

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Калтанское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»
(Калтанское СУВУ)

РАССМОТРЕНА

на заседании МО преподавателей ООП
Протокол от « 28 » 08 2020 г.

№ 1
 Е.М. Цимбал
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Завуч ООШ Калтанского СУВУ

 И.А. Шестопалова
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
для 10-11 классов
(нормативный срок освоения 2 года)

Преподаватель ООП
Калтанского СУВУ
Антошкина Ольга
Александровна

Калтан

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного предмета	6
3	Описание места учебного предмета в учебном плане	7
4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	8
5	Содержание учебного предмета	10
6	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	28
7	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	80
8	Планируемые результаты изучения учебного курса	84

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету История для 10-11 классов разработана на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования Калганского СУВУ, с учетом примерной ООП СОО (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа учебного предмета истории составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 29.12.2012 года;
- «О рабочих программах учебных предметов». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786.

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».

Рабочая программа рассчитана на использование следующего УМК:

- История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. - М.: «Просвещение», 2019.
- История России. 10класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 3ч. / Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А. – М.: «Просвещение», 2018.
- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
- Сорока-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.

Сроки реализации программы: 2 года (10-11 классы).

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; - расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности,

определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

2. Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса Истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план Калтанского СУВУ предусматривает изучение Истории на базовом уровне в 10-11 классе согласно ООП СОО и действующему Федеральному базисному учебному плану в объеме 207 часов из расчета 3 часа в неделю: в 10 классе (35 недель) 105 часов и в 11 классе 2 часа в неделю (34 недели) 102 часов. Программа рассчитана на реализацию в течение 2 учебных лет.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
(10 класс)	3	35	105
(11 класс)	3	34	102

Принятое для предмета «История» соотношение часов, выделяемое на отечественную историю, составляет 3:1, при этом учитывается региональный компонент учебного плана, включённый в историю России (35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе). Исходя из этого, предлагается следующее соотношение учебных часов, рассчитанных на курсы на базовом уровне 79 часов - История России, 26 часов – Всеобщая история в 10 классе и в 11 классе: 78 часов - История России, 24 часа – Всеобщая история XX век. Оба курса синхронизированы и ведутся синхронно-параллельно.

Преподавание учебного курса История в 10 классе включает историю первой половины XX века, в 11 классах - историю второй половины XX – начала XXI вв. (Особенности преподавания предметов «История», «Обществознание» и ОДНКНР Кузбасса, осуществляющих образовательную деятельность в 2020-2021 уч. году. Методические рекомендации. Протокол №1 от 14.08.2020 г.)

Класс	Количество часов	Разделы рабочей программы		
		Всеобщая история	История России	Региональный компонент (РК)
10	105	26	44	35
11	102	24	44	34

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения ООП СОО

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностными результатами освоения курса истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской гражданской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

достижения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса Истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;

- способность оценивать возможные последствия поставленной цели;

- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;

- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения учебного предмета История является:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии, Америки;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания.

5. Содержание учебного предмета

Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе (26 часов)

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества Модернизация. проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.(5 часов).

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX века. Предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество 6 главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического социализма. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений в обществе.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX века и борьба за передел колоний и сфер влияния.

Наращение противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Первая мировая война. 1914-1918гг. Июльский кризис (1914год), повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четвертной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение при Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 года и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четвертного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918-1939гг.). (14 часов).

Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс»- вовлечение в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил Рост влияние социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 году и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил- образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917года. Революция в Германии 1918-1919гг. австрийская революция. Революция в Венгрии. Венгерская советская республика. 1919г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918-1923гг. и кемализм.

Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919г:намежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по версальскому мирному договору. Идея Лиги наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921-1922гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил послевоенного между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. формирование новых военно-политических блоков- Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана- Келлога 1928 г. Об отказе от войны.

Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей партии) в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923г.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании –попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922г. Коалиционного правительства к установлению в 1926году тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929- 1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы – свёртывание демократии, государственный контроль, использования насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг.

Страны Запада в 1930-е гг. : «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. Основные социально-экономические реформы «Нового курса» Ф.Рузвельта : закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях , закон о социальном страховании. Начало социально ориентированного этапа в развитии современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия Великобритании в 1930-е гг.

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал- социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта»(социалистов, коммунистов , либералов) во Франции в 1936г. Политика «Народного фронта» в 1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в

испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году. Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.). поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм.

Международные отношения в 1930-е гг. политика «умиротворения агрессора». Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной – летом 1939года. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Восток в первой половине XX века. Положение в странах Востока в первой половине XX века. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX века. Синьхайская революция 1911-1912гг. Национальная революция 1925-1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши- капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928-1937гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937-1945гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс (ИНК). М. Ганди и его учение. Компании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима

Латинская Америка в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX века. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934-1940гг. Развитие Мексики в первой половине XX века как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.

Культура и искусство в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX века. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880-1960-е гг.). Символизм - идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства- архитектуре, скульптуре, живописи, театре. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новы, параллельно с символизмом, направлений в искусстве- импрессионизм, постимпрессионизм. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и

культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк- новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.

Глава III. Вторая мировая война.(6 часов).

Вторая мировая война 1939-145 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт—главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. *Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.* Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.* Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. И разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Итоги Второй мировой войны. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Конференция в Сан-Франциско и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Содержание курса «История России»

10 класс (44 часа) и регионального компонента (35 часов)

Глава 1. Россия в годы «великих потрясений»(13 часов).

Российская империя в Первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция: Февраль 1917 года. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества.*

Великая российская революция: Октябрь 1917 года. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной*

рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы Первой мировой войны, революции и гражданской войны (12 часов). Кузбассовцы на фронтах Первой мировой. Щеглов - новый город. Щегловский уездный Совет. Установление Советской власти в Кузбассе. Причины гражданской войны. Мятёж белочехов. Режим Колчака в 1918 - 1919 гг. Крестьянские восстания. Кольчугинское восстание. Партизанское движение в Кузбассе. 35 стрелковая дивизия РККА. Кузнецк в годы гражданской войны. Победа Красной Армии и восстановление Советской власти.

Глава II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.(15 часов).

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и

борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишёнцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно- инженерного

труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг. (8 часов). НЭП в Кузбассе. АИК «Кузбасс» и его вклад в развитие региона. Кузбасс – индустриальное сердце Сибири. Урбанизация. Специфика городов Кузбасса. Индустриализация. Социалистические стройки. Кузбасская деревня в 1920-1930-е гг. Кузбасская деревня в 1920-1930-е гг. Сельское хозяйство в годы НЭПа. Коллективизация. Колхозы и совхозы. Социально-политическое развитие Кузбасса в конце 1920-х – начала 1940-х гг. Города Кузбасса и их инфраструктура. Политические процессы. Власть и народ. Сталинизм. Коммунистическая партия и молодежные коммунистические организации.

Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (16 часов). Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги

Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов».

Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны (15 часов). Военно-промышленный комплекс в годы войны. Эвакуация предприятий из Европейской части СССР в Кузбасс. Промышленность региона в годы войны. Виды выпускаемой военной продукции. Кузбасс – Донбассу. Боевой путь кузбасских дивизий. Боевой путь 376, 303, 237 и 150 стрелковых дивизий. Участие воинов - кузбассовцев в военных операциях на «Ржевском выступе», под Мясным бором и Воронежской битве. 7 зенитно-пулеметный полк. Военные училища и их выпускники. Тыл - фронту. Патриотический подъем в годы ВОВ. Мобилизация. Формирование добровольческих частей на территории Кемеровской области. Жизнь и быт населения в военное время. Организация продовольственного снабжения. Спецпереселенцы. Герои войны и труда в Кузбассе. Герои Советского Союза и Социалистического Труда из Кузбасса.

Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11 классе (24 часа)

Глава IV. Соревнование социальных систем (18 часов).

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряженности. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении

стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон- Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале

XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабомусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры»

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Глава IV. Современный мир (6 часов).

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Содержание курса «История России» 11 класс (44 часа) и регионального компонента (34 часа)

Глава IV. СССР в 1945-1991 гг. (28 часов).

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике.

Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция

республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1945—1970-е гг. (8 часов). Послевоенный Кузбасс (1940-е – 1970 – е гг.) Образование Кемеровской области. Кемерово – столица – Кузбасса. Развитие индустриальной базы в послевоенные годы. Крупнейшие металлургические и угольные предприятия. Урбанизация в Кузбассе. (1940-е – 1960 – е гг.). Строительство новых городов и микрорайонов. Промышленное районирование. Социально-экономическое развитие Кузбасса в 1970-е гг. Замедление темпов роста промышленного производства в стране и в Кузбассе. Экологические проблемы. Особенности развития сельского хозяйства.

Наш край в 1985—1991 гг. (4 часа). «Перестройка» в Кузбассе. Попытки перестройки и их крах. Обострение социально-бытовых проблем, нарастание противоречий в обществе, начало рабочего движения. Забастовки шахтеров.

Глава V. Российская Федерация. (16 часов).

Становление новой России (1992—1999 гг.) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к

противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение

властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 1992—1999 гг. (6 часов). Кузбасс в переходный период 1990-х гг. Начало кризиса в обществе. Установление новой власти. Приватизация и конверсия, демонтаж колхозного строя. Снижение объемов производства в промышленности и сельском хозяйстве. Реструктуризация угольной промышленности, закрытие шахт. Рост социальной напряженности, забастовки и общественная жизнь в Кузбассе. Избрание губернатором А.Г. Тулеева.

