного развития. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Механизмы взаимодействия: проектная деятельность (социальные проекты); социально значимые акции; совместная (коллективная) деятельность; сотрудничество Учреждения и социума на взаимовыгодных условиях; формирование активной жизненной позиции.

Социальное партнерство способствует совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, сохранению традиций, совершенствованию воспитательного пространства Учреждения. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, формируя их мировоззрение. Благодаря расширению социальных партнеров Калтанскому СУВУ удастся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования; развитие личности и ресоциализация обучающихся.

В 2024 году сотрудниками ПДН ОМВД России по г. Калтану, УИИ по г. Калтану проведено 15 профилактических бесед с воспитанниками об уголовной и административной ответственности; о здоровом образе жизни; по профилактике самовольных уходов и др.

Ежемесячно воспитанники, имеющие условную судимость, проходят отметку в УИИ г. Калтана.

Считаем, что работа с социальными партнерами Учреждения ведется на должном уровне.



16. ДВИЖЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

На 01.01.2024 года в Калтанском СУВУ числилось 44 воспитанника. В течение 2024 года в Учреждение прибыло 16 воспитанников.

Таблица 29. Сведения о причинах направления воспитанников в СУВУ

Из общего числа поступивших воспитанников, направлено в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением за совершение общественно опасных деяний, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации	16
в том числе:	
Кража	9
Убийство	1
неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения	2
незаконные изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ	1
Умышленное причинение легкого вреда здоровью	1
Угрозы убийством	1
Присвоение или растрата	1
Число воспитанников, употреблявших до поступления в учреждение психоактивные вещества, в том числе:	8
спиртные напитки	5
токсические и иные сильнодействующие и одурманивающие вещества	2
наркотические средства и психотропные вещества	1
Число воспитанников, склонных до поступления в учреждение к:	
бродяжничеству, уходам из дома, интернатных учреждений	7

Таблица 30. Список регионов (субъектов Российской Федерации), из которых поступили воспитанники в отчетном периоде (2024), с указанием количества воспитанников, поступивших из каждого региона.

Наименование региона	Количество воспитанников
Алтайский край	5
Иркутская область	1
Новосибирская область	1
Томская область	3
Красноярский край	2
Республика Тыва	1
Всего	13

Кемеровская область – 3 чел.

За 2024 год из Учреждения выбыло: 23 воспитанника, из них:

- в связи с окончанием срока пребывания (в том числе по достижению возраста 18 лет) – 22 человека,

- в связи с выявленным заболеванием, препятствующим содержанию и обучению обучающихся в СУВУ ЗТ – 0 человека,

- в связи с отменой постановления суда о направлении в СУВУ ЗТ (по протесту) – 0 человек,

- в связи с досрочным выпуском из Учреждения – 1 человек.

На 31.12.2024 г. в Учреждении – 37 воспитанников.

Таблица 31. Список регионов (субъектов Российской Федерации), из которых поступили воспитанники, содержащиеся в учреждении на конец отчетного периода (2024) с указанием количества воспитанников, поступивших из каждого региона.

Наименование региона	Количество воспитанников
Алтайский край	7
Забайкальский край	1
Красноярский край	7
Новосибирская область	1
Томская область	7
Республика Тыва	2
Всего	25

Кемеровская область – 12 чел.

Таблица 32. Возрастной состав воспитанников на конец 2024 года

Списочное число воспитанников на конец отчетного периода	37
в том числе:	
11 лет	0
12 лет	0
13 лет	1
14 лет	4
15 лет	8
16 лет	11
17 лет	1
18 лет и старше	0

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Результаты деятельности Калтанского СУВУ по реализации образовательных программ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности учреждения из приложений к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Таблица 32. Результаты деятельности Калтанского СУВУ по реализации общеобразовательных программ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	60 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11/18%, человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	5,0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,7 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60/100% человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50/83% человек/%
1.19.1	Регионального уровня	3/5% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	20/ 33% человек/%
1.19.3	Международного уровня	27/ 45 % человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/100% человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/100% человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/100% человек/%
1.29.1	Высшая	14/88% человек/%
1.29.2	Первая	2/12% человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3/19% человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/0% человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/19% человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/25% человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	109/95% человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/26% человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	65/100% человек/%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	41,7 кв.м
-----	---	-----------

Таблица 33. Результаты деятельности Калтанского СУВУ по реализации образовательных программ среднего профессионального образования (СПО) и профессионального обучения (ПО)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (в скобках отражены данные о численности обучающихся по профессиональному обучению), в том числе:	10 (50) человек
1.1.1	По очной форме обучения	12 (50) человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 (0) человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 (0) человек
1.2	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	0 человек
1.2.1	По очной форме обучения	0 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования (профессионального обучения)	1 (6) единиц
1.4	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	6 (32) человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	0 (19/51%) человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	1/2% человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	9/ 75% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	12/10% человек/%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/75% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/83% человек/%
1.10.1	Высшая	4/33% человек/%
1.10.2	Первая	6/50% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	12/100% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0/0 человек/%
1.13	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	0/0 человек/%
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	174227,1 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	4 708,8 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	0,0 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	104,17 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	203 кв.м

3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	0 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	10 (50)/100% человек/%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (<u>программы профессионального обучения</u>)	
4.1	Численность/удельный вес численности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности обучающихся	21/35% человек/%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ профессионального обучения, в том числе	3 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам профессионального обучения, в том числе	21 человек
4.3.1	по очной форме обучения	21 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	21 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.5.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0/0 человек/%

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Калтанское СУВУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС различного уровня.

Калтанское СУВУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают ее, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся (специфика учебного заведения). Анализ результатов ВПР показал, что достижения учащихся стабильны. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне.

В учреждении проводится успешная работа по созданию здоровьесберегающего пространства

Коррекция, развитие, обучение, воспитание и социализация воспитанников СУВУ организована на основе психологопедагогического и социального сопровождения.