Наш край в 2000—2019 гг. (16 часов). Кузбасс в 2000-2018 гг. Оживление сельского хозяйства. Курс на повышение качества жизни. Социальная политика и её особенности. Общественная жизнь и национальные отношения. Кузбасс в составе Сибирского Федерального округа. Перспективы развития Кузбасса. Архитектура. Особенности архитектуры. Кузбасские художники. Музеи в Кузбассе. Экомuzeи. Краеведение и краеведческие музеи. Театральное искусство в Кузбассе. Композиторы Кузбасса. История музыкальных коллективов. Кузбасская оперетта. Радио в Кузбассе. ГТРК «Кузбасс». Научный потенциал региона. Известные ученые. Научные центры. Высшие школы. Среднее профессиональное образование. Школьное образование. Первые школы. Развитие общего и среднего образования в Кузбассе. История родной школы (Калтанского СУВУ). История города Кемерово. Первые упоминания и этапы развития. Щеглов и Щегловский Совет. Переименование города. Кемерово как уездный центр в 1920-е -1940-е гг. Кемерово как

областной центр в 1943- 2020 гг. История города Новокузнецка, его значение для развития Кузбасса.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование по курсу «Всеобщая история» 10 класс			
№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы контроля/количество часов
1	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	1	Тест
2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5	Тест
3	Межвоенный период (1918–1939 гг.)	14	Тест
4	Вторая мировая война	6	Тест. Контрольная работа
7	Итого	26	5
Тематическое планирование курса «История России» 10 класс, включая региональный компонент			
1	Россия в годы «великих потрясений».	13	Тест
2	Наш край в годы революции и гражданской войны	12	Тест
3	Советский союз в 1920-1930-е гг.	15	Тест
4	Наш край в 1920—1930-е гг.	8	Тест
5	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	16	Тест
6	Наш край в годы Великой Отечественной войны	15	Тест. Контрольная работа
	Итого	79	7

Тематическое планирование по курсу «Всеобщая история» 11 класс			
№ п/п	Раздел	Количество часов	Формы контроля/количество часов
1	Соревнование социалистических систем	18	Тест
2	Современный мир	6	Тест. Контрольная работа
3	Итого	24	3
Тематическое планирование курса «История России» 11 класс, включая региональный компонент			
1	СССР в 1945-1991 гг.	28	Тест. Контрольная работа
2	Наш край в 1945—1970-е гг.	8	Тест.
3	Наш край в 1985—1991 гг.	4	Тест.
4	Российская Федерация	16	Тест.
5	Наш край в 1992—1999 гг.	6	Тест.
6	Наш край в 2000—2019 гг.	16	Тест. Контрольная работа
	Итого	78	8

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество во часов	Основные виды деятельности
Всеобщая история, 10 класс (26 часов)			
1	1. Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	1	Выявлять Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Анализировать проблемы современного общества, научные концепции исторического развития в Новейшее время. Давать определения понятиям: Новейшее время, индустриальное общество, промышленно-технологическая революция, консерватизм, либерализм, марксизм, социализм, профсоюз, модернизация, трест, синдикат, картель. Раскрывать сущность рабочего движения, характеризовать проявление модернизации в различных сферах европейского общества начала XX в.
	2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5	
2	Мир накануне первой мировой войны.	1	Знать значение понятий: империализм, колония, метрополия, экспансия и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий XXв. Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. В индустриальном обществе, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Сопоставлять основные характеристики развития традиционного и индустриального обществ. Выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Сравнивать опыт модернизации Европы и колониальных государств; классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития. Систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США, а также политических партиях и политической борьбе в начале XX в.
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	Знать, объяснять значение понятий: «Новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин начала Первой мировой войны. Использовать историческую карту как источник информации о «новом колониализме», колониях мировых держав в начале XX в. Устанавливать и объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны.

			Объяснять и осознавать на основе опыта международных отношений необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, возможность предотвращения мировых войн.
4	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1	Знать значение понятий: мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военный государственно-корпоративный капитализм и уметь их применять раскрытия сущности изучаемых событий начала Первой мировой войны.
5	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1	Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны. Анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. Систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм и создать на этой основе хронологическую таблицу.
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».	1	Индивидуальное выполнение заданий в формате ЕГЭ в сокращённом варианте.
	3. Межвоенный период (1918–1939 гг.)	14	
7	Последствия войны: революции и распад империй.	1	Знать, объяснять значение понятий: «Восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и уметь применять раскрытия сущности исторических событий начала Первой мировой войны. Выявлять причины распространения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и их социальную основу. Формулировать собственное мнение по этому вопросу. Устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс», извлекать из него информацию. Систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия. Составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны.

8	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	<p>Знать, объяснять значение понятий: репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений по итогам Первой мировой войны.</p> <p>Использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны.</p> <p>Объяснять различные Версальско-вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия.</p> <p>Анализировать информацию, отражающую различные аспекты Версальско-вашингтонской системы.</p> <p>Понимать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами.</p>
9	Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия.	1	<p>Знать, объяснять значение понятий инфляция, индустриальное общество, «просперити», массовая культура, «мондизм» и уметь применять их для раскрытия сущности экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920-е гг. объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему.</p> <p>Объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения.</p> <p>Систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Западной Европы и США в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия.</p>
10	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.	1	<p>Знать, объяснять значение понятий: политический режим, фашизм, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, режим «санации», корпоративное государство и уметь применять их для раскрытия сущности экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920-30-е гг.</p> <p>Выявлять различия в сути типов политических режимов в Европе.</p> <p>Формулировать собственное мнение и аргументировать его о вопросе о достоинствах и недостатках политических режимов, учитывая другие мнения и координировать различные позиции.</p>
11	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода	1	<p>Знать, объяснять значение понятий: экономический кризис, кейнсианство и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в изучаемый период.</p> <p>Устанавливать и объяснять причины с социальные последствия мирового</p>

			экономического кризиса 1929-1933гг. Анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Европы и США. Систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.
12	Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	1	Знать, объяснять значение понятий: «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм кейнсианство и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых событий Великой депрессии и путей выхода в США и Великобритании. Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США. Систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса Великобритании и США, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством. Оценивать политику «Нового курса» Ф. Рузвельта, формулировать собственную точку зрения и аргументировать.
13	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1	Знать, объяснять значение понятий: тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг. Устанавливать и объяснять предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимости выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933гг. Давать сравнительную характеристику фашизма и национал-социализма, выявлять их взаимосвязь. Давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей
14	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1	Знать, объяснять значение понятий и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших во Франции, Испании, Австрии в 1930-е гг. Устанавливать и объяснять предпосылки и причины формирования фашистских государств в Испании, Австрии в 1930-е гг. Анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного

			фронта во Франции. Давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма.
15	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1	Знать, объяснять значение понятий и уметь применять для раскрытия сущности международных отношений в 1930-е гг. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы. Систематизировать исторический материал о международных отношениях, понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне. Анализировать деятельность Лиги наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны. Давать оценку Мюнхенскому сговору и его результатам для дальнейших судеб Европы.
16	Восток в первой половине XX века	1	Знать, объяснять значение понятий: гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине XX вв. Анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX вв., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT-анализа (сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями). Устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями в Индии, Японии и Китае. Сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия.
17	Латинская Америка в первой половине XX века	1	Знать, объяснять значение понятий: модернизация, каудильо и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Латинской Америки в первой половине XX вв. Анализировать признаки модернизации в странах Латинской Америки в первой половине XX вв., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT-анализа (сильные и слабые стороны с возможностями, угрозами и ограничениями). Выявлять и анализировать пути развития латиноамериканского общества: революционный или реформаторский. Приводить примеры, используя исторический источник, каждого пути развития общества стран Латинской Америки.
18	Культура и искусство в первой	1	Знать, объяснять значение понятий: рационализм, психоанализ, модернизм,

	половине XX века		символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм, функционализм, критический реализм, авангарда и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых процессов протекавших в культурной жизни общества в первой половине XX века. Анализировать изменения происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы периода модернизма.
19	Культура и искусство в первой половине XX века	1	Характеризовать возникновение новых направлений - идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства- архитектуре, скульптуре, живописи, театре. Выявлять и анализировать причины и итоги массовой эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Анализировать роль науки и искусства в тоталитарном обществе.
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Межвоенный период (1918-1939)»	1	Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте.
	4. Вторая мировая война	6	
21	Вторая мировая война 1939-145 гг.	1	Знать, объяснять значение понятий: Антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и уметь применять для раскрытия сущности исторических событий в ходе Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны. Анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам. Давать аргументированную оценку статическим данным по итогам второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности. Формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе.
22	Вторая мировая война 1939-145 гг.	1	
23	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	1	Знать, объяснять значение понятий Антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денационализация, декартелизация, преступления против человечности, международное право, Сопротивления и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны. Использовать историческую карту для изучения послевоенного устройства
24	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	1	

			мира. Систематизировать исторический материал об итогах и значении Второй мировой войны, иллюстрировать теоретические положения историческими фактами. Объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны.
25	Повторительно-обобщающий урок по главе «Вторая мировая война 1939-1945 гг.»	1	Индивидуальное выполнение заданий в виде в формате ЕГЭ в сокращённом варианте
26	Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история».	1	Представлять информацию в различных знаковых системах. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
История России, 10 класс (включая региональный компонент (79 часов))			
	1. Россия в годы «великих потрясений»	13	
1	Россия и мир накануне первой мировой войны	1	Знать, объяснять значение понятий: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие, Антанта, Тройственный союз. Анализировать и сравнивать темпы экономического роста ведущих держав мира. Раскрывать взаимосвязь между индустриальным ростом ведущих индустриальных держав и их политикой территориальной экспансии. Выявлять причины формирования военно-политических блоков и анализировать цели каждого из них. Использовать исторические источники, давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Анализ причин начала Первой мировой войны. Определять причины вступления России в войну. Использовать историческую карту, называть союзников германии в начале войны. Опираясь на карту изложить планы противоборствующих сторон.
2	Российская империя в Первой	1	Знать, объяснять значение понятий: позиционная война, военно-стратегическая

	мировой войне		инициатива, инфляция, продрозвёрстка, братание, дезертирство, Брусиловский прорыв.
3	Российская империя в Первой мировой войне	1	<p>Анализировать роль Восточного фронта в военной кампании 1914-1916гг. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости исторических процессов и явлений. Использовать данные исторической карты называть важнейшие операции стран Антанты, оформить полученные результаты в форме таблицы. Анализировать факты, объясняющие причины поражения русской армии в 1915г.</p> <p>Комментировать с помощью примеров точку зрения А.А. Брусилова и подтвердить точку зрения командующего с помощью примеров. Устанавливать, добились ли успеха противоборствующие стороны в первые годы войны.</p> <p>Аргументировать выводы и высказывать аргументированные собственные суждения.</p> <p>Охарактеризовать место и роль России в международных отношениях накануне и в ходе войны.</p>
4	Великая российская революция: Февраль 1917 года	1	<p>Объяснять объективные и субъективные причины революционного кризиса России в феврале 1917г.</p> <p>Анализировать возможные альтернативы развития событий после февраля 1917г.</p> <p>Давать оценку деятельности Николая II.</p> <p>Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.</p> <p>Сравнивать причины первой и второй революций в России, выявлять в них общее и различное.</p> <p>Использовать учебник как источник, составить хронологическую таблицу Февральской революции.</p> <p>Анализировать программные идеи политических партий, давать краткую характеристику.</p> <p>Определять причины изменения настроения народных масс в марте- октябре 1917г.</p> <p>Определять причины многочисленных кризисов Временного правительства. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроениями различных социальных групп общества.</p>

			<p>Определять причины исторических процессов. Давать аргументированные собственные суждения.</p>
5	Великая российская революция: Октябрь 1917 года	1	<p>Выявить основные политические итоги событий октября 1917г. На основе исторического материала сделать обобщение и выводы. Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения. Оценивать отношение Русской православной церкви к революционным событиям в России. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов. Выделять главные идеи текстовой информации. Использовать контекстные задания при работе с историческим документом. Определять авторскую позицию. Сравнить политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции.</p>
6	Первые революционные преобразования большевиков	1	<p>Давать оценку деятельности В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого, выражать собственное отношение к их деятельности. Анализировать первые декреты Советской власти. Определять причины следствия согласия большевиков на созыв Учредительного собрания. Определять значение понятий и терминов. Объяснять значение понятий: «сепаратный мир» и «демократический мир». Использовать историческую карту для определения территорий, которые Россия получала в результате подписания Брестского мирного договора. Какие аргументы приводил В.И. Ленин в защиту заключения сепаратного мира с Германией. Давать оценку с точки зрения теории мировой революции, интересов Советского государства. Определять особенности Конституции СССР 1918г.. Составить схему системы центральных органов власти в РСФСР, преобразовав один вид текстовых источников в другой. Анализировать и объяснять изменения произошедшие в позиции большевиков</p>

			по отношению к Учредительному собранию. Выявлять меры предпринятые большевиками в политической сфере, демонстрировали стремление к установлению однопартийной диктатуры. Объяснять смысл суждения В. И.Ленина, который называл брестский мир «позорным», «чудовищным», но тем не менее настаивал на его заключении.
7	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1	<p>Давать характеристику деятельности партии большевиков. Определять приоритетные цели и задачи экономической политики, проводимой большевиками после установления советской власти. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Давать определение и раскрывать сущность исторических понятий «экспроприация» и «национализация». Выявлять доводы в подтверждении выдвинутых тезисов относительно классового характера проводимой большевиками экономической политики. Определять сущность исторического явления. Формулировать основные черты политики военного коммунизма. Анализировать первые декреты советской власти. Систематизировать и обобщать выделенные в источниках положения. Раскрывать на основе анализа исторического документа причины, последствия и сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. Определять цели и последствия организованного большевиками похода в деревню в 1918г. прогнозировать последствия, которые окажет на экономику страны так называемый «главкизм». Давать оценочные суждения, аргументировать и собственную позицию</p>
8	Гражданская война в России	1	<p>Выявлять основные причины и итоги (социально-экономические и политические) Гражданской войны в России. Выявлять и объяснять какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России. Выделять этапы Гражданской войны и центры формирования Белого движения, объяснять почему оно зарождалось именно в этих районах, используя историческую карту. Характеризовать роль Антанты в Гражданской войне в России. С помощью учебника объяснять смысл понятий. Систематизировать информацию с помощью сведений карты.</p>
9	Гражданская война в России	1	

			<p>Проследить по карте ход русско-польской войны. Определить в чём состояла суть политики террора. Определить какие методы использовали противоборствующие стороны. Выявлять причины поражения Белого движения и причины победы красных. Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения</p>
10	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	<p>Выявлять основные направления и цели национальной политики советской власти на национальных окраинах. Анализировать причины возникновения национальных государств на окраинах России. Используя историческую карту определять территории, вошедшие в состав РСФСР, показывать вновь образованные на территории бывшей Российской империи национальные государства, национальные автономные республики и области.</p>
11	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	<p>Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества.</p>
12	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	<p>Анализировать какие отечественные культурные традиции должны были быть отвергнуты большевиками и почему, исходя из идеологических установок и прогнозировать последствия. Давать историко-логический анализ источников под заданным углом зрения. Определять цели государственной политики в области культуры и образования послереволюционного периода. Характеризовать отношение власти к Русской православной церкви. Характеризовать взаимоотношения между государством(властью) и социальными группами общества. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны.</p>
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»	1	<p>Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников</p>

			информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проекта. Формулировать вопросы по содержанию проектов, обсуждать и оценивать результаты своей деятельности.
	Наш край в годы Первой мировой войны, революции и гражданской войны	12	
14	Кузбасс накануне Первой мировой войне	1	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости исторических процессов и явлений.
15	Кузбасс в Первой мировой войне	1	Заполнять хронологическую таблицу «Гражданская война в Сибири». Анализировать факты, которые говорят о роли Кузбасса в Первой мировой войне
16	Установление Советской власти в Кузбассе	1	Анализировать и характеризовать этапы становление Советской власти в Кузбассе. Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные источники, сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции.
17	Кузбасс в годы гражданской войны 1918 – 1923 гг.»	1	Выявлять и объяснять какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России.
18	Кузбасс в годы гражданской войны 1918 – 1923 гг.	1	Систематизировать информацию с помощью сведений карты.
19	Мятеж белочехов	1	Выделять этапы Гражданской войны и центры формирования Белого движения. Объяснять, почему оно зарождалось именно в этих районах, используя историческую карту.
20	Режим Колчака в 1918- 1919 гг.	1	Характеризовать режим и политику Колчака в 1918- 1919 гг. в Кузбассе
21	Крестьянские восстания. Кольчугинское восстание	1	Объяснять и характеризовать крестьянские восстания, их причины, ход, итоги.
22	35 стрелковая дивизия РККА	1	Объяснять и характеризовать причины возникновения 35 стрелковая дивизия РККА, её роль в Гражданской войне.
23	Кузнецк в годы Гражданской войны	1	Характеризовать вклад Кузнецка в победу над белым движением в годы Гражданской войны.
24	Победа Красной Армии и восстановление Советской власти	1	Выявлять причины поражения Белого движения в Кузбассе и причины победы красных. Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения

25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш край в годы Первой мировой войны, революции и гражданской войны»	1	Систематизировать материал главы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.
	2. Советский союз в 1920-1930-е гг.	15	
26	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1	<p>Формулировать важнейшие проблемы, которые предстояло решить Советской России после окончания Гражданской войны и актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Определять и называть главные итоги и последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для России. Давать характеристику положения в стране на основе анализа данных карты. Комментировать и разъяснять смысл и сущность понятий «реквизиция» и «денационализация».</p> <p>Анализировать причины возникновения крестьянских восстаний. Приводить примеры из текста параграфа, подтверждающие наличие глубокого кризиса в Советской России после окончания Гражданской войны. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Определять насколько оправданными были методы применяемые советской властью.</p> <p>Выявлять и анализировать причины кризиса политики военного коммунизма</p>
27	Экономика нэпа	1	<p>Выявлять причины введения НЭП в России. Сравнить политику военного коммунизма и НЭПа, самостоятельно определив линии сравнения, предъявлять результат в виде таблицы. Высказывать аргументированное собственное суждение. Раскрывать сущность исторических понятий и терминов: «продналог», «концессия», «кооперация», «Совзнак», «червонец», «плановое хозяйство», «хозрасчёт», «пятилетка».</p> <p>Формулировать задачи государства при проведении новой финансовой политики в стране. Называть основные мероприятия НЭПа. Анализировать и систематизировать материал исторического источника.</p>

			<p>Выявлять различия между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов. Давать оценку программе развития государства. Выделять положительные стороны планирования развития страны. Выявлять скрытые противоречия пятилетнего плана развития экономики Советской страны. Определять своё отношение к суждению. Подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису.</p>
28	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	<p>Выявлять предпосылки создания и укрепления союзного Советского государства. Раскрывать сущность понятий: суверенитет, унитарное государство, федеративное государство, автономизация, и уметь их применять. Называть основные положения Конституции 1918г. Анализировать проекты резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками. Сравнить между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы. Характеризовать принципы государственного устройства СССР. Анализировать различия между сталинским и ленинским планом создания союзного государства, в чём их принципиальные различия. Раскрывать сущность государственной политики. Определять результаты (итоги). Называть основные итоги национальной политики в 1920-е гг. Использовать метод сравнительного анализа для сравнения размеров территории Российской империи и СССР, формулировать выводы. Характеризовать особенности государственного управления, составить схему.</p>
29	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	<p>Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Оценивать экономическую политику советского правительства в 1920-е гг. Приводить доказательства в подтверждение своего суждения. Анализировать и систематизировать материал о деятельности политической партии. Характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы. Называть её итоги. Разъяснять смысл названия события, явления. Работать с историческим источником, оценивать утверждения, сделанные в</p>

			<p>тексте, делать обобщения. Выделять главные идеи текста. Определять и анализировать причины нарастания и суть антинэповских настроений. определить, какие проблемы обсуждались участниками внутрипартийной борьбы.</p> <p>Выявлять истоки военного кризиса, разразившегося в стране в 1927г. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации.</p>
30	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	<p>Определять основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. Формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте. Выявлять сходные черты во внутреннем и положении России и других государств.</p> <p>Выявлять сущность и отслеживать последствия исторических событий. Оценивать различных факторов на внешнеполитическую деятельность государства.</p> <p>Характеризовать итоги Генуэзской конференции и историческое значение Рапалльского договора.</p> <p>Анализировать исторический источники, раскрывать позицию автора, комментировать и разъяснять высказывание исторического деятеля.</p>
31	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	<p>Раскрывать сущность процессов реформ.</p> <p>Анализировать основные пути осуществления культурной революции.</p>
32	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	<p>Характеризовать особенности культурной и научной жизни советского общества в 1920-е гг.</p> <p>Определять значение духовного и научного наследия.</p> <p>Раскрывать причины усиления контроля государства за жизнью общества в 1920-е гг.</p> <p>Выявлять основные черты «нового советского искусства».</p> <p>Перечислять основные достижения советской культуры в данный период времени.</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Определять роль публицистических изданий в данный период времени.</p> <p>Определять авторскую позицию, комментировать и разъяснять её.</p> <p>Объяснять поведение людей, их деятельность.</p>
33	«Великий перелом». Индустриализация.	1	<p>Определять главные задачи и особенности индустриализации в СССР. Конкретизировать обобщающие характеристики, используя фактический материал.</p>

			<p>Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства.</p> <p>Раскрывать на примерах форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода.</p> <p>Определять роль государства в формировании активности народных масс. Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунгов для современного мира.</p> <p>Использовать данные карты при объяснении процессов модернизации в промышленности.</p> <p>Объяснять смысл суждения исторической личности (И.В.Сталина). Обосновывать заданное суждение на основе изученного материала. Обобщить итоги индустриализации в СССР. Выявлять противоречия (цена и издержки индустриализации), систематизировать и обобщать историческую информацию.</p> <p>Составлять сложный план, тезисы.</p>
34	Коллективизация сельского хозяйства	1	<p>Раскрывать суть процесса изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества.</p> <p>Составлять схему «Политика большевиков по отношению к крестьянству в 1917-1930-е гг.».</p> <p>Определять причины голода в Поволжье в начале 1920-х гг., какие меры были принимались властями для борьбы с ним.</p> <p>Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства.</p> <p>Определять причины перехода к сплошной коллективизации. Раскрывать сущность коллективизации, раскулачивания, почему оно получило столь широкое распространение.</p> <p>Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных групп.</p> <p>Называть и характеризовать основные черты и итоги коллективизации, проведённой в советской деревне.</p> <p>Определять своё отношение к процессу коллективизации. Оценивать точку зрения учёных- историков. Высказывать аргументированное собственное суждение</p>

35	<p>Политическая система СССР в 1930-е гг.</p>	1	<p>Раскрывать признаки политической системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг. Определять роль партии в политической система государства. Сравнивать и выявлять различия сталинской и ленинской политики построения государства и делать выводы. Определять принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно-теоретические основы, методы реализации задач. Раскрывать основные положения Конституции 1936г., определять характерные черты «партии-государства». Определять причины массовых политических репрессий в стране, давать оценку её последствиям. Называть массовые общественные организации в СССР. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Раскрывать суть понятия «культ личности» на примерах из истории.</p>
36	<p>Советская национальная политика в 1930-е гг. <i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i></p>	1	<p>Называть основные направления национальной политики большевиков в первые годы существования советской власти. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Применять ранее изученные понятия. Раскрывать суть региональной и национальной специфики индустриализации, выявлять различия. Определять по карте изменения в национально-государственном устройстве СССР в 1930-е гг. и давать характеристику. Называть особенности «коренизации», проводимой в 1930-е гг. Определять направления национальной политики Советского государства в 1930-е гг. Иллюстрировать фактами, доказывающие свёртывание курса на развитие национальных культур в СССР в 1920-х гг.</p>
37	<p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</p>	1	<p>Определить были ли реализованы задачи культурной революции в СССР в 1930-е гг.</p>
38	<p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</p>	1	<p>Определить и характеризовать цели, которые ставились советским руководством в области культуры в 1917-1920-е гг. обосновать свою позицию, иллюстрировать примерами. Характеризовать систему образования в первые годы советской власти. Определять значение термина «культурная революция». Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение научных открытий, иллюстрировать примерами.</p>

			<p>Называть писателей, художников, композиторов, продолживших свою творческую деятельность вдали от Родины.</p> <p>Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.</p> <p>Привлекать сведения из других предметных областей (литература).</p> <p>Понимать особенность художественного текста как исторического источника.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг.</p>
39	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	<p>Определять причины «нового курса» советской внешней политики в 1929-1939 гг.</p> <p>Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства.</p> <p>Назвать истоки и основные последствия мирового экономического кризиса в 1929-1939 гг.</p> <p>Характеризовать пути выхода из кризиса ведущих мировых держав.</p> <p>Высказывать предположения о последствиях проводимой отдельными государствами «политики умиротворения агрессора». Выявлять эволюцию внешней политики государства.</p> <p>Использовать исторические документы для характеристики позиции Советского государства.</p> <p>Выявлять и давать оценку причинам заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении.</p> <p>Раскрывать роль СССР на международной арене.</p> <p>Анализировать внешнеполитическую деятельность СССР по созданию системы коллективной безопасности.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой.</p> <p>Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации.</p> <p>Составлять сложный план, конспект любых источников информации.</p>
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920-1930-е гг.»	1	<p>Группировать и систематизировать материал.</p> <p>Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия.</p> <p>Комментировать и разъяснять смысл суждения исторического деятеля.</p> <p>Определять авторскую позицию.</p> <p>Составлять разные оценки явлений, процессов.</p>

			Объяснять значение аббревиатур. Применять ранее изученные понятия. Определять характерные черты советского общества в 1920-1930-е гг. в политике, экономике, духовной сфере, в национальных отношениях, в повседневной жизни людей. Систематизировать результат и оформить в виде таблицы. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Планировать распределение функций в совместной деятельности. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности
	Наш край в 1920—1930-е гг.	8	
41	НЭП в Кузбассе	1	Выявлять причины введения НЭП в России. Сравнивать политику военного коммунизма и НЭПа, самостоятельно определяя линии сравнения, предъявлять результат в виде таблицы. Высказывать аргументированное собственное суждение. Называть основные мероприятия НЭПа в Кузбассе. Анализировать и систематизировать материал исторического источника.
42	Сельское хозяйство в годы НЭПа	1	Характеризовать особенности развития сельского хозяйства в годы НЭПа.
43	Индустриализация в Кузбассе	1	Раскрывать на примере Кузбасса форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода. Называть основные объекты индустриализация в Кузбассе.
44	Социалистические стройки. Кузбасская деревня в 1920- 1930-е гг.	1	Называть основные объекты индустриализация в Кузбассе. Характеризовать особенности кузбасской деревни в 1920- 1930-е гг.
45	Кузбасс – индустриальное сердце Сибири	1	Определять главные задачи и особенности индустриализации в СССР. Конкретизировать обобщающие характеристики, используя фактический материал. Раскрывать на примере Кузбасса форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода.
46	Коллективизация. Колхозы и совхозы	1	Определять причины перехода к сплошной коллективизации. Раскрывать сущность коллективизации, раскулачивания, почему оно получило столь широкое распространение. Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных

			<p>групп.</p> <p>Называть и характеризовать основные черты и итоги коллективизации, проведённой в Кузбассе.</p>
47	Социально-политическое развитие Кузбасса в конце 1920-х – начала 1940-х гг.	1	<p>Сравнивать и выявлять различия сталинской и ленинской политики построения государства и на основе этого делать выводы.</p> <p>Определять принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно- теоретические основы, методы реализации задач на примере Кузбасса.</p>
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш край в 1920—1930-е гг.»	1	<p>Группировать и систематизировать материал.</p> <p>Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на содержание ситуации и последствия.</p> <p>Комментировать и разяснять смысл суждения исторического деятеля.</p> <p>Определять авторскую позицию.</p> <p>Составлять разные оценки явлений, процессов.</p> <p>Объяснять значение аббревиатур.</p> <p>Применять ранее изученные понятия.</p> <p>Определять характерные черты советского общества в 1920-1930-е гг. в политике, экономике, духовной сфере, в национальных отношениях, в повседневной жизни кузбассовцев.</p>
	3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	16	
49	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	<p>Давать характеристику готовности к войне СССР.</p> <p>Называть причины успеха плана блицкрига Германии на Западе.</p> <p>Выявлять мероприятия, проводимые для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности.</p> <p>Перечислять названия договоров, заключённых СССР накануне войны.</p> <p>Определять причины затяжного характера войны с Финляндией.</p> <p>Анализировать недостатки в боевой подготовке, которые обозначились в ходе войны с Финляндией.</p> <p>Называть основные направления реорганизации Красной Армии.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту изменения в национально-государственном устройстве СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Использовать карту для объяснения геополитического положения страны.</p> <p>Формулировать основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939-1941гг. и как эти задачи решались.</p> <p>Сформулировать значение военно-патриотического воспитания молодёжи для</p>

			укрепления обороноспособности страны.
50	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)	1	Объяснять почему с первых дней война с Германией приобрела всенародный характер. Давать оценку действиям И.В.Сталина в первые дни войны.
51	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)	1	Разъяснять смысл понятий и терминов. Используя историческую карту, определять цели военных компаний. Объяснять направления главных ударов армии Вермахта. Называть основные цели, провозглашённые планом «Барбаросса». Определять причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Используя карту рассказывать о сражении под Смоленском и битве за Москву. Анализировать значение победы Красной Армии под Москвой. Объяснять почему фашистским войскам не удалось захватить Ленинград и какое значение гитлеровское командование придавало в своих планах захвату, Ленинграда. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».
52	Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома	1	Называть основные итоги военных действий в декабре 1941 –ноябре 1942г. Давать оценку действиям И.С.Сталина, какие опасности военно-политическое
53	Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома	1	руководство страны не приняло в расчёт. Объяснять, чем было вызвано принятие приказа №227 «Ни шагу назад!» Давать оценку этому приказу и аргументировать собственное суждение. Называть планы сторон в 1942г.объяснять причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом. На основании карты давать характеристику главным направлениям летнего наступления 1942г. Проектировать её последствия. Объяснять, что представляя собой «новый порядок» на оккупированных фашистами территориях. Рассказывать о трагических событиях в Бабьем Яру, Хатыни. Давать оценку деятельности партизанского движения и его роли в борьбе с врагом. Показывать, используя историческую карту, главные районы партизанского движения, называть имена героев-партизан. Определять причины и формы сотрудничества советских граждан с врагом. Анализировать итоги второго этапа Великой отечественной войны. Определять сущность понятий, терминов.

			Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».
54	Человек и война: единство фронта и тыла	1	<p>Выявлять, что объединяло фронтовое поколение советских людей. Давать оценку поведению людей и их деятельность в годы ВОВ. Определять информационную ценность кинематографа, насколько реально отображались события войны. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника. Раскрывать какие изменения произошли в повседневной жизни советских людей после начала ВОВ. Приводить примеры мужества и массового героизма советских людей. Охарактеризовать деятельность Русской православной церкви в годы войны. Оценивать изменения произошедшие между государством и церковью в годы ВОВ.</p> <p>Выявлять различия в позиции эмиграции в период ВОВ. Иллюстрировать примерами творческую и научную жизнь в Ленинграде, рассказывать о деятельности учёных в период блокады. Использовать художественные произведения для составления характеристики советского человека военных лет. Давать оценку культурным потерям СССР в годы ВОВ.</p>
55	Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.).	1	Объяснять причины коренного перелома в ходе ВОВ. Называть основные операции союзников СССР, которые можно отнести к переломным во Второй мировой войне.
56	Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.).	1	<p>Аргументировать свою позицию. Называть причины успеха контрнаступления советских войск в битве под Сталинградом.</p> <p>Рассказывать о данном событии используя карту как исторический источник. Давать оценку последствиям исторического события, какое значение оказала, Сталинградская битва оказала на ход всей Второй мировой войны. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий на Курской дуге. Анализировать причины, согласно которым, её считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе ВОВ. Определять с использованием карты, территории СССР, которые были освобождены от фашистской оккупации в ходе боевых действий 1943г. Определять значение Тегеранской конференции. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая</p>

			Отечественная война 1941-1945гг.».
57	Народы СССР в борьбе с фашизмом. <i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>	1	Называть основные направления национальной политики Советского правительства в годы существования советской власти в годы ВОВ. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Применять ранее изученные понятия. Раскрывать суть региональной и национальной специфики и давать характеристику. Объяснять причины возникновения националистических движений на оккупированных территориях (ОУН,УПА). Характеризовать деятельность этих организаций.
58	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1	Раскрывать роль Красной Армии во второй мировой войне. Иллюстрировать примерами героическое сопротивление оккупантам в Крыму. Объяснять почему И.В. Сталин продолжал настаивать на открытии Второго фронта союзниками.
59	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1	Раскрывать суть значения открытия Второго фронта союзниками в 1944г. Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками, а какие советскими войсками. Описывать с опорой на карту ход и итоги боевых действий. Характеризовать стратегическое положение на Дальнем Востоке к лету 1945г. Рассказывать об основных операциях Красной Армии 1944г. Называть и показывать на карте основные операции Красной Армии по освобождению территории СССР от фашистских захватчиков, освобождение территории Европы от фашизма и битвы за Берлин. Объяснять в чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».
60	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>	1	Определять основные направления деятельности советской разведки в годы Великой Отечественной войны. Называть фамилии героев-разведчиков, оказавших неоценимую помощь в ведении боевых действий (Г.А.Вартанян, Л.Р.Квасников, В.Б. Барковский, А.С.Феклисов, А.А. Яцков, Леонтина и Морис Коэн). Оценивать вклад органов государственной безопасности и военной разведки в победу советского народа над нацистской Германией.

61	Итоги, значение и цена великой Победы.	1	Характеризовать итоги ВОВ и Второй мировой войны по различным по различным аспектам (экономическим, политическим, социальным). Давать оценку потерям, которые понёс советский народ в ходе великой Отечественной войне. Знать значение великой Победы, не допускать искажения действительности и попыток переписывания истории. Осознавать важность сохранения исторической памяти народа.
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945гг.»	1	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений.
63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941-1945гг.»	1	Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
64	Контрольная работа по курсу «История» за 2020-2021 учебный год.	1	Представлять информацию в различных знаковых системах. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
	Наш край в годы Великой Отечественной войны	15	
65	Военно-промышленный комплекс в годы войны	1	Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «ВПК Кузбасса в годы Великой Отечественной война 1941-1945гг.».
66	Промышленность региона в годы войны. Виды выпускаемой военной продукции	1	Характеризовать деятельность предприятий Кузбасса в годы войны. Анализировать вклад предприятий в победу над фашизмом. Приводить примеры выпускаемой военной продукции.
67	Боевой путь 376, 303, 237 и 150 стрелковых дивизий	1	На основании карты давать характеристику главным направлениям боевого пути 376, 303, 237 и 150 стрелковых дивизий. Проектировать её последствия.
68	Боевой путь 376, 303, 237 и 150 стрелковых дивизий	1	
69	Участие воинов - кузбассовцев в военных операциях на «Ржевском выступе», под Мясным бором и Воронежской битве	1	Приводить примеры участия воинов - кузбассовцев в военных операциях на «Ржевском выступе», под Мясным бором и Воронежской битве
70	Тыл - фронту	1	Давать оценку поведению людей и их деятельности в годы ВОВ.

71	Тыл - фронту	1	Определять информационную ценность кинематографа, насколько реально отображались события войны. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника. Раскрывать какие изменения произошли в повседневной жизни советских людей после начала ВОВ
72	Патриотический подъем в годы ВОВ.	1	Давать оценку поведению людей и их деятельности в годы ВОВ. Определять информационную ценность кинематографа, насколько реально отображались события войны. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника. Раскрывать какие изменения произошли в повседневной жизни советских людей после начала ВОВ
73	Патриотический подъем в годы ВОВ	1	Приводить примеры патриотического подъема в годы ВОВ. Давать оценку и высказывать собственное отношение к действиям людей во время ВОВ.
74	Формирование добровольческих частей на территории Кемеровской области	1	Рассказывать, как проходило формирование добровольческих частей на территории Кемеровской области. Анализировать значение деятельности добровольческих частей на территории Кемеровской области.
75	Жизнь и быт населения в военное время	1	Характеризовать жизнь и быт населения в военное время.
76	Жизнь и быт населения в военное время	1	
77	Герои войны и труда в Кузбассе	1	Приводить примеры мужества и массового героизма советских людей - кузбассовцев. Высказывать собственное отношение к действиям людей во время ВОВ.
78	Герои войны и труда в Кузбассе	1	
79	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	1	Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
Всеобщая история, 11 класс (24 часа)			
	4.Соревнование социальных систем	18	
1	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1	Знать значение понятий и терминов: «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для сущности «холодной войны». Устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире,

			определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрировать. Извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать и делать на её основе выводы.
2	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики	1	Знать значение понятий: «холодная война», гонка вооружений, биполярный мир, интеграция и уметь применять их для определения сущности изучаемых процессов периода «холодной войны». Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». Анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны». Давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». Структурировать текст учебника выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу, систематизирующий материал о «холодной войне».
3	Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления»	1	Знать значение понятий: экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, общество потребления, неокейнсианство и уметь применять их для определения сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада 1950-1970-е гг. Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития странах Запада 1950-1970-е гг. Анализировать исторические источники, извлекать информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе. Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.
4	Кризисы 1970-1980-х гг.	1	Знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства,

	Становление постиндустриального информационного общества.		НТР, постиндустриальное (информационное общество), инновация, демократизация и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX века. Сопоставлять постиндустриальное и информационное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами. Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в.
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1	Знать значение понятий: неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути», либерализм, социализм, политический спектр, демократизация и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада. Сравнить экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути». Анализировать информацию исторического источника о приходе к власти и деятельности М. Тэтчер. Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.
6	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	1	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых политических процессов во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. Выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами. Раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, национальных и этнических. Объяснять суть обновленческих процессов в церкви.
7	Америки во второй половине XX в.- начале XXI века. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности</i>	1	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в

	<i>учащихся.</i>		современном западном обществе. Выявлять этапы развития экономических кризисов, выявлять причины. Иллюстрировать их историческими примерами. Анализировать итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса и последствия для развития мировой экономики в целом.
8	Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>	1	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в Великобритании во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе. Выявлять причины появления «Политического маятника» и его роль в истории Великобритании –положительная или отрицательная
9	Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	1	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений во Франции во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе.
10	Италия во второй половине XX в.- начале XXI века. <i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>	1	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений в Италии во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе.
11	Германия во второй половине XX в.- начале XXI века. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i>	1	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений в Германии во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе.
12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.- начале XXI века. Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения странах Центральной и Восточной Европы.

			<p>Анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ. Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.</p> <p>Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.</p>
13	<p>Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной</i></p>	1	<p>Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI века. Анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Латинской Америке в реформ. Использовать историческую карту. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.</p>
14	<p>Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития</p>	1	<p>Знать значение понятий: деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.- начале XXI века. Сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем и Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии и имеющимися классификациями. Давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XXв., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в Индии и Китае во второй половине XX в.- начале XXI века.</p>
15	<p>Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i></p>	1	<p>Знать значение понятий для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов мусульманских странах во второй половине XX в.- начале XXI века. Сопоставлять процессы происходившие в исламских странах, видеть в них черты сходства и различия.</p>

			Систематизировать исторический материал о странах исламского мира в соответствии и имеющимися классификациями. Давать оценку процессам, происходящим в исламских странах во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в во второй половине XX в.- начале XXI века.
16	Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века.	1	Знать значение понятий: модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», каста и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в Индии и Китае во второй половине XX в.- начале XXI века. Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Индии и Китае Китай во второй половине XX в.- начале XXI века. Объяснять причины проблем развития Китая и Индии, выделять черты сходства и черты различия .
17	Япония. Новые индустриальные страны	1	Знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», постиндустриальное общество и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в Японии во второй половине XX в.- начале XXI века. Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Японии во второй половине XX в.- начале XXI века. Объяснять причины проблем развития Японии других стран Азиатского региона (Китай, Индия). Выделять черты сходства и черты различия.
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Соревнование социальных систем».	1	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.

	4.Современный мир	6	
19	Глобализация и новые вызовы XXI века	1	<p>Знать значение понятий: глобализация, глобальные проблемы современности, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации. Систематизировать материал о процессе глобализации, выделять противоречивость и последствия глобализации. Объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации. Устанавливать различные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные - неглобальные проблемы), обосновывать своё решение. Раскрывать характерные черты четвёртой промышленно-технологической революции.</p>
20	Международные отношения в конце XX- начале XXI века.	1	<p>Знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI века. Анализировать и сопоставлять тексты источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы. Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе и электронных СМИ. Участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире. Раскрывать сущность американо-российских отношений в конце XX - начале XXI века.</p>

			XXI века, видеть основные тенденции развития.
21	<p>Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.</p> <p><i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i></p>	1	<p>Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых процессов возникших на постсоветском пространстве начала XXI века.</p> <p>Анализировать и сопоставлять тексты источников по проблемам социально-экономического развития стран постсоветского пространства делать на их основе выводы.</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах на постсоветском пространстве с использованием ресурсов Интернета, в том числе и электронных СМИ.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о причинах возникновения конфликтов на постсоветском пространстве формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p> <p>Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире.</p> <p>Раскрывать сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце XX-начале XXI века, создание различного рода союзов и организаций, выделять основные тенденции развития.</p>
22	<p>Культура во второй половине XX-начале XXI века.</p> <p><i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i></p>	1	<p>Знать, объяснять значение понятий: неоклассическая картина мира, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопрмитивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм поп-арт, кинетическое искусство, Интернет, постмодернизм, авангарда и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых процессов протекавших в культурной жизни общества в первой половине XX века.</p>
23	<p>Культура во второй половине XX-начале XXI века.</p> <p><i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i></p>	1	<p>Анализировать изменения происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы Характеризовать возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке.</p> <p>Анализировать роль науки и искусства в современном индустриальном обществе.</p>
24	<p>Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1945-2019гг).</p>	1	<p>Представлять информацию в различных знаковых системах.</p> <p>Определять роль личности в истории.</p> <p>Давать расшифровку сокращений.</p>

			Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
История России, 10 класс (включая региональный компонент (78 часов))			
	4.СССР в 1945-1991гг.	28	
1	Место и роль СССР в послевоенном мире	1	<p>Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины усиления роста национально-освободительного движения. Давать сравнительную оценку геополитической ситуации, сложившейся в мире после Первой мировой войны. Характеризовать геополитическое положение СССР на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскрывать причины и сущность «холодной войны». Выделять и называть причины роста и влияния коммунистического движения после завершения Второй мировой войны. Формулировать основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. Использовать историческую карту и на её основе определить изменения границ СССР после войны. На основе полученных выводов заполнить таблицу «Холодная война». Комментировать и давать оценку суждениям исторической личности. Преобразовывать текстовую информацию в схему «Столкновение геополитических интересов». Использовать внетекстовые источники (Интернет) для выявления причин сложившейся исторической ситуации.</p>
2	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.	1	<p>Выявлять особенности экономического развития СССР в послевоенный период. Сравнить методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное десятилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Выделять факторы, повлиявшие на процесс восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Характеризовать противоречия промышленного развития СССР в послевоенные годы. Высказывать собственное мнение и приводить аргументы.</p>

			<p>Характеризовать на основе карты экономическую политику государства. Анализировать исторический источник и определить причины тяжёлого положения советской деревни. Оценивать и прогнозировать возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. Анализировать положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.С. Сталина.</p>
3	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.	1	<p>Характеризовать систему управления государством в СССР. Анализировать характер репрессивной политики в 1920-1930-е гг. можно ли было говорить об изменении роли партии в стране в послевоенный период. Высказывать аргументированное собственное суждение. Делать выводы на основе собственного суждения. Выявлять причины изменений, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР. Характеризовать методы управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Выявлять и раскрывать взаимосвязь между изменениями в высшем кадровом составе и политическими задачами, стоявшими перед страной. Аргументировать позицию историка Л.В. Милонова о последствиях «Ленинградского дела», приводить аргументы за и против выдвинутого суждения.</p>
4	Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы	1	<p>Характеризовать влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру.</p>
5	Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы	1	<p>Определить какие явления характеризуют духовную жизнь послевоенной страны. Характеризовать общие черты и особенности развития системы образования и культуры в 1920-1930-х гг. в СССР. Раскрывать сущность исторического понятия «космополитизм». Объяснять причины начала борьбы с космополитизмом. Выявлять изменения в разных сферах жизни советского общества в послевоенные годы. Характеризовать основные тенденции развития советского образования в послевоенные годы. Иллюстрировать примерами для подтверждения тезиса, вывода. Выявлять и анализировать причины постановления ЦК ВКП (б) по вопросам</p>

			культуры, принятых в 1946-1948гг. Выражать собственное отношение к высказыванию политического деятеля. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы
6	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. <i>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся</i>	1	Характеризовать общие черты и особенности государственной политики и национальной политики СССР в послевоенные годы. Определять возможные причины (кроме атеистической идеологии), которые могли сдерживать власть в религиозных уступках обществу. Выявлять противоречивые тенденции в национальной политике. Раскрывать роль русского языка в консолидации СССР как многонационального государства. Характеризовать методы проведения национальной политики в послевоенные годы. Выявлять последствия изменений произошедших после окончания Великой Отечественной войны в религиозной жизни страны. Рассказывать о положении выселенных, репрессированных народов. Анализировать особенности национальной политики СССР используя и опираясь на исторический источник – Конституцию СССР и делать выводы. Определять и высказывать собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение.
7	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. Объяснять причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации. Анализировать итоги и уроки Корейской войны. Называть факты, подтверждающие разделение Европы после начала «холодной войны». Иллюстрировать примерами выводы. Характеризовать межгосударственные отношений между СССР и Китаем. Систематизировать материал и продолжить заполнять таблицу «Холодная война: этапы, события, итоги». Давать характеристику геополитическому положению СССР. Высказывать аргументированное собственное суждение. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение, иллюстрируя примерами
8	Смена политического курса	1	Выделять факторы, характеризующие уровень жизни населения в первые

			<p>послевоенные годы.</p> <p>Характеризовать социально-экономические проблемы СССР в послевоенный период и пути их решения.</p> <p>Называть особенности послевоенного досуга советских граждан, увеличение интереса к чтению, самообразованию и повышению квалификации.</p> <p>Характеризовать причины роста социальных ожиданий, стремления к социальной справедливости.</p> <p>Анализировать противоречия советской повседневности.</p>
9	Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	<p>Выявлять противоречия социально-экономического курса Н.С. Хрущёва.</p> <p>На основе полученных данных формулировать выводы.</p> <p>Давать оценку аграрному развитию страны.</p> <p>Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий.</p> <p>Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в схему.</p> <p>Использовать дополнительные источники информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет.</p> <p>Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе.</p> <p>Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода.</p> <p>Доказать, что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества.</p> <p>На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике.</p> <p>Характеризовать результаты социально-экономического развития государства.</p>
10	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х	1	<p>Характеризовать значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР.</p> <p>Оценивать идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг.</p> <p>Выявлять противоречия в отношениях между обществом и государством.</p> <p>Определять типологические черты поколения «шестидесятников», которое формировалось под воздействием новых форм общественной жизни.</p> <p>Анализировать исторический документ, выявлять авторскую позицию.</p> <p>Определять последствия преодоления идей сталинизма в советской литературе и искусстве.</p>

			<p>Выявлять характерные черты ужесточения государственной политики в отношении церкви.</p> <p>Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели».</p> <p>Выявлять противоречивость исторического явления.</p> <p>Анализировать статистические данные и дать оценку последствиям изменений в системе образования.</p>
11	<p>Политика мирного сосуществования в 1950-х –первой половине 1960-х гг.</p>	1	<p>Выявлять итоги внешней политики СССР в 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p>Определять по карте состав стран ОВД.</p> <p>Сравнить внешнеполитический курс И.В. Сталина после окончания войны и международную политику, проводимую Н.С. Хрущёвым.</p> <p>Определить новые черты во внешней политике СССР.</p> <p>Выявлять возможные линии советской внешней политики после смерти В.И. Сталина.</p> <p>Объяснять смысл высказывания Хрущёва.</p> <p>Характеризовать международные отношения между странами.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Раскрывать сущность и последствия «холодной войны».</p> <p>Оценивать внешнюю политику СССР.</p> <p>Анализировать события прошлого и высказывать суждение об уроках истории</p>
12	<p>Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.</p>	1	<p>Высказывать суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей.</p> <p>Раскрывать суть изменений политической системы Советского государства в результате преобразований Н.С. Хрущёва.</p> <p>Сравнивать основные положения Конституции 1936г. И Конституции 1977г., самостоятельно выделив линии сравнения.</p> <p>Раскрывать отношение общества к политическим событиям в стране.</p> <p>Определять причины усиления роли партии в и партийного аппарата в жизни СССР.</p> <p>Называть сущность идей, обосновавших консервативный политический курс.</p> <p>Характеризовать особенности Конституции 1977г.</p> <p>Раскрывать последствия изменения в политической системе государства со второй половины 1940-х гг. до конца 1970-х гг.</p> <p>Раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой жизни советского общества.</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода.</p>

13	Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг.	1	<p>Объяснять причины отрицательного результата реформ 1960-х гг. Раскрывать результаты экономических преобразований Н.С. Хрущёва. Оценивать причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада. В 1970-х –начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг. в эксплуатацию. Составлять терминологический словарь. Раскрывать сущность понятий самоуправляемость, самокупаемость, самофинансирование, самоуправление, экономические стимулы, механизм застоя.</p> <p>Указывать причины относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг. участвовать в обсуждении причин исторических явлений. Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны.</p>
14	<p>Национальная политика и национальные движения в 1960-х-середине 1980-х гг.</p> <p><i>Урок самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.</i></p>	1	<p>Характеризовать национальную политику в послевоенном СССР. Высказывать собственное аргументированное суждение об окончательном решении национального вопроса в СССР. Обосновать собственное суждение на основе систематизации материала. Комментировать национальную политику государства в историческом контексте. Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. Оценивать итоги развития Советского государства. Приводить примеры для подтверждения высказывания историка С.Г. Кара-Мурзы.</p> <p>Анализировать итоги национальной политики в СССР. Сопоставлять провозглашённый властью тезис о формировании советского народа как новой исторической общности людей и возможности для реализации жизненных интересов «титულных» и «нетитулных» народов и национальных меньшинств с реальной жизненной ситуацией в стране.</p>
15	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.	1	<p>Выявлять противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Характеризовать положение социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки в во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.</p>
16	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине	1	<p>Определять причины согласно которым не удалось реализовать в полной мере в повседневной жизни советских граждан принцип социальной</p>

	1980-х гг.		<p>несправедливости.</p> <p>Раскрывать характерные черты жизни советского общества применительно к данному периоду.</p> <p>Выявлять взаимосвязь разными сферами жизни общества, определять характерные черты культурной жизни общества во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.</p> <p>Называть новые тенденции развития в искусстве данного периода.</p> <p>Оценивать деятельность исторической личности. Иллюстрировать примерами.</p>
17	Политика разрядки международной напряженности	1	<p>Раскрывать сущность внешнеполитического курса СССР.</p> <p>Объяснять причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг. - начала 1980-х гг.</p> <p>Определять причины непродолжительности периода разрядки.</p> <p>Иллюстрировать примерами.</p> <p>Давать оценку внешней политике СССР.</p> <p>Раскрывать сущность «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию.</p> <p>Определять последствия региональных конфликтов для СССР.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны.</p> <p>Оценивать выдвинутые положения с опорой на исторический источник.</p> <p>Анализировать причины возникновения международных конфликтов.</p>
18	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	<p>Выявлять предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг.</p> <p>Выявлять противоречивый характер процесс модернизации.</p> <p>Раскрывать суть положительных и негативных черт китайской и чешско-венгерской моделей модернизации.</p> <p>Выявлять новые явления в мировом развитии в контексте истории.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое положение СССР к середине 1980-х гг.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР.</p> <p>Анализировать итоги деятельности Ю.А. Андропова.</p> <p>Оценивать мероприятия правительства в разных сферах жизни общества.</p>
19	Социально-экономическое развитие	1	<p>Давать оценку перестройке как явлению, связанному с переходом к новой</p>

	СССР в 1985-1991 гг.		<p>индустриальной эре.</p> <p>Анализировать итоги антиалкогольной компании в СССР и итоги «сухого закона» в США в 1920-1933 гг.</p> <p>Определять факторы повлиявшие на осуществление реформ.</p> <p>Разъяснять сущность понятий и раскрывать их взаимосвязь.</p> <p>Раскрывать сущность экономической программы «500 дней».</p> <p>Иллюстрировать примерами.</p> <p>Характеризовать итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг.</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Разъяснять смысл высказывания государственного деятеля.</p> <p>Давать сравнительный анализ экономических реформ второй половины 1980-х гг. и реформы середины 1970-х гг.</p>
20	Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки	1	<p>Характеризовать роль гласности в политике перестройки.</p> <p>Раскрывать характерные черты духовную жизнь советского общества в брежневскую эпоху.</p>
21	Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки	1	<p>Выявлять социально-экономические, политические последствия утраты коммунистической идеологией своего авторитета.</p> <p>Раскрывать сущность понятия «гласность», иллюстрировать примерами это явление.</p> <p>Выявлять позиции представителей разных социальных групп.</p> <p>Устанавливать связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки.</p> <p>Характеризовать особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки.</p> <p>Выявлять противоречивость исторического явления.</p> <p>Высказывать суждения о значении перестройки в политической жизни СССР.</p> <p>Аргументировать выдвинутую точку зрения.</p> <p>Анализировать внетекстовые источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества.</p>
22	Реформа политической системы СССР в годы перестройки	1	<p>Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества.</p> <p>Характеризовать деятельность политических партий и их программы.</p>
23	Реформа политической системы СССР в годы перестройки	1	<p>Объяснять суть понятий альтернативные выборы.</p> <p>Раскрывать содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг.</p> <p>Характеризовать процесс становления политической системы государства.</p>

			Разъяснять политическую платформу партии. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Различать авторские оценки при освещении изучаемых событий. Характеризовать политическую программу А.Д.Сахарова. Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества. Высказывать собственное аргументированное суждение. Обосновывать вывод на основе систематизации информации.
24	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР	1	Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Аргументировать собственное суждение. Определять последствия вывода советских войск из Афганистана.
25	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР	1	Объяснять причины начала проведения политики «нового мышления». Выявлять достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва, группировать и систематизировать признаки явлений и процессов. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в период перестройки. Объяснять сущность понятия однополярный мир. Раскрывать суть биполярной системы международной системы. Характеризовать международные отношения во второй половине 1980-х гг. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства. Выявлять противоречивые оценки деятельности М.С.Горбачёва. Высказывать аргументированное суждение. Оценивать объективность выводов деятельности политика. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов.
26	Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР	1	Определять альтернативные пути развития Советского государства. Выявлять причины по которым союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране.
27	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1	Определять причины поражения ГКЧП. Раскрывать сущность понятия «парад суверенитетов». Выявлять последствия событий августа 1991 года. . к отставке М.С. Горбачёва. Устанавливать причины, по которым при проведении масштабных экономических и политических, реформ не обсуждались преобразования в национальной политике Советского государства. Называть причины обострения национальных противоречий.

			Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации.
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.»	1	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
	Наш край в 1945—1970-е гг.	8	
29	Послевоенный Кузбасс	1	Выявлять особенности экономического развития Кузбасса в послевоенный период. Сравнивать методы и формы развития экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное десятилетие.
30	Урбанизация в Кузбассе	1	Оценивать влияние различных факторов на развитие городов нашего края. Выделять факторы, повлиявшие на процесс восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства (строительство ГРЭС, крупных промышленных гигантов). Высказывать собственное мнение и приводить аргументы.
31	Образование Кемеровской области	1	Характеризовать причины образования Кемеровской области.
32	Социально-экономическое развитие Кузбасса в 1970-е гг.	1	Выявлять особенности экономического развития Кузбасса в послевоенный период.
33	Социально-экономическое развитие Кузбасса в 1970-е гг.	1	Сравнивать методы и формы развития экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное десятилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики и науки нашего края. Выделять факторы, повлиявшие на процесс восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства НСО и города Новосибирска (строительство ГЭС, крупных промышленных гигантов).
34	Особенности развития сельского хозяйства	1	Анализировать исторический источник и определить причины тяжёлого положения сибирской деревни и причин послуживших к началу освоения целины.
35	Особенности развития сельского хозяйства	1	Анализировать результаты и последствия освоения целины в Кузбассе. Выявлять причины нарастания кризисных явлений на территории нашего края.
36	Повторительно-обобщающий урок	1	Представлять информацию в различных знаковых системах.

	по теме «Наш край в 1945—1970-е гг.»		<p>Определять роль личности в истории.</p> <p>Давать расшифровку сокращений.</p> <p>Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений.</p> <p>Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами.</p> <p>Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>
	Наш край в 1985—1991 гг.	4	
37	«Перестройка» в Кузбассе	1	<p>Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества.</p> <p>Раскрывать содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг.</p> <p>Характеризовать процесс становления политической системы государства.</p> <p>Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества.</p> <p>Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества.</p> <p>Высказывать собственное аргументированное суждение.</p> <p>Обосновывать вывод на основе систематизации информации.</p>
38	Обострение социально-бытовых проблем, нарастание противоречий в обществе, начало рабочего движения	1	<p>Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества.</p> <p>Высказывать собственное аргументированное суждение.</p> <p>Обосновывать вывод на основе систематизации информации.</p>
39	Обострение социально-бытовых проблем, нарастание противоречий в обществе, начало рабочего движения	1	<p>Характеризовать нарастание противоречий в обществе, начало рабочего движения.</p>
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш край в 1985-1991 гг.»	1	<p>Представлять информацию в различных знаковых системах.</p> <p>Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений.</p> <p>Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами.</p> <p>Оценивать результаты своей познавательной деятельности.</p>
	5.Российская Федерация	16	
41	Российская экономика на пути к рынку	1	<p>Характеризовать особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.</p>
42	Российская экономика на пути к рынку	1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода предопределившими характер реформ 1990-х гг.</p> <p>Сравнивать особенности формирования рыночной экономической модели в</p>

			нашей стране и в Китае. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на развитие российского общества. Определять причины ухудшения материального положения в результате ваучерной приватизации подавляющей части россиян. Применять ранее изученные понятия (шоковая терапия). Выявлять последствия применения данной политики. Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятий и терминов. Характеризовать экономические реформы в России в 1990-е гг. Выявлять причины глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве, несмотря на разрешение создавать фермерские хозяйства. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля (Т.Гайдара).
43	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Выявлять особенности формирования политической системы Российской Федерации.
44	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Применять ранее изученные понятия. Высказывать аргументированное суждение. Называть причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. Характеризовать методы цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. Использовать приём сравнительного анализа при работе с историческими документами (Конституция 1977 г. и Конституция 1993г.) для формулирования выводов. Рассказывать о становлении многопартийности в России. Определять положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулиса. Высказывать своё отношение к деятельности исторической личности.
45	Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг. <i>Урок самостоятельной и проектной деятельности учащихся.</i>	1	Раскрывать суть процесса становления национально-государственного устройства страны в 1990-е гг. Определять причины возникновения необходимости выработать новые принципы федеративного строительства в нашей стране. Высказывать суждения о том, какие уроки необходимо было учесть при

			<p>строительстве обновлённой Федерации.</p> <p>Выявлять альтернативы решения национального вопроса в России в начале 1990-х гг.</p> <p>Объяснять причины силового решения чеченской проблемы.</p> <p>Раскрывать влияние военно-политического кризиса в Чечне на социально-экономическое положение страны и самой республики.</p> <p>Выявлять последствия событий.</p> <p>Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода.</p> <p>Анализировать исторический источник.</p> <p>Выявлять противоречия исторических явлений, процессов и формулировать рекомендации по их устранению.</p>
46	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.	1	<p>Выявлять суть противоречивости духовного развития страны в 1990-е гг.</p> <p>Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства.</p>
47	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.	1	<p>Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством.</p> <p>Раскрывать связь между социально-экономической и духовной сферой.</p> <p>Определять перемены, которые произошли в духовной сфере жизни страны в 1990-е гг. Характеризовать результаты произошедших перемен.</p> <p>Выявлять главные тенденции развития литературы.</p> <p>Раскрывать сущность понятий и терминов и уметь их применять.</p> <p>Обобщать материалы в форме эссе.</p> <p>Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы.</p> <p>Подбирать к выдвинутому тезису аргументы за и против. Иллюстрировать примерами.</p>
48	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	1	<p>Характеризовать новые черты внешней политики России в 1990-е гг.</p> <p>Анализировать международные отношения между государствами.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его.</p> <p>Определять причины, которые потребовали выработать новую внешнеполитическую концепцию России в 1990-е гг.</p> <p>Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений.</p> <p>Давать расшифровку аббревиатур.</p> <p>Определять цели и задачи деятельности международных организаций.</p> <p>Выявлять противоречия в международных отношениях.</p> <p>Раскрывать принципы внешней политики России.</p>

			Характеризовать результаты внешней политики России в 1990-е гг. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала.
49	Политическая жизнь России в начале XXI века	1	Характеризовать государственную систему государственного устройства. Определять причины отставки Б.Н.Ельцина. Анализировать предвыборную программу В.В.Путина. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать сущность понятий и терминов. Анализировать исторический источник, делать выводы. Иллюстрировать примерами для подтверждения выводов. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Раскрывать новые черты политической системы.
50	Экономика России в начале XXI века	1	Определять приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века. Оценивать экономическое положение России. Выявлять роль государственного регулирования экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. Называть четыре приоритетных национальных проектов, реализуемых в социальной сфере. Выделять основные социально-экономические задачи, стоящие перед страной в начале XXI века, какие шаги предпринимались для их решения. Раскрывать роль демографической политики. Обобщать основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. преобразовывать текстовую информацию в график или диаграмму. Использовать приём сравнительного анализа для формулирования выводов. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения.
51	Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века	1	Характеризовать повседневную и духовную жизнь России в начале XXI века. Выявлять важнейшие изменения, которые произошли в повседневной и
52	Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века	1	духовной жизни россиян в начале XXI века. Применять ранее изученные понятия. Характеризовать деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодёжных организаций в нашей стране. Определять свою гражданскую позицию. Иллюстрировать примерами взаимодействия добровольческих организаций

			граждан и государства. Давать оценку художественным произведениям этого времени. Использовать дополнительные источники для характеристики достижений современной российской науки. Иллюстрировать примерами для подтверждения выводов. Определять главные национальные идеи государства. Определять собственное отношение к окружающей реальности. Высказывать собственное аргументированное суждение
53	Внешняя политика России в начале XXI века	1	Характеризовать принципы положенные в основу современной российской внешней политики.
54	Внешняя политика России в начале XXI века	1	Выявлять общие черты присущие всем «цветным революциям». Определять причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России. Сравнить внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Выявлять задачи внешнеполитического курса России. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать им характеристику. Использовать приём сравнительного анализа. Оценивать реализацию принципов многополярного мира. Высказывать аргументированное суждение.
55	Россия в 2008-2019 гг.	1	Давать характеристику социально-экономическому развитию страны. Анализировать сложившуюся ситуацию. Характеризовать программу развития России Д.В.Медведева. Называть основные положения этой программы. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Иллюстрировать примерами полученные выводы. Выявлять последствия исторических явлений и событий. Выявлять причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру. Определять причины присоединения Крыма к России. Оценивать роль России в системе международных отношений. Комментировать и разъяснять смысл суждения политического деятеля. Прогнозировать экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны. Обосновывать свою позицию
56	Повторительно-обобщающий урок	1	Выявлять противоречий характер развития государства, общества.

	по теме «Российская Федерация».		Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы, в рамках большого исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять осваиваемые понятия в новых условиях. Составлять словарь исторических понятий, терминов, которые наиболее ярко и точно характеризуют Россию в 1990-х гг. и в начале XXI века. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников: личный вклад каждого участника4 работу группы. Планировать свою познавательную деятельность.
	Наш край в 1992—1999 гг.	6	
57	Кузбасс в переходный период 1990-х гг.	1	Характеризовать особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.
58	Кузбасс в переходный период 1990-х гг.	1	Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода предопределившими характер реформ 1990-х гг. Определять причины ухудшения материального положения в результате ваучерной приватизации подавляющей части россиян. Применять ранее изученные понятия (шоковая терапия). Выявлять последствия применения данной политики
59	Реструктуризация угольной промышленности и закрытие предприятий Кузбасса	1	Выявлять причины реструктуризации угольной промышленности и закрытия предприятий Кузбасса. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели закрытию шахт и предприятий.
60	Рост социальной напряженности, забастовки и общественная жизнь в Кузбассе.	1	Анализировать результаты и последствия реформ в Кузбассе. Выявлять причины нарастание кризисных явлений на территории нашего края. Выявлять последствия применения данной политики.
61	Рост социальной напряженности, забастовки и общественная жизнь в Кузбассе.	1	Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятий и терминов.
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш край в 1992—1999	1	Представлять информацию в различных знаковых системах. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку

	гг.»		усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
	Наш край в 2000—2019 гг.	16	
63	Оживление сельского хозяйства	1	Давать характеристику развития сельского хозяйства в Кузбассе. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Иллюстрировать примерами полученные выводы. Выявлять последствия исторических явление и событий.
64	Социальная политика Кузбасса и её особенности.	1	Давать характеристику развития социальной политики в Кузбассе. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Иллюстрировать примерами полученные выводы. Выявлять последствия исторических явление и событий.
65	Общественная жизнь и национальные отношения	1	Давать характеристику общественной жизни и национальных отношений в Кузбассе. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Иллюстрировать примерами полученные выводы. Выявлять последствия исторических явление и событий.
66	Малые народы Кузбасса	1	Давать характеристику малым народам (телеуты, шорцы), проживающим сегодня в Кузбассе, указывать места их исторических поселений..
67	Кузбасс в составе Сибирского Федерального округа	1	Выявлять роль и значение Кузбасса в составе Сибирского Федерального округа. Давать оценку субъекту в составе страны.
68	Кузбасс в составе Сибирского Федерального округа	1	
69	Перспективы развития Кузбасса	1	Определять перспективы развития Кузбасса.
70	Перспективы развития Кузбасса	1	
71	Развитие культуры в Кемеровской области	1	Характеризовать повседневную и духовную жизнь региона в начале XXI века. Выявлять важнейшие изменения, которые произошли в повседневной и духовной жизни кузбассовцев в начале XXI века. Применять ранее изученные понятия.
72	Развитие культуры в Кемеровской области	1	
73	Научный потенциал Кузбасса	1	Выявлять важнейшие достижения, которые связаны с научной деятельностью кузбассовцев в начале XXI века. Применять ранее изученные понятия.
74	Научный потенциал Кузбасса	1	

75	История города Кемерово	1	Характеризовать этапы развития города Кемерово, его историю становления.
76	История города Новокузнецка и других городов. Значение для развития Кузбасса.	1	Характеризовать историю крупных городов Кузбасса. Оценивать их значение и вклад в развитие области.
77	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш край в 2000—2019 гг.»	1	Представлять информацию в различных знаковых системах. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
78	Контрольная работа по курсу «История» за 2021-2022 учебный год.	1	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для освоения предмета «История» в Калтанском СУВУ имеется учебный кабинет, в котором обеспечена возможность ограниченного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся (с учетом специфики заведения закрытого типа).

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП ФГОС СОО.

Учебно-методический комплект

Авторская программа и поурочные рекомендации 10 класс М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сорока-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. [Текст]- М.: Просвещение, 2020.

История России: XX – начало XXI в. 10 кл: учебник для общеобраз. организаций. В 3 ч. [Текст] / Горинов М.М. Данилов А.А. Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В в трех частях. – М. : «Просвещение», 2018.

История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С. Сорока-Цюпа А.О. [Текст] - М.: «Просвещение», 2020.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. [Текст] / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.

Список литературы для учителя

1. Кишенкова, О.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. История России [Текст]: Старшая школа. / О.В. Кишенкова. – М.: «Интеллект-Центр», 2017. – 136 с.

2. Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал. 2010-2018гг.

3. Пазин Р.В. История. ЕГЭ.10-11 классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации: учебно-методическое пособие. [Текст] / Р.В. Пазин.- Ростов н/ Д: Легион, 2016.- 336 с.

4. Пазин Р.В. История развития Российской культуры. ЕГЭ.10-11 классы. Анализ исторического источника: учебно-методическое пособие. [Текст] / Р.В. Пазин.- Ростов н/ Д: Легион, 2016.- 320 с.

5. Пазин Р.В. История. Справочник для подготовки к ЕГЭ. 130 исторических личностей: материалы биографий. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. [Текст] / Р.В. Пазин.- Ростов н/Д: Легион, 2016.-256 с.
6. Россия и мир. 11 кл. Базовый уровень. [Текст] / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев. – М. : Дрофа, 2013. – 399 с.
7. Россия на рубеже веков: исторические портреты. [Текст] – М.: Политиздат, 1991.
8. Уколова, В.И., Ревякин, А.В. Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровень) [Текст]: 10 кл. / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под ред. А.О. Чубарьяна. – М. : Просвещение, 2010. – 368 с.
9. Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времён до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений под. ред. В.И. Уколовой. [Текст] -6-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,2002.

Дополнительная литература для учащихся:

1. А.А.Данилов. Справочник школьника: История России. XX век. — М.: Дрофа, 2009.
2. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залесский. [Текст] – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «издательство Астрель»: ОАО «ВЗОИ», 2004.
3. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007.
4. Л.Б.Яковер. Справочник по истории Отечества. - М.: Сфера, 1996.
5. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. / Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»»,2002.
6. Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненок/под ред. Ю.И. Кораблева. [Текст] – М.: Просвещение, 1988.
7. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. [Текст] – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001.

Литература для ведения регионального компонента

Основная:

1. История Кузбасса / отв. ред. Н. П. Шуранов. – Кемерово: ИПП «Кузбасс», «Скиф», [Текст] 2006. – 360 с.
2. История Кузбасса: уч. пособие для уч-ся ср. школ, ср. спец. уч. заведений и студентов вузов / отв. ред. Н. П. Шуранов. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», «Скиф», [Текст] 2004. – 352 с.
3. Шемелев В.И. История Кузбасса с древнейших времен до отмены крепостного права / предисл. Кушниковой М., Сергиенко В., Тогулева В. [Текст] – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1998

Дополнительная:

1. 55 лет Кемеровской области. Материалы научно-практической конференции Кемерово: Кузбассвузиздат, 1998.
2. Актуальные проблемы аграрной истории Кузбасса XVIII–XX веков: материалы круглого стола «Крестьянство Кузбасса: Трудные дороги выживания» / отв. ред. А. Б. Коновалов. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2001.
3. Андреев В.П. Рост городов Кузбасса в 1930-е гг. и вопросы становления городского образа жизни // Проблемы истории Кузбасса: Материалы научно-практической конференции.- Прокопьевск. 2002. С.16-19.
4. Бедин В. Кузнецкстрой в архивных документах / В. Бедин, М. Кушникова, В. Тогулев. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1998. – 544 с. .

5. Город Кемерово в годы Великой Отечественной войны. Материалы научно-практической конференции. Кемерово: Кузбассвуиздат. 2000.
6. Зинякова В.М. Общественно-политическая обстановка в Кузбассе в годы I мировой войны / Из истории освоения юга Западной Сибири русским населением в XVII – начале XX в. – Кемерово, 1997, с. 44-56.
7. Из истории Кузбасса / Кемеровский обл. краеведческий музей; отв. ред. З. Г. Карпенко. – Кемерово: Кн. изд-во, 1964.
8. Историческая энциклопедия Кузбасса. Т. 1. – Кемерово, 1996.
9. Кацюба Д. В. История Кузбасса: краеведческое пособие для учащихся 7-10 классов. 4-е изд., перераб. и доп. – Кемерово: Кн. Изд-во, 1983. – 192 с.
10. Конюхов И. С. Кузнецкая летопись / под ред. Ю. В. Ширина. – Новокузнецк: Кузнецкая крепость, 1995. – 184 с.
11. Кузнецкая старина: [межмузейный сборник]. Вып. 1 : История и памятники Южной Сибири и Кузнецкого края / отв. редактор Д. Я. Резун. - Новокузнецк, 1993.
12. Сибирь в период гражданской войны: Учебное пособие./ сост. С.П. Звягин. - Кемерово, 1995.
13. Тулеев А.Г. Кузбасс, Сибирь, Россия... (Губернаторская пятилетка, 1997-2002 годы). Кемерово: Кузбассвуиздат, 2002.
14. Усков И.Ю. Кемерово. Формирование территории и населения областного центра. [Текст] – Кемерово, 2001.
15. Шуранов Н.П. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны. Кемерово, 2000.

Интернет-ресурсы.

- <http://www.whiteforse.newmail.ru/>-Белая гвардия :интернет-проект о Белом движении.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PPICT/feudal.htm>-Библиотека исторического факультета МГУ.
- <http://www.bibliotekar.ru/>- электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
- <http://battle.volgadmin.ru/>- Великая Отечественная война: Сталинградская битва.
- <http://gpw.tellur.ru/>-Великая Отечественная :материалы о Великой Отечественной войне.
- <http://ru.wikipedia.org/>-Википедия: свободная энциклопедия.
- <http://militera.lib.ru/>-военная литература; собрание текстов.
- <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>- Геосинхрония : атлас всемирной истории.
- <http://biograf-book.narod.ru/>-избранные биографии :биографическая литература СССР.
- [http:// intellect-video.com/Russian-history/](http://intellect-video.com/Russian-history/)-Истории России и СССР: онлайн- видео.
- [http:// www.coldwar.ru-история](http://www.coldwar.ru-история) «холодной войны».
- [http:// www.historicus.ru/](http://www.historicus.ru/)-Историк бобщественно-политический журнал.
- [http:// kontur-map.ru/](http://kontur-map.ru/)- контурные карты по географии и истории . 5-10 классы.
- [http:// www.lectures.edu.ru/](http://www.lectures.edu.ru/)- лекции по истории для любознательных.
- <http://blokada.otrok.ru/>-Ленинград. Блокада. Подвиг : интернет-проект.
- [http:// www. krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/)-онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
- [http:// www.august-1914.ru/](http://www.august-1914.ru/)- Первая мировая война: интернет-проект.
- [http://9 may.ru/](http://9may.ru/)- проек акция «Наша Победа. День за Днём».
- <http://rkka.ru/>-Рабоче-крестьянская Красная армия : интернет-проект.
- [http:// www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html)- раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

[http:// www.rusrevolution.info/](http://www.rusrevolution.info/)- Родина : российский исторический иллюстративный журнал.

[http:// www.rosb.atropos.spb.ru/](http://www.rosb.atropos.spb.ru/)- [русская](#) военная эмиграция 1920-1940-х гг.: история, публицистика, исследования.

<http://memoirs.ru/>- Россия в дневниках и воспоминаниях.

[http:// www.sovmusic.ru/](http://www.sovmusic.ru/)-[советская](#) музыка.

[http:// www.infoliolib.info/](http://www.infoliolib.info/)-[университетская](#) электронная библиотека Infolio.

<http://stalinism.ru/>-СССР в сталинский период.

[http:// www.history.pu.ru/elbib/](http://www.history.pu.ru/elbib/)-[электронная](#) библиотека исторического факультета СПбГУ.

[http:// www.plakat.ru/](http://www.plakat.ru/)-[электронный](#) музей отечественного плаката.

[http:// www.iaas.msu.ru/biblio](http://www.iaas.msu.ru/biblio) r.html-электронная библиотека Института истории стран Азии и Африки при МГУ им. А.В. Ломоносова.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>- исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/index. htm-материалы международных конференций(тегеран, Ялта, Потсдам) 1942-1945гг.

<http://www.un.org/>- Организация Объединённых Наций.

[http:// mes.igh.ru/](http://mes.igh.ru/)- электронный научно-образовательный журнал «История»(на сайте Института всеобщей истории РАН).

8. Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